

# Beurteilungsgespräche 2015

<b>Name und Vorname</b>	
<b>Klasse</b>	<b>Geburtsdatum</b>
<b>Datum Gespräch</b>	
<b>Beteiligte</b>	<input type="checkbox"/> Mutter <input type="checkbox"/> Vater <input type="checkbox"/> Schüler/in

<b>Lern- und Arbeitsverhalten</b> Stärken          Schwächen	
<b>Sozialverhalten</b> Stärken          Schwächen	

## Fachleistungen

<b>Deutsch</b> Stärken  Schwächen	
<b>Französisch</b> Stärken  Schwächen	
<b>Englisch</b> Stärken  Schwächen	
<b>Mathematik</b> Stärken  Schwächen	
<b>Räume und Zeiten</b> Stärken  Schwächen	

<p><b>Natur und Technik</b> Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p><b>Hauswirtschaft</b> Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p><b>Bildnerische Gestaltung</b> Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p><b>Textiles/Technisches Gest.</b> Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p><b>Musik</b> Stärken</p> <p>Schwächen</p>	
<p><b>Bewegung und Sport</b> Stärken</p> <p>Schwächen</p>	

## Lernziele                      Verhaltensmerkmale, die auf die Zielerreichung hinweisen

Einschätzung Zielerreichung	A	Die Erreichung des Lernzieles ist deutlich erkennbar.
	B	Die Erreichung des Lernzieles ist erkennbar.
	C	Die Erreichung des Lernzieles ist noch nicht erkennbar.

<b>Lernziele</b>	<b>Verhaltensmerkmale, die auf die Zielerreichung hinweisen</b>
------------------	---

### Lern- und Arbeitsverhalten

<b>sich aktiv am Unterricht beteiligen</b>	zeigt Interesse an der Sache und arbeitet aus eigenem Antrieb beteiligt sich aktiv am Unterrichtsgeschehen bringt eigene Interessen ein
<b>konzentriert arbeiten</b>	lässt sich kaum ablenken (Gespräche, Geräusche...) arbeitet mit wenigen Unterbrechungen an einer Arbeit (Material holen, Seitengespräche, Arbeitsplatz wechseln....)
<b>selbstständig arbeiten</b>	arbeitet ohne ständige Kontrolle besorgt sich fehlende Informationen (mit Büchern, bei Kolleg/innen...) probiert aus, bevor er oder sie um Hilfe bittet
<b>eigene Fähigkeiten realistisch einschätzen</b>	arbeitet ohne ständige Bestätigung kann Geleertes benennen lässt sich durch Misserfolge nicht übermässig verunsichern
<b>sich ausdauernd beschäftigen</b>	kann sich über längere Zeit mit einem Lerngegenstand beschäftigen beendet angefangene Aufgaben (Werkstattunterricht, Freiarbeit...) gibt nicht auf, wenn sich nicht sofort ein Erfolg einstellt
<b>sorgfältig arbeiten</b>	geht mit Materialien, Werkzeugen und Geräten sorgfältig um passt das Tempo den eigenen Fähigkeiten an bemüht sich um exakte und ansprechende Darstellungen (Blätter, Hefteinträge...)
<b>Arbeiten sinnvoll organisieren</b>	verfügt über ein sinnvolles Ordnungssystem (Material, Ordner...) besorgt sich das benötigte Arbeitsmaterial selber richtet sich den Arbeitsplatz sinnvoll ein

### Sozialverhalten

<b>Kontakte aktiv aufbauen</b>	geht auf Mitschülerinnen und Mitschüler aktiv zu spielt und redet mit anderen (in der Pause, vor dem Unterricht...) spricht die Lehrperson von sich aus an
<b>mit anderen aufgabenbezogen zusammenarbeiten</b>	hält sich an Abmachungen stellt persönliche Bedürfnisse zu Gunsten der Gruppe zurück beteiligt sich aktiv an der Zusammenarbeit
<b>Konflikte fair bewältigen</b>	setzt in Konfliktsituationen faire Mittel ein (aushandeln...) verzichtet auf körperliche oder verbale Gewalt wehrt sich gegen verbale oder körperliche Angriffe, holt wenn nötig Hilfe
<b>Rücksicht nehmen und andern helfen</b>	vermeidet Verhalten, das andere bei der Arbeit stört hilft anderen, wenn er oder sie darum gebeten wird übernimmt freiwillig Arbeiten für die Gemeinschaft (Ämtli, aufräumen...)
<b>sich angemessen durchsetzen</b>	teilt eigene Bedürfnisse mit und setzt sich dafür ein teilt die eigene Meinung deutlich mit

## Selbstbeurteilung

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Schätze dich anhand der Lernziele selber ein.  
Male die Felder mit der entsprechenden Farbe aus.

**Rot** Das kann ich gut.

**Blau** Das kann ich ziemlich gut.

**Gelb** Damit habe ich noch Mühe.

## Selbstbeurteilung

Name: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

### Was kannst du wie gut?



**Beende die angefangenen Sätze:**

**Deutsch**

Besonders gut kann ich...

---

---

---

Mühe macht mir...

---

---

---

**Französisch**

Besonders gut kann ich...

---

---

---

Mühe macht mir...

---

---

---

**Englisch**

Besonders gut kann ich...

---

---

---

Mühe macht mir...

---

---

---

**Mathematik**

Besonders gut kann ich...

---

---

---

Mühe macht mir...

---

---

---

**Räume und Zeiten**

Besonders gut kann ich...

---

---

---

Mühe macht mir...

---

---

---

**Natur und Technik**

Besonders gut kann ich...

---

---

---

Mühe macht mir...

---

---

---

**Hauswirtschaft**

Besonders gut kann ich...

---

---

Mühe macht mir...

---

---

**Bildnerische Gestaltung**

Besonders gut kann ich...

---

---

Mühe macht mir...

---

---

**Textiles/ Technisches Gestalten**

Besonders gut kann ich...

---

---

Mühe macht mir...

---

---

**Musik**

Besonders gut kann ich...

---

---

Mühe macht mir...

---

---

**Bewegung und Sport**

Besonders gut kann ich...

---

---

Mühe macht mir...

---

---

# Beurteilungsgespräch Verlauf:

## 1. Begrüssung

## 2. Lern-, Arbeits- und Sozialverhalten sowie Fachleistungen

- Sicht der Lehrpersonen
- Sicht der Schülerin / des Schülers
- Sicht der Eltern

## 3. Folgerungen

- Fördermassnahmen
- Vereinbarungen

## 4. Auswertung

- Fragen
- Anregungen