

## Kooperatives Arbeiten verbessern

SUSANNE SCHILLER

Gruppenarbeit in der Klasse – das ist oft so eine Sache: Sind alle gleichermaßen eingebunden? Kommt jeder zum Zuge? Optimale Teamarbeit will gelernt sein und gelingt nur, wenn jeder seinen möglichen Beitrag genau

einschätzen kann. Wer liefert Material? Wer ist besonders ausdauernd? Und wer bringt aber auch wirklich immer noch eine Idee ein? Und genauso wichtig: Wer kann mit aufgeregten Gemütern und schwelenden

### UNTERRICHTSSCHRITTE

#### Gruppenarbeit wahrnehmen

Ein Teil der Schüler bearbeitet in Gruppen eine Aufgabe und wird von den anderen Schülern beobachtet.

Einsteigen können Sie entweder mit einer ohnehin anstehenden Gruppenarbeit oder mit für diesen Zweck gewählten Aufgaben, die eine hohe Konzentration in einem begrenzten Zeitraum erfordern (zwischen drei und fünf Minuten) – etwa das Zusammensetzen eines Puzzles oder das Skizzieren des Raumplans der Schule. Tipp: Wiederholen sie vor der Gruppenarbeitsphase die in ihrer Klasse gültigen Gesprächsregeln.

Die Arbeitsgruppen werden von Ihnen bestimmt, denn es gilt, mit beliebigen und zufälligen Teilnehmern ein leistungsstarkes Team zu formen. Jede Gruppe hat zwei oder drei Beobachter. Sie erhalten Fragen zum Verhalten in der Gruppe (**AB 1**) und notieren ihre Eindrücke, während die anderen Schüler ihre Aufgabe bearbeiten.

Im Anschluss füllen auch die Aufgabenbearbeiter **AB 1** aus. Arbeiter und Beobachter einer Gruppe vergleichen und diskutieren gemeinsam ihre Wahrnehmungen. Sie bestimmen zwei Referenten, die das Ergebnis der Reflexion vor der Klasse zusammen-

fassen. Vertiefen Sie bei der Diskussion jeweils klassenspezifische Problemfelder wie etwa eine gänzlich fehlende Kooperation oder ungleichgewichtige Redeanteile (z. B. bei Mädchen und Jungen). Hausaufgabe: Die Schüler beantworten zur Sensibilisierung für ihr eigenes Verhalten nur für sich die Fragen: „Wie erlebst du dich bei der Gruppenarbeit? Wo siehst du deine Stärken? Womit möchtest du besser zurechtkommen?“

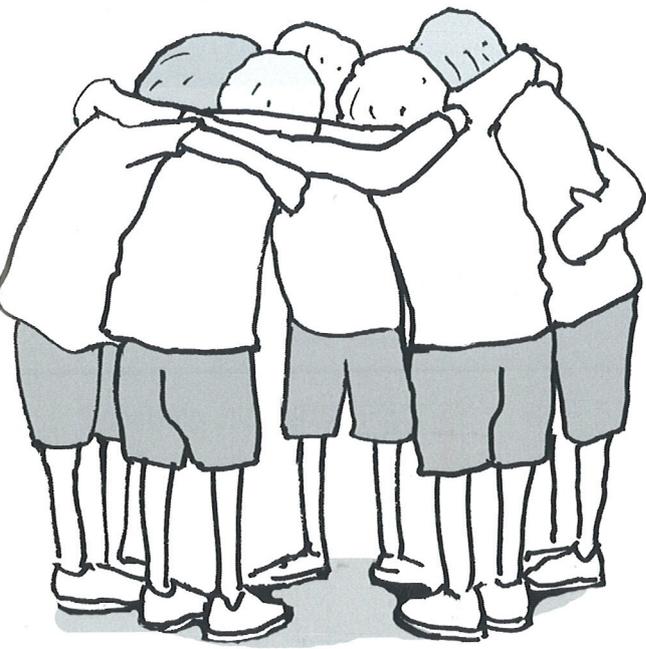
(ca. 1 bis 2 Stunden)

#### Rollen ausprobieren

Die Schüler erarbeiten sich die Kenntnis möglicher Rollen in einer Arbeitsgruppe und ermitteln ihr individuelles Profil.

Steigen Sie mit der Karikatur von Walter Trier ein (OHP-Folie, **AB 2**) (s. **Kasten: Rollen in der Arbeitsgruppe**). Die Schüler ordnen die jeweils unter dem Bild genannten Funktionen zu, äußern ihre ersten Assoziationen zum jeweiligen Beitrag der Rollenträger im Team und überprüfen diese mithilfe der Erläuterungen von **AB 3**.

In Gruppen oder im Plenum bringen die Schüler die neuen Erkenntnisse mit ihren Erfahrungen aus der Gruppenarbeit zusammen (**AB 1**): Wo erkennen sie sich



Konflikten umgehen? Durch experimentelle Rollenspiele, durch Selbst- und Fremdbeobachtung arbeiten sich die Schülerinnen und Schüler an die Optimierung ihres

kooperativen Arbeitsstils heran. Und davon profitiert letztlich auch das Arbeitsergebnis der ganzen Gruppe.

oder andere wieder? Welche Schlussfolgerungen ziehen sie daraus für die Gruppenarbeit? Wichtig: Betonen Sie den kooperativen Charakter gemeinsamer Arbeit und die Gleichrangigkeit der unterschiedlichen Beiträge im Zusammenspiel.

Für ein experimentelles Rollenspiel in der Gruppe teilen Sie die Klasse in zwei Abteilungen (Arbeiter und Beobachter). Die Arbeiter einer Gruppe ziehen jeder von einem verdeckten Stapel eine Rollenkarte (z. B. aus **AB 3** herzustellen) und agieren – ohne den anderen ihre Rollenbeschreibung mitzuteilen – entsprechend im Team. Die Beobachter notieren ihre Eindrücke auf **AB 4**. Anschließend tauschen Arbeiter und Beobachter ihre Rollen.

Beispiele für Gruppenaufgaben (fünf bis sieben Minuten):

- „Erklärt einem kleinen Kind den Begriff *Kontinent!*“
- „Inszeniert eine Modenschau – ohne Requisiten!“
- „Einigt euch auf einen Kinofilm, den die Gruppe gemeinsam besucht!“

Jede Gruppe präsentiert im Plenum ihre Arbeitsergebnisse und berichtet, wie sie die Teamarbeit wahrgenommen hat. Mit **AB 5** fassen die Schüler ihre Erfahrungen

und Beobachtungen zu den eigenen Rollen im Team zusammen. Es ist für die Schüler persönlich gedacht und nicht Gegenstand des Unterrichts.

(ca. 2 Stunden)

### Sicherung und Vertiefung

Nachhaltige Effekte auf die Gruppenarbeit erzielen die Schüler durch die Aufgaben im Portfolio. Mithilfe ihrer Reflexionen (**AB 5**) und dem Portfoliobogen (**AB 6**) halten die Schüler jeweils fest, wann sie welche Rolle übernommen haben und bewerten ihre Leistung. Tipp: Jüngere Schüler motiviert der **Ausschneidebogen** mit Tiersymbolen, um diese jeweils in die entsprechende Spalte von **AB 6** zu kleben.

Arbeiten Sie nach Wunsch zusätzlich mit einem Lernvertrag (**AB 7**). Dabei handelt es sich um einen Vertrag (allerdings ohne Rechtsfolgen), in dem jeder Schüler für sich festhält, in welchem Zeitraum er eine bestimmte Kompetenz verbessern oder ein bestimmtes Produkt fertig stellen möchte. Er kann diesen Vertrag mit sich selbst schließen, mit einem Mitschüler oder auch mit dem Lehrer oder der Lehrerin. Lernvertrag und Portfolioarbeit können fächerübergreifend eingesetzt werden.

## Rollen in der Arbeitsgruppe

Am richtigen Platz kann jeder seinen optimalen Beitrag zum Erfolg der Gruppenarbeit leisten!

Die Illustration Walter Triers – sie stammt aus Erich Kästners *Konferenz der Tiere* – steht in dieser Unterrichtsidee für neun typische Teamarbeiter in Tiergestalten:

**Der Energische** achtet darauf, dass die Gruppe konzentriert am Thema arbeitet (im Bild: der Hund).

**Der Wissende** stellt sein gesamtes Wissen zu dieser Aufgabe zur Verfügung und überlegt, wie die Gruppe ihr Wissen erweitern kann (im Bild: ein Äffchen).

**Der stille Arbeiter** arbeitet lieber alleine, aber er berichtet davon in der Gruppe (im Bild: ein scheues Lamm).

**Der Fragende** stellt Fragen, auch solche, die sich vielleicht niemand zu fragen traut (im Bild: eine etwas arrogant wirkende Giraffe).

**Der Praktiker** überlegt, wie die Aufgabe am schnellsten und effektivsten zu lösen ist und achtet auf die Zeit (im Bild: ein zufrieden wirkendes Nilpferd).

**Der Schlichter** sucht im Konfliktfall nach einer Kompromisslösung und achtet darauf, dass jeder eingebunden ist (im Bild: ein sehr ernsthaftes Pferd).

**Der Organisator** kümmert sich besonders um einen störungsfreien Ablauf und beschafft Material (im Bild: ein vollmundiger Frosch).

**Der Kritiker** sagt, was noch nicht richtig gut gelungen ist und gibt Verbesserungsvorschläge (im Bild: ein mürrisch blickender Igel).

**Der Ideengeber** liefert der Gruppe alle Ideen, die er zur Lösung einer Aufgabe hat (im Bild: der Fuchs).

# MEIN PLATZ IN DER GRUPPE

## Kooperatives Arbeiten verbessern

SUSANNE SCHILLER

### Gruppenarbeit wahrnehmen

AB 1

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Beobachtungsbogen für die Gruppenarbeit**

- Wie beginnt die Gruppe mit ihrer Arbeit?
  - alle trifft gemeinsamen Abgabschritt
  - jeder flingt für sich an
- Wie wird miteinander geredet?
  - alle reden nacheinander
  - alle reden durcheinander
  - zwei oder drei reden miteinander
- Wie sind die Redemuster?
  - alle reden gleich viel
  - einer redet besonders viel
  - einer oder mehrere sagen gar nichts
- Wie viel reden die Mädchen und wie viel die Jungen?
  - Mädchen reden mehr
  - Jungen reden mehr
  - Mädchen und Jungen reden gleich viel
- Was passiert mit dem Material?
  - es liegt in der Mitte
  - einige nehmen es zu sich
  - kein Material vorhanden
- Wer arbeitet?
  - ein paar arbeiten
  - alle arbeiten
- Wer kümmert sich um die Zeit?
  - einer behält es im Auge und erinnert die anderen
  - mehrere achten auf die Zeit
  - niemand kümmert sich um die Zeit
- Schafft die Gruppe die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit?
  - ja
  - nein

Für beide Niveaustufen

### Rollen ausprobieren

AB 2

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe**



Die stillen Arbeiterin/ Der stille Arbeiter  
 Die Organisatorin/ Der Organisator  
 Die Wissende  
 Die Schlichterin/ Der Schlichter  
 Die Praktikerin/ Der Praktiker  
 Die Fragende

Für Niveaustufe 1

AB 2

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe**



Die stillen Arbeiterin/ Der stille Arbeiter  
 Die Organisatorin/ Der Organisator  
 Die Wissende  
 Die Schlichterin/ Der Schlichter  
 Die Praktikerin/ Der Praktiker  
 Die Fragende  
 Die Ideengeberin/ Der Ideengeber

Für Niveaustufe 2

AB 3

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe**

In einer Arbeitsgruppe begegnet man ganz unterschiedlichen Typen von „Teamarbeitern“. Wenn eure Team mit dieser Tabelle geschickt umgeht, dann profitiert ihr alle davon. Denn: Am richtigen Platz kann jeder optimal zum Erfolg der Gruppenarbeit beitragen!

Personen	Personen
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Organisatorin/ Der Organisator</b> Du kümmerst dich besonders um einen abgelaufenen Akt.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Wissende</b> Du machst dir Gedanken, wie die Gruppe ihr Wissen erweitert kann.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die stillen Arbeiterin/ Der stille Arbeiter</b> Du machst dir zunächst alleine Gedanken über die Aufgabe.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Praktikerin/ Der Praktiker</b> Du bringst dem aber immer wieder deine Gedanken in die Gruppe ein.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Fragende</b> Du stellst Fragen, die zur Klärung beitragen können, aber auch solche, die sich vielleicht niemand zu fragen traut.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Schlichterin/ Der Schlichter</b> Du stellst dir vor, wie die Aufgabe am schlichten und effizientesten zu lösen ist. Du bist dafür verantwortlich, dass jeder die Zeit im Auge behält.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Ideengeberin/ Der Ideengeber</b> Du schau dir nach einer Kompromisslösung. Du schau dir, ob jeder eingebunden ist.

Für Niveaustufe 1

AB 3a

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe**

In einer Arbeitsgruppe begegnet man ganz unterschiedlichen Typen von „Teamarbeitern“. Wenn eure Team mit dieser Tabelle geschickt umgeht, dann profitiert ihr alle davon. Denn: Am richtigen Platz kann jeder optimal zum Erfolg der Gruppenarbeit beitragen!

Personen	Personen
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Ideengeberin</b> Du schau dir drauf, was ihr am Thema arbeitet und konzentriert sein.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Wissende</b> Du machst dir Gedanken, wie die Gruppe ihr Wissen erweitern kann.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die stillen Arbeiterin/ Der stille Arbeiter</b> Du machst dir zunächst alleine Gedanken über die Aufgabe.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Praktikerin/ Der Praktiker</b> Du bringst dem aber immer wieder deine Gedanken in die Gruppe ein.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Fragende</b> Du stellst Fragen, die zur Klärung beitragen können, aber auch solche, die sich vielleicht niemand zu fragen traut.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Schlichterin/ Der Schlichter</b> Du stellst dir vor, wie die Aufgabe am schlichten und effizientesten zu lösen ist. Du bist dafür verantwortlich, dass jeder die Zeit im Auge behält.

Für Niveaustufe 2

AB 3b

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe**

Personen	Personen
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Schlichterin/ Der Schlichter</b> Wenn es zwei Meinungen oder mehr gibt, suchst du nach einer Kompromisslösung. Du schau dir, ob jeder eingebunden ist.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Organisatorin/ Der Organisator</b> Du kümmerst dich besonders um einen abgelaufenen Akt.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Wissende</b> Wenn die Aufgabe es erfordert, vermittelst du kleine Einzelaufgaben.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Praktikerin/ Der Praktiker</b> Du sagst, was noch nicht richtig gut gelungen ist. Gleichzeitig machst du Verbesserungsvorschläge.
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<b>Die Ideengeberin/ Der Ideengeber</b> Alle von dir zu dieser Aufgabe erstellt, schickst du alle Ideen vor. Du äußert auch Ideen für eine bessere Arbeit der Gruppe.

Für Niveaustufe 2

AB 4

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Wer hat welche Rolle im Arbeitsgespräch?**

- Wähle einen Mitschüler aus und verleihe seine Aktionen.
  - Aufgabe der Gruppe: \_\_\_\_\_
  - Was hast du beobachtet? \_\_\_\_\_
- Welche der dir bekannten Rollen hatte der Mitschüler deiner Meinung nach übernommen?
  - Schlichter
  - Wissender
  - Organisator
  - Fragender
  - Praktiker
  - Silber Arbeiter
- Begründe deine Entscheidung. Beschreibe dazu möglichst genau das Verhalten des Beobachteten: \_\_\_\_\_
- Pass die Rolle zu ihm?
  - Ja, diese Rolle passt gut. Begründung: \_\_\_\_\_
  - Nein, diese Rolle passt nicht so gut. Begründung: \_\_\_\_\_
 Ich finde für \_\_\_\_\_ diese Rolle passender.

Für Niveaustufe 1

AB 4

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Wer hat welche Rolle im Arbeitsgespräch?**

- Wähle einen Mitschüler aus und verleihe seine Aktionen.
  - Aufgabe der Gruppe: \_\_\_\_\_
  - Welche der dir bekannten Rollen hatte der Mitschüler deiner Meinung nach übernommen? \_\_\_\_\_
- Begründe deine Entscheidung. Beschreibe dazu möglichst genau sein Verhalten. \_\_\_\_\_
- Wie groß war deiner Meinung nach diese Rolle dieses Mitschülers für das Gruppenergebnis?
  - gering
  - hoch
  - sehr hoch
- Pass die Rolle zu ihm?
  - Ja, diese Rolle passt gut. Begründung: \_\_\_\_\_
  - Nein, diese Rolle passt nicht so gut. Begründung: \_\_\_\_\_
 Ich finde für \_\_\_\_\_ diese Rolle passender.
- Könntest du mit einem solchen Teamarbeiter gut zusammenarbeiten?
  - Ja. Begründung: \_\_\_\_\_
  - Nein. Begründung: \_\_\_\_\_

Für Niveaustufe 2

AB 5

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Mein Platz in der Gruppe**

Du kennst nun verschiedene Typen von Teamarbeitern und ihre Rolle bei einer Gruppenarbeit. In welchen Rollen siehst du dich?

- Diese Rolle übernehme ich im Moment am häufigsten: \_\_\_\_\_  
Warum? \_\_\_\_\_
- Diese Rollen passen auch zu mir: \_\_\_\_\_  
Warum? \_\_\_\_\_
- In diesen Rollen bin ich vielleicht nicht so gut. Ich würde sie aber gern ausprobieren: \_\_\_\_\_  
Und das sind meine Argumente: \_\_\_\_\_
- Diese Rolle möchte ich keinesfalls übernehmen: \_\_\_\_\_  
Und das sind meine Argumente: \_\_\_\_\_

Für beide Niveaustufen

### Sicherung und Vertiefung

AB 6

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Mein Rollenprofil**

Datum	Fach/Thema der Gruppenarbeit	Meine Rolle in der Gruppe	Darin bin ich gut	Darin bin mir noch nicht so gut gelungen

Mein nächstes Ziel: \_\_\_\_\_

Datum	Fach/Thema der Gruppenarbeit	Meine Rolle in der Gruppe	Darin bin ich gut	Darin bin mir noch nicht so gut gelungen

Mein nächstes Ziel: \_\_\_\_\_

Datum	Fach/Thema der Gruppenarbeit	Meine Rolle in der Gruppe	Darin bin ich gut	Darin bin mir noch nicht so gut gelungen

Mein nächstes Ziel: \_\_\_\_\_

Für beide Niveaustufen

AB 7

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

**Einen Lernvertrag abschließen**

Ein Vertrag ist eine Vereinbarung. Und ein Lernvertrag ist eine Vereinbarung über ein Lernverhalten. Du versprichst du dir selbst oder einem anderen, z. B. einem Mitschüler oder einem Lehrer, ein bestimmtes Lernziel in einem bestimmten Zeitraum zu erreichen.

Ich nehme mir in der Zeit vom \_\_\_\_\_ bis zum \_\_\_\_\_ folgendes vor: \_\_\_\_\_

Das möchte ich bei Gruppenarbeiten ausprobieren: \_\_\_\_\_

Das möchte ich bei mir als Teamarbeiter verbessern: \_\_\_\_\_

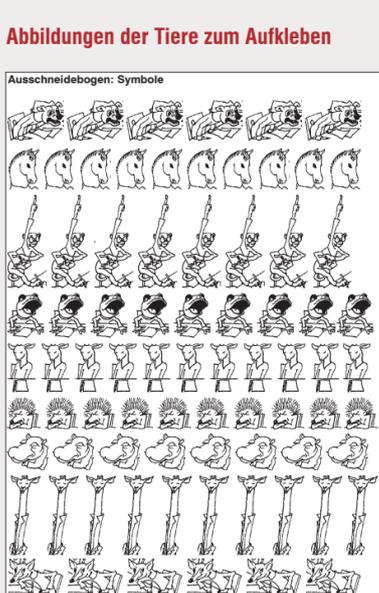
Das tue ich, um meine Ziele zu erreichen: \_\_\_\_\_

TIP:  
So sicherst du dir gute Bedingungen für dein „Spentraining“. Überlege z. B., in welchem Fach oder bei welchem Thema du eine Teamarbeitrolle am besten ausprobieren könntest, wenn du für eine Zusammenarbeit geeigneten Lernort oder weitere Situationen da für deine Ziele ausarbeiten willst.

Ort \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_ Unterschrift(en) \_\_\_\_\_

Für beide Niveaustufen

### Ausschneidebogen



### Folie

**In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe**



Die stillen Arbeiterin/ Der stille Arbeiter  
 Die Organisatorin/ Der Organisator  
 Die Wissende  
 Die Schlichterin/ Der Schlichter  
 Die Praktikerin/ Der Praktiker  
 Die Fragende  
 Die Ideengeberin/ Der Ideengeber

Name

Klasse

Datum



## Beobachtungsbogen für die Gruppenarbeit

► 1. Wie beginnt die Gruppe mit ihrer Arbeit?

- sie trifft gemeinsam Absprachen  jeder fängt für sich an

► 2. Wie wird miteinander geredet?

- alle reden nacheinander  zwei oder drei reden miteinander  
 alle reden durcheinander

► 3. Wie sind die Redeanteile?

- alle reden gleich viel  einer redet besonders viel  
 einer oder mehrere sagen gar nichts

► 4. Wie viel reden die Mädchen und wie viel die Jungen?

- Mädchen reden mehr  Jungen reden mehr  
 Mädchen und Jungen reden gleich viel

► 5. Was passiert mit dem Material?

- es liegt in der Mitte  einige nehmen es zu sich  
 kein Material vorhanden

► 6. Wer arbeitet?

- ein paar arbeiten  alle arbeiten

► 7. Wer kümmert sich um die Zeit?

- einer behält sie im Auge und erinnert die anderen  mehrere achten auf die Zeit  
 niemand kümmert sich um die Zeit

► 8. Schafft die Gruppe die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit?

- ja  nein



## In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe



Aus: Erich Kästner: *Die Konferenz der Tiere*, Illustration von Walter Trier, © Atrium Verlag, Zürich 1949

**Die stille Arbeiterin/  
Der stille Arbeiter** (Lamm)

**Die Organisatorin/Der Organisator** (Frosch)

**Die/Der Wissende** (Äffchen)

**Die Praktikerin/Der Praktiker** (Nilpferd)

**Die Schlichterin/Der Schlichter** (Pferd)

**Die/Der Fragende** (Giraffe)





## In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe



Aus: Erich Kästner: *Die Konferenz der Tiere*, Illustration von Walter Trier, © Atrium Verlag, Zürich 1949

**Die stille Arbeiterin/  
Der stille Arbeiter**

**Die Organisatorin/  
Der Organisator**

**Die Kritikerin/  
Der Kritiker**

**Die/Der Wissende**

**Die Praktikerin/Der Praktiker**

**Die Schlichterin/Der Schlichter**

**Die/Der Fragende**

**Die/der Energische**

**Die Ideengeberin/  
Der Ideengeber**





## In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe

In einer Arbeitsgruppe begegnet man ganz unterschiedlichen Typen von „Teamarbeitern“. Wenn euer Team mit dieser Tatsache geschickt umgeht, dann profitiert ihr alle davon. Denn: Am richtigen Platz kann jeder optimal zum Erfolg der Gruppenarbeit beitragen!

Vorderseite	Rückseite
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<p><b>Die Organisatorin/Der Organisator</b> Du kümmerst dich besonders um einen störungsfreien Ablauf.</p> <p>Wenn die Aufgabe es erfordert, verteilst du kleine Einzelaufgaben.</p>
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<p><b>Die/Der Wissende</b> Du stellst der Gruppe dein gesamtes Wissen zu dieser Aufgabe zur Verfügung.</p> <p>Du machst dir Gedanken, wie die Gruppe ihr Wissen erweitern kann.</p>
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<p><b>Die stille Arbeiterin/Der stille Arbeiter</b> Du machst dir zunächst alleine Gedanken über die Aufgabe.</p> <p>Du bringst dann aber immer wieder deine Gedanken in die Gruppe ein.</p>
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<p><b>Die/Der Fragende</b> Du stellst Fragen, die zur Klärung beitragen können, aber auch solche, die sich vielleicht niemand zu fragen traut.</p>
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<p><b>Die Praktikerin/Der Praktiker</b> Du überlegst dir, wie die Aufgabe am schnellsten und effektivsten zu lösen ist.</p> <p>Du bist dafür verantwortlich, dass jeder die Zeit im Auge behält.</p>
Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.	<p><b>Die Schlichterin/Der Schlichter</b> Wenn es zwei Meinungen oder mehr gibt, suchst du nach einer Kompromisslösung.</p> <p>Du schaust, ob jeder eingebunden ist.</p>





## In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe

In einer Arbeitsgruppe begegnet man ganz unterschiedlichen Typen von „Teamarbeitern“.  
Wenn euer Team mit dieser Tatsache geschickt umgeht, dann profitiert ihr alle davon.  
Denn: Am richtigen Platz kann jeder optimal zum Erfolg der Gruppenarbeit beitragen!

Vorderseite	Rückseite
<p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die/Der Energische</b> Du achtest darauf, dass ihr am Thema arbeitet und konzentriert seid.</p> <p>Du mahnst die anderen im Notfall zur Arbeit.</p>
<p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die/Der Wissende</b> Du stellst der Gruppe dein gesamtes Wissen zu dieser Aufgabe zur Verfügung.</p> <p>Du machst dir Gedanken, wie die Gruppe ihr Wissen erweitern kann.</p>
<p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die stille Arbeiterin/Der stille Arbeiter</b> Du machst dir zunächst alleine Gedanken über die Aufgabe.</p> <p>Du bringst dann aber immer wieder deine Gedanken in die Gruppe ein.</p>
<p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die/Der Fragende</b> Du stellst Fragen, die zur Klärung beitragen können, aber auch solche, die sich vielleicht niemand zu fragen traut.</p>
<p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die Praktikerin/Der Praktiker</b> Du überlegst dir, wie die Aufgabe am schnellsten und effektivsten zu lösen ist.</p> <p>Du bist dafür verantwortlich, dass jeder die Zeit im Auge behält.</p>





## In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe

Vorderseite	Rückseite
<p>✂</p> <p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die Schlichterin/Der Schlichter</b> Wenn es zwei Meinungen oder mehr gibt, suchst du nach einer Kompromisslösung.</p> <p>Du schaust, ob jeder eingebunden ist.</p>
<p>✂</p> <p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die Organisatorin/Der Organisator</b> Du kümmerst dich besonders um einen störungsfreien Ablauf.</p> <p>Wenn die Aufgabe es erfordert, verteilst du kleine Einzelaufgaben.</p>
<p>✂</p> <p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die Kritikerin/Der Kritiker</b> Du sagst, was noch nicht richtig gut gelungen ist.</p> <p>Gleichzeitig machst du Verbesserungsvorschläge.</p>
<p>✂</p> <p>Jeder ist ein wichtiger Teil der Gruppe.</p>	<p><b>Die Ideengeberin/Der Ideengeber</b> Alles was dir zu dieser Aufgabe einfällt, stellst du als Idee vor.</p> <p>Du äusserst auch Ideen für eine bessere Arbeit der Gruppe.</p>





## Wer hat welche Rolle im Arbeitsgespräch?

► 1. Wähle einen Mitschüler aus und verfolge seine Aktionen.

1. Aufgabe der Gruppe: \_\_\_\_\_

2. Wen hast du beobachtet? \_\_\_\_\_

► 2. Welche der dir bekannten Rollen hatte der Mitschüler deiner Meinung nach übernommen?

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Schlichter | <input type="radio"/> Wissender        |
| <input type="radio"/> Organistor | <input type="radio"/> Fragender        |
| <input type="radio"/> Praktiker  | <input type="radio"/> Stiller Arbeiter |

► 3. Begründe deine Entscheidung. Beschreibe dazu möglichst genau das Verhalten des Beobachteten:

---

---

---

---

► 4. Passt die Rolle zu ihm?

- Ja, diese Rolle passt gut. Begründung:

---

- Nein, diese Rolle passt nicht so gut. Begründung:

---

Ich finde für \_\_\_\_\_ diese Rolle passender: \_\_\_\_\_



## Wer hat welche Rolle im Arbeitsgespräch?

► 1. Wähle einen Mitschüler aus und verfolge seine Aktionen.

1. Aufgabe der Gruppe: \_\_\_\_\_

2. Welche der dir bekannten Rollen hatte der Mitschüler deiner Meinung nach übernommen?

\_\_\_\_\_

► 2. Begründe deine Entscheidung. Beschreibe dazu möglichst genau sein Verhalten.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

► 3. Wie groß war deiner Meinung nach diese Rolle deines Mitschülers für das Gruppenergebnis?

gering                       hoch                       sehr hoch

► 4. Passt die Rolle zu ihm?

Ja, diese Rolle passt gut. Begründung:

\_\_\_\_\_

Nein, diese Rolle passt nicht so gut. Begründung:

\_\_\_\_\_

Ich finde für \_\_\_\_\_ diese Rolle passender: \_\_\_\_\_

► 5. Könntest du mit einem solchen Teamarbeiter gut zusammenarbeiten?

Ja. Begründung: \_\_\_\_\_

Nein. Begründung: \_\_\_\_\_



## Mein Platz in der Gruppe

Du kennst nun verschiedene Typen von Teamarbeitern und ihre Rolle bei einer Gruppenarbeit.  
In welchen Rollen siehst du dich?

- 1. Diese Rolle übernehme ich im Moment am häufigsten:

\_\_\_\_\_

Warum? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 2. Diese Rollen passen auch zu mir:

\_\_\_\_\_

Warum? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 3. In diesen Rollen bin ich vielleicht nicht so gut. Ich würde sie aber gern ausprobieren:

\_\_\_\_\_

Und das sind meine Argumente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- 4. Diese Rolle möchte ich keinesfalls übernehmen:

\_\_\_\_\_

Und das sind meine Argumente: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_



## Mein Rollenprofil

Datum	Fach/Thema der Gruppenarbeit	Meine Rolle in der Gruppe	Darin bin ich gut	Das ist mir noch nicht gut gelungen

Mein nächstes Ziel: \_\_\_\_\_

Datum	Fach/Thema der Gruppenarbeit	Meine Rolle in der Gruppe	Darin bin ich gut	Das ist mir noch nicht gut gelungen

Mein nächstes Ziel: \_\_\_\_\_

Datum	Fach/Thema der Gruppenarbeit	Meine Rolle in der Gruppe	Darin bin ich gut	Das ist mir noch nicht gut gelungen

Mein nächstes Ziel: \_\_\_\_\_



Name \_\_\_\_\_ Klasse \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_



## Einen Lernvertrag abschließen

**Ein Vertrag ist eine Vereinbarung. Und ein Lernvertrag ist eine Vereinbarung über ein Lernvorhaben. Da versprichst du dir selbst oder einem anderen, z. B. einem Mitschüler oder einem Lehrer, dein nächstes Lernziel in einem bestimmten Zeitraum zu erreichen.**

Ich nehme mir in der Zeit vom \_\_\_\_\_ bis zum \_\_\_\_\_ Folgendes vor:

Das möchte ich bei Gruppenarbeiten ausprobieren:

---

---

---

Das möchte ich bei mir als Teamarbeiter verbessern:

---

---

---

Das tue ich, um meine Ziele zu erreichen:

---

---

---

**TIPP:**

So sicherst du dir gute Bedingungen für dein „Typentraining“: Überlege z. B., in welchem Fach oder bei welchem Thema du eine Teamarbeiterrolle am besten ausprobieren könntest, wen du für eine Zusammenarbeit ansprechen kannst oder welche Situationen du für deine Pläne ausnutzen willst.

\_\_\_\_\_  
Ort

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Unterschrift(en)

## In der Gruppe hat jeder seine Aufgabe



Aus: Erich Kästner: *Die Konferenz der Tiere*, Illustration von Walter Trier, © Atrium Verlag, Zürich 1949

**Die stille Arbeiterin/  
Der stille Arbeiter**

**Die Organisatorin/  
Der Organisator**

**Die Kritikerin/  
Der Kritiker**

**Die/Der Wissende**

**Die Praktikerin/Der Praktiker**

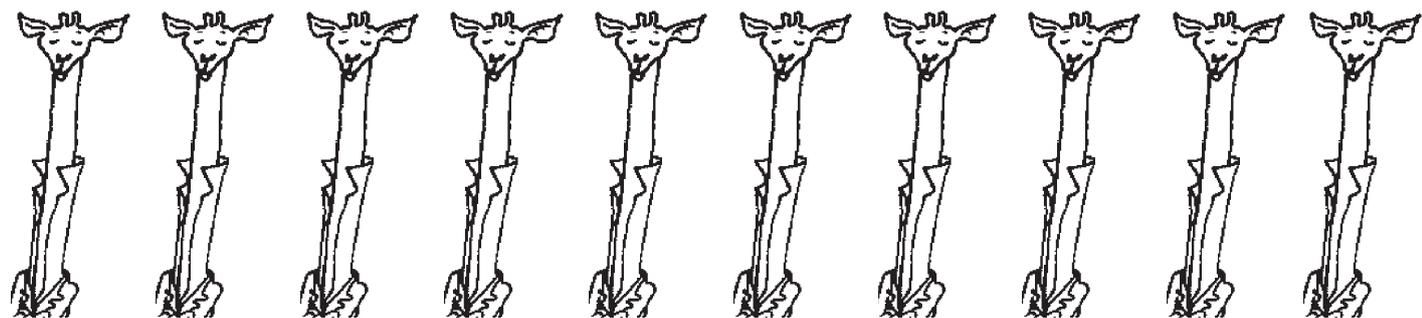
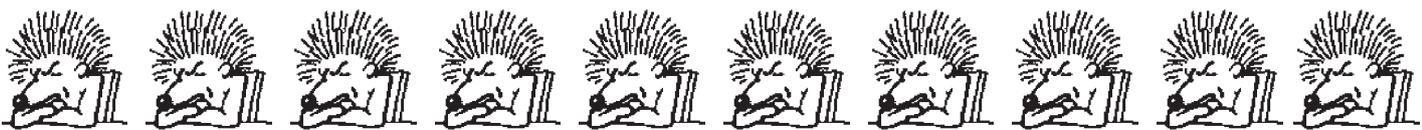
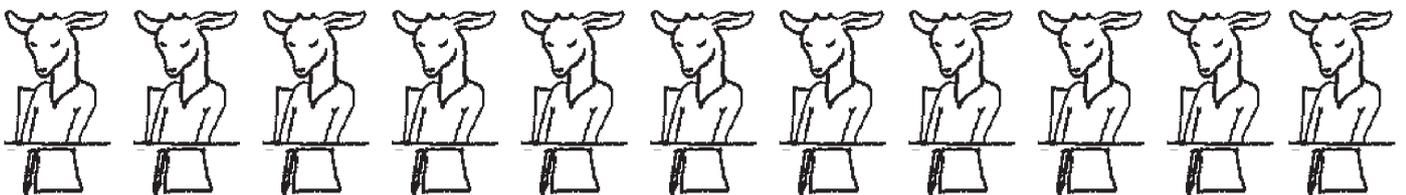
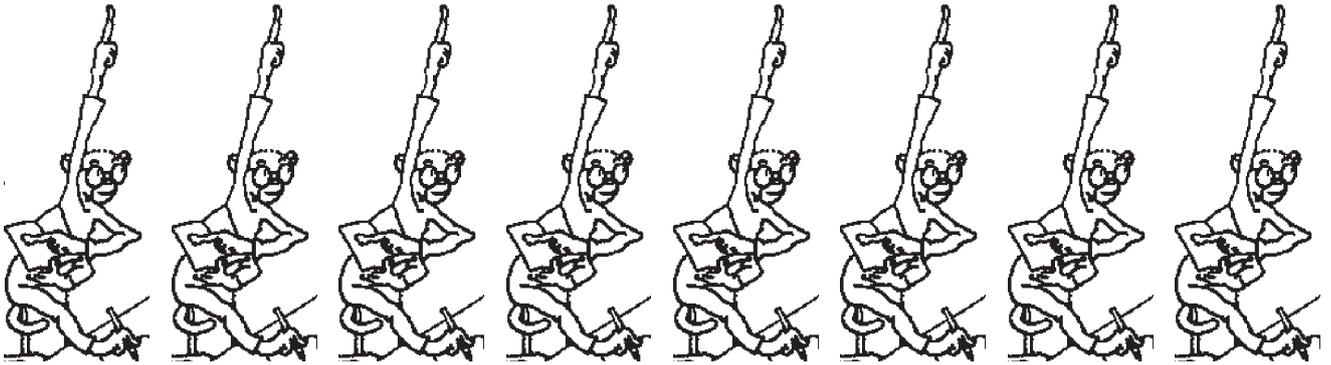
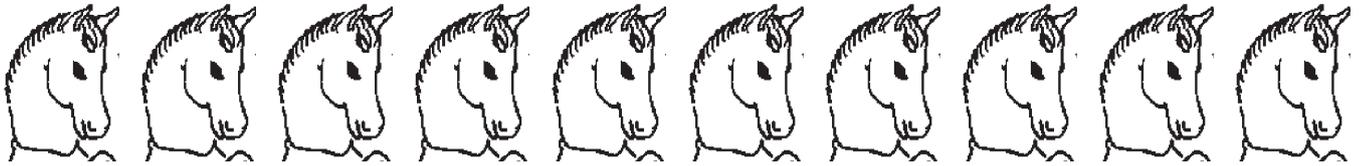
**Die Schlichterin/  
Der Schlichter**

**Die/Der Fragende**

**Die/Der Energische**

**Die Ideengeberin/  
Der Ideengeber**

# Ausschneidebogen: Symbole



Quelle:

Deutsch 5-10. (2006). Ausgabe 8/06. Der Artikel ist von Schiller Susanne auf S. 14:  
Gespräche steuern. Mein Platz in der Gruppe. Kooperatives Arbeiten verbessern.