

Beurteilungsgespräche 2015

Name und Vorname	
Klasse	Geburtsdatum
Datum Gespräch	
Beteiligte	<input type="checkbox"/> Mutter <input type="checkbox"/> Vater <input type="checkbox"/> Schüler/in

Lern- und Arbeitsverhalten Stärken Schwächen	
Sozialverhalten Stärken Schwächen	

Fachleistungen

Deutsch Stärken Schwächen	
Französisch Stärken Schwächen	
Englisch Stärken Schwächen	
Mathematik Stärken Schwächen	
Räume und Zeiten Stärken Schwächen	

<p>Natur und Technik Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p>Hauswirtschaft Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p>Bildnerische Gestaltung Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p>Textiles/Technisches Gest. Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p>Musik Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p>Bewegung und Sport Stärken</p> <p>Schwächen</p>	

Lernziele Verhaltensmerkmale, die auf die Zielerreichung hinweisen

Einschätzung Zielerreichung	A	Die Erreichung des Lernzieles ist deutlich erkennbar.
	B	Die Erreichung des Lernzieles ist erkennbar.
	C	Die Erreichung des Lernzieles ist noch nicht erkennbar.

Lernziele	Verhaltensmerkmale, die auf die Zielerreichung hinweisen
------------------	---

Lern- und Arbeitsverhalten

sich aktiv am Unterricht beteiligen	zeigt Interesse an der Sache und arbeitet aus eigenem Antrieb beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen bringt eigene Interessen ein
konzentriert arbeiten	lässt sich kaum ablenken (Gespräche, Geräusche...) arbeitet mit wenigen Unterbrechungen an einer Arbeit (Material holen, Seitengespräche, Arbeitsplatz wechseln....)
selbstständig arbeiten	arbeitet ohne ständige Kontrolle besorgt sich fehlende Informationen (mit Büchern, bei Kolleg/innen...) probiert aus, bevor er oder sie um Hilfe bittet
eigene Fähigkeiten realistisch einschätzen	arbeitet ohne ständige Bestätigung kann Geleertes benennen lässt sich durch Misserfolge nicht übermässig verunsichern
sich ausdauernd beschäftigen	kann sich über längere Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen beendet angefangene Aufgaben (Werkstattunterricht, Freiarbeit...) gibt nicht auf, wenn sich nicht sofort ein Erfolg einstellt
sorgfältig arbeiten	geht mit Materialien, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um passt das Tempo den eigenen Fähigkeiten an bemüht sich um exakte und ansprechende Darstellungen (Blätter, Hefteinträge...)
Arbeiten sinnvoll organisieren	verfügt über ein sinnvolles Ordnungssystem (Material, Ordner...) besorgt sich das benötigte Arbeitsmaterial selber richtet sich den Arbeitsplatz sinnvoll ein

Sozialverhalten

Kontakte aktiv aufbauen	geht auf Mitschülerinnen und Mitschüler aktiv zu spielt und redet mit anderen (in der Pause, vor dem Unterricht...) spricht die Lehrperson von sich aus an
mit anderen aufgabenbezogen zusammenarbeiten	hält sich an Abmachungen stellt persönliche Bedürfnisse zu Gunsten der Gruppe zurück beteiligt sich aktiv an der Zusammenarbeit
Konflikte fair bewältigen	setzt in Konfliktsituationen faire Mittel ein (aushandeln...) verzichtet auf körperliche oder verbale Gewalt wehrt sich gegen verbale oder körperliche Angriffe, holt wenn nötig Hilfe
Rücksicht nehmen und andern helfen	vermeidet Verhalten, das andere bei der Arbeit stört hilft anderen, wenn er oder sie darum gebeten wird übernimmt freiwillig Arbeiten für die Gemeinschaft (Ämtli, aufräumen...)
sich angemessen durchsetzen	teilt eigene Bedürfnisse mit und setzt sich dafür ein teilt die eigene Meinung deutlich mit

Selbstbeurteilung

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Schätze dich anhand der Lernziele selber ein.
Male die Felder mit der entsprechenden Farbe aus.

Rot Das kann ich gut.

Blau Das kann ich ziemlich gut.

Gelb Damit habe ich noch Mühe.

Selbstbeurteilung

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

Was kannst du wie gut?



Beende die angefangenen Sätze:

Deutsch

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Französisch

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Englisch

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Mathematik

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Räume und Zeiten

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Natur und Technik

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Hauswirtschaft

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Bildnerische Gestaltung

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Textiles/ Technisches Gestalten

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Musik

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Bewegung und Sport

Besonders gut kann ich...

Mühe macht mir...

Beurteilungsgespräch Verlauf:

1. Begrüssung

2. Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten sowie Fachleistungen

- Sicht der Lehrpersonen
- Sicht der Schülerin / des Schülers
- Sicht der Eltern

3. Folgerungen

- Fördermassnahmen
- Vereinbarungen

4. Auswertung

- Fragen
- Anregungen