

Formativer Test über die allgemeinen Kenntnisse des Lehrplans SG

(im Wesentlichen Kapitel 1)

Aufgabenstellung	e	ne
1. Zählen Sie die 6 Funktionen auf, die der Lehrplan erfüllen will!		
2. Inwiefern ist ein Lehrplan a) Planungsinstrument für die Schulbehörden? b) begleitend für die Koordination im Schulwesen? c) Legitimationshilfe für Lehrkräfte?		
3. In welchem (hierarchischen) Verhältnis stehen Lehrmittel und Lehrplan zueinander?		
4. Welches sind die Grundlagen im Lehrplan, aus denen die Fachbereichspläne abgeleitet sind?		

5. Definieren Sie den Begriff „Leitideen“!		
6. Was beinhaltet das Kapitel „Rahmenbedingungen“ im Wesentlichen?		
7. Nennen Sie die 7 Fachbereiche!		
8. Welche Teilbereiche umfasst a) der Fachbereich „Mensch und Umwelt“? b) der Fachbereich „Sprachen“? c) der Fachbereich „Gestaltung“?		
9. Welche Teilbereiche umfasst der Fachbereich „Mathematik“?		
10. In welche Lernbereiche sind „Sprachen“ und „Mathematik“ gegliedert?		

11. Welche zusätzlichen Fächer werden auf der Oberstufe angeboten?				
12. Alle Fach-/Teilbereichslehrpläne gliedern sich in 4 Teile. Nennen Sie die Titel der 4 Teile und die Frage(n), auf die der jeweilige Teil antwortet.				
Teil	Titel	Frage(n)		
A				
B				
C				
D				
13. Definieren Sie den Begriff				
a)	„Richtziel“			
b)	„Grobziel“			

1.1 Lösung zum Formativen Test über die allgemeinen Kenntnisse des Lehrplans SG

(im Wesentlichen Kapitel 1)

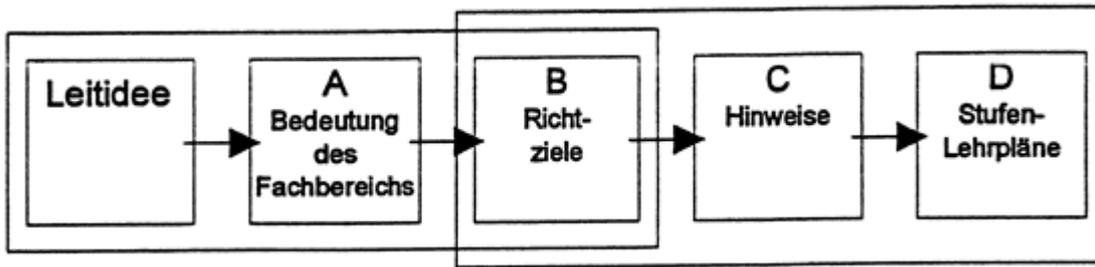
Lösung

Aufgabenstellung	e	ne
<p>1. Zählen Sie die 6 Funktionen auf, die der Lehrplan erfüllen will!</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planungs-, Arbeits- und Reflexionsinstrument</i> • <i>Koordination im Schulwesen</i> • <i>Legitimation und Kontrolle</i> • <i>Grundlage für Aus- und Fortbildung</i> • <i>Grundlage für Lehrmittel</i> • <i>Grundlage für Schulleitbilder</i> 		
<p>2. Inwiefern ist ein Lehrplan</p> <p>a) Planungsinstrument für die Schulbehörden?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planung von Lehrplänen</i> • <i>Bereitstellung der erforderlichen Infrastruktur</i> <p>b) begleitend für die Koordination im Schulwesen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stufenübergreifende und stufenspezifische Zielsetzungen (auch Übertritte in weiterführende Schulen)</i> • <i>Instrument für Zusammenarbeit im L-Team</i> <p>c) Legitimationshilfe für Lehrkräfte?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Begründung von Unterrichtseinheiten und –massnahmen gegenüber Eltern und Schulbehörden</i> 		
<p>3. In welchem (hierarchischen) Verhältnis stehen Lehrmittel und Lehrplan zueinander?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Primat des Lehrplans vor den Lehrmitteln</i> 		
<p>4. Welches sind die Grundlagen im Lehrplan, aus denen die Fachbereichspläne abgeleitet sind?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leitideen</i> • <i>Rahmenbedingungen</i> 		

<p>5. Definieren Sie den Begriff "Leitideen"!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die "Idee", d.h. ein Bild von Schule, wie sie in Zukunft vorstellbar erscheint • Den Begriff "Leiten", welcher die Absicht ausdrückt, künftiges bildungspolitisches und pädagogisches Handeln nach dieser Idee von Schule auszurichten. 		
<p>6. Was beinhaltet das Kapitel "Rahmenbedingungen" im Wesentlichen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lektionentafeln • Angaben über Hausaufgaben 		
<p>7. Nennen Sie die 7 Fachbereiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mensch und Umwelt • Mathematik • Sport • Musik • Sprachen • Gestaltung • Fächerübergreifendes Arbeiten 		
<p>8. Welche Teilbereiche umfasst</p> <p>a) der Fachbereich "Mensch und Umwelt"?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Räume und Zeiten • Individuum und Gemeinschaft • Hauswirtschaft • Natur und Technik • Religion <p>b) der Fachbereich "Sprachen"?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutsch • Französisch • Latein • Deutsch für Fremdsprachige • Englisch • Italienisch <p>c) der Fachbereich "Gestaltung"?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Handarbeit • Werken • Bildnerische Gestaltung 		
<p>9. Welche Teilbereiche umfasst der Fachbereich „Mathematik“?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rechnen/Algebra • Funktionen/Relationen • Geometrie 		
<p>10. In welche Lernbereiche sind "Sprachen" und "Mathematik" gegliedert?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mathematisieren • Problemlösen • Erkenntnisse/Vorstellungen • Fertigkeiten • Hören • Sprechen • Lesen • Schreiben • Sprachreflexion 		

<p>11. Welche zusätzlichen Fächer werden auf der Oberstufe angeboten?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbeitsstunde / ICT / Medien</i> • <i>Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht (MNU)</i> • <i>Angebot der Schule / Kirchen</i> 				
<p>12. Alle Fach-/Teilbereichslehrpläne gliedern sich in 4 Teile. Nennen Sie die Titel der 4 Teile und die Frage(n), auf die der jeweilige Teil antwortet.</p>				
Teil	Titel	Frage(n)		
A	<i>Bedeutung des Fachbereichs</i>	<i>Warum braucht es diesen Fachbereich?</i>		
B	<i>Richtziele</i>	<i>Welches ist die angestrebte Zielrichtung für die gesamte Volksschule?</i>		
C	<i>Hinweise</i>	<i>Worauf ist bei der Umsetzung im Unterricht besonders zu achten?</i>		
D	<i>Stufenlehrpläne</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Welche Grobziele muss das Gros einer Klasse am Ende jeder Stufe auf durchschnittlichem Leistungsniveau erreicht haben?</i> • <i>Anhang welcher Inhalte können (mögliche Inhalte) oder müssen (obligatorische Inhalte) die Grobziele realisiert werden?</i> • <i>Welche Bezüge zu anderen Fach- oder Teilbereichen oder zu außerschulischen Bereichen bieten sich an?</i> 		
<p>13. Definieren Sie den Begriff</p>				
a)	„Richtziel“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>auf der Basis der Leitideen</i> • <i>angestrebte Zielrichtungen für gesamte Volksschule</i> • <i>bezogen auf Fach-/Teilbereiche</i> 		
b)	„Grobziel“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>auf der Basis der Richtziele</i> • <i>in verbindlicher Form</i> • <i>stufenbezogen</i> 		

14. Visualisieren Sie die wichtige Scharnierfunktion der Richtziele (ausgehend von den Leitideen durch alle Teile eines Fach-/Teilbereichslehrplanes hindurch!)



15. Falsch oder richtig? Kreuzen Sie an!

	falsch	richtig
Die Richtziele konkretisieren die Grobziele	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für die gesamte Volksschule gelten innerhalb eines Teilbereichs die gleichen Richtziele.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Die Richtziele sind nicht verbindlich; verbindlich sind nur die Grobziele.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Richtziele sind von den Leitideen abgeleitet.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Die Grobziele beziehen sich auf einzelne Klassen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbindlichkeit wird im Lehrplan ausschliesslich mit Richtzielen und Grobzielen festgelegt.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für die Sekundarschule und die Realschule gelten durchwegs die gleichen Verbindlichkeiten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was fettgedruckt ist in den Stufenlehrplänen, ist verbindlich.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

16. Welche Teile (A-D)

a) gelten für die gesamte Volksschule?

- A – B – tw. C

b) sind stufenbezogen verfasst?

- tw. C - D