

**f LK – ‚Lehrgang zur Formulierung von Lernzielen im Unterricht‘
(phil. II)**

Nr.	Auftrag	e	ne
1	Nennen Sie 4 Gründe, weshalb nach heutiger Auffassung Lernziele im Unterricht formuliert werden müssen !		
a			
b			
c			
d			
2	Der Lehrplan SG geht von vier Zielebenen aus. Mit welchen Begriffen werden die Ziele auf jeder dieser vier Ebenen bezeichnet?		
3	Durch welche Elemente ist ein Lernziel im engeren Sinne bestimmt?		
4	Wie nennt man die grammatikalische Struktur des Ausdrucks "die Umriss der fünf Kontinente schematisch zeichnen"?		
5	"die Formel für den Jahreszins auswendig aufschreiben und nach allen Formvariablen fehlerfrei auflösen" Bestimmen Sie den <i>Beurteilungsmassstab</i> und die <i>Bedingungsangabe</i> in diesem Lernziel!		
6	Pestalozzi's "Kopf, Herz und Hand" widerspiegelt sich in den drei Dimensionen von Lernzielen. Wie heissen die Fachbegriffe für diese Dimensionen?		
7	Nennen Sie die sechs Zielstufen kognitiver Lernziele! Welche davon sind intellektuelle Operationen?		

Nr.	Aufgabe	e	ne
8	<p>Im Lehrplan SG im Wahlpflichtfach "Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht" findet sich im Lernbereich "Erkunden und Erkennen" folgendes Grobziel: <i>Bedeutung des Messens und der Masseinheiten erfahren</i></p> <p>Als mögliche Inhalte werden vorgeschlagen: <i>Zeit und Zeitmessung (Uhr, Pendel, Schwingung)</i> <i>Geschichte der Gewichtsmessung</i> <i>Umgang mit Grössen und Masseinheiten</i> <i>Messgeräte anwenden, internationale Normgebung</i></p>		
	Formulieren Sie zu diesem Grobziel in jeder der drei Dimensionen ein Lernziel:		
a	Lernziel im engeren Sinne zur kognitiven Dimension:		
b	Lernziel im weiteren Sinn:		
c	Lernziel im weiteren Sinn:		
9	Nennen Sie die Kriterien, nach denen Ihre 3 Lernziele in Aufgabe 8 beurteilt werden können!		

LOESUNGEN zur formativen Lernkontrolle ,Lehrgang zur Formulierung von Lernzielen im Unterricht' (phil. II)

Nr.	Aufgabe		e
1	Nennen Sie 4 Gründe, weshalb nach heutiger Auffassung Lernziele im Unterricht formuliert werden müssen !		
a	LZ liefern Kriterien für Auswahl von Unterrichtsinhalten und die methodische Umsetzung (Didaktik und Methodik).		
b	LZ orientieren alle Beteiligten (Behörden, Anschluss-Institutionen, Eltern, Lernende) über die angestrebten Ziele (Transparenz der Anforderungen in demokr. Sch.)		
c	LZ liefern Kriterien für die Beurteilung		
d	LZ ermöglichen die Beurteilung der Erfüllung des Berufsauftrages (Qualitätssicherung)		
2	Der Lehrplan SG geht von vier Zielebenen aus. Mit welchen Begriffen werden die Ziele auf jeder dieser vier Ebenen bezeichnet? Leitideen, Richtziele, Grobziele, Lernziele (Feinziele)		
3	Durch welche Elemente ist ein Lernziel im engeren Sinne bestimmt? Inhalt, Tätigkeit, Bedingungsangabe, Massstab		
4	Wie nennt man die grammatikalische Struktur des Ausdrucks "die Umrisse der fünf Kontinente schematisch zeichnen"? verbale Wortkette		
5	"die Formel für den Jahreszins auswendig aufschreiben und nach allen Formvariablen fehlerfrei auflösen" Bestimmen Sie den Beurteilungsmassstab und die Bedingungsangabe in diesem Lernziel! Beurteilungsmassstab: fehlerfrei Bedingungsangabe: auswendig		
6	Pestalozzi's "Kopf, Herz und Hand" widerspiegelt sich in den drei Dimensionen von Lernzielen. Wie heissen die Fachbegriffe für diese Dimensionen? kognitiv (Kopf) – affektiv (Herz) – psychomotorisch (Hand)		
7	Nennen Sie die sechs Zielstufen kognitiver Lernziele! Welche davon sind intellektuelle Operationen? Wissen intellektuelle Operationen: verstehen – anwenden – analysieren – Synthese – Evaluation		

Nr.	Aufgabe	e	ne
8	<p>Im Lehrplan SG im Wahlpflichtfach "Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht" findet sich im Lernbereich "Erkunden und Erkennen" folgendes Grobziel: Bedeutung des Messens und der Masseinheiten erfahren</p> <p>Als mögliche Inhalte werden vorgeschlagen: Zeit und Zeitmessung (Uhr, Pendel, Schwingung) Geschichte der Gewichtsmessung Umgang mit Grössen und Masseinheiten Messgeräte anwenden, internationale Normgebung</p>		
	Formulieren Sie zu diesem Grobziel in jeder der drei Dimensionen ein Lernziel:		
a	<p>Lernziel im engeren Sinne zur kognitiven Dimension:</p> <p>kognitiv: mithilfe des Taschenrechners die Masseinheiten Mikrogramm, Milligramm und Gramm in Umrechnungen anwenden und 80% der Aufgaben in Zehnerpotenz-Schreibweise richtig darstellen</p>		
b	<p>Lernziel im weiteren Sinn:</p> <p>affektiv: die Harmonie einer Pendelschwingung empfinden</p> <p>(Beachten Sie, dass dieses Lernziel nicht überprüfbar ist; das Verhalten nicht beobachtbar ist. Es ist trotzdem ein Lernziel.)</p>		
c	<p>Lernziel im weiteren Sinn:</p> <p>psychomotorisch: mithilfe des Mikrometers die Dicke des eigenen Haares messen</p>		
9	<p>Nennen Sie die Kriterien, nach denen Ihre 3 Lernziele in Aufgabe 8 beurteilt werden können!</p> <p>Entspricht das LZ dem vorgeschriebenen Grobziel? Entspricht das LZ der verlangten Kategorie? Enthält das kognitive Lernziel alle 4 Elemente? Ist das LZ in Form einer verbalen Wortkette formuliert? Lässt sich aus dem Lernziel eine Aufgabe formulieren, mit der man überprüfen kann, ob es erreicht worden ist?</p>		