

Merkmale zur Bestimmung der Qualität von Auswertungsphasen

1. Aufmerksamkeit

niedrig	1	2	3	4	5	hoch
---------	---	---	---	---	---	------

voll mit Nebenengagement befasst
erkennbar mit Gedanken woanders
beteiligt sich nicht am Gespräch

hört konzentriert zu
aufmerksam bei der Sache
beteiligt sich am Gespräch

2. Aufgabenbezug

keiner	1	2	3	4	5	hoher
--------	---	---	---	---	---	-------

Aus dem Arbeitsauftrag werden
nicht alle Punkte abgerufen.

Die im Arbeitsauftrag verlangten Punkte
werden auch abgerufen.

Die Lehrperson hält sich nicht an den
Arbeitsauftrag.

Die Lehrperson hält sich an den
Arbeitsauftrag.

3. Zusammentragen der Ergebnisse

nicht	1	2	3	4	5	umfassend
-------	---	---	---	---	---	-----------

(Für jedes Item eigenes Rating:)
3.1: Schüler werden als Gruppenmitglieder aufgerufen.
3.2: Jede Gruppe wird aufgerufen.
3.3: Jeder Punkt wird der Reihe nach behandelt.

4. Abwechslung

keine	1	2	3	4	5	hohe
-------	---	---	---	---	---	------

Jede Gruppe wird aufgerufen.
Jede Gruppe trägt ihr Ergebnis vor.

Die Gruppen rufen sich selbst auf.
Die Gruppen ergänzen sich.

5. Lenkung

keine	1	2	3	4	5	hohe
-------	---	---	---	---	---	------

Die Lehrperson hält sich mit ihren
Gedanken zurück.

Die Lehrperson rückt ihre Gedanken
in den Vordergrund.

Die gesamte Klasse darf beisteuern.

Die Lehrperson lenkt das Gespräch.

Die Lehrperson lässt SchülerInnen-
Äusserungen, die die Fragen getroffen
haben, stehen.

Die Lehrperson wiederholt, kommentiert
Klassenäusserungen. Diese werden als
An benutzt.

6. Integration von Ergebnissen

keine	1	2	3	4	5	umfassende
-------	---	---	---	---	---	------------

Lehrperson geht nicht über Antworten hinaus.

Lehrperson geht über Antworten hinaus, sie ordnet die Ergebnisse in einen grösseren Zusammenhang und stellt Verbindungen zwischen den Gruppenergebnissen her.

7. Sichern der Ergebnisse

nicht	1	2	3	4	5	umfassend
-------	---	---	---	---	---	-----------

Kriterien für umfassendes Sichern:

- Tafel/Overhead
- Heft/Arbeitsblatt
- mündliches Wiederholen/Zusammenfassen durch SchülerInnen/Lehrperson
- Klassengespräch

Die Aufmerksamkeit ist am grössten, wenn die Lehrperson die Ergebnisse in einen grösseren Zusammenhang stellt (Integration) und sichert.