

Hospitations- und Beobachtungsaufträge im Halbtagespraktikum HP2 (PO 3.1.2)

<p>Anweisungen an S / Auftragserteilung</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Protokollieren Sie die Auftragserteilung und analysieren Sie die Präzision, Verständlichkeit und Verständnissicherung des Arbeitsauftrages. <ul style="list-style-type: none"> Kriterien zur Präzision: <ul style="list-style-type: none"> Sind auszuführende Handlungen erklärt? Sind Arbeitsmittel aufgeführt? Gibt es Vorgaben für die Präsentation der GA-Ergebnisse? Wird eine Zeitvorgabe gemacht? Kriterien zur Verständlichkeit: <ul style="list-style-type: none"> Sind Sätze einfach, kurz und klar? Sind Fachbegriffe und Schlüsselwörter erklärt? Ist der Auftrag übersichtlich gegliedert? Kriterien zur Verständnissicherung: <ul style="list-style-type: none"> Ist der Auftrag mündlich und schriftlich erteilt? Fragt die Lehrperson nach, ob alles verstanden wurde? 2. Beurteilen Sie, ob die Erfüllung des Auftrags kooperatives Handeln in Gruppen bedingt. <ul style="list-style-type: none"> - Zusammenarbeit in der Gruppe gefordert - Gruppenarbeit ist sinnvoller als andere Sozialform - ... 3. ...
<p>Persönliches Auftreten</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zeichnen Sie eine Planskizze des Schulzimmers. Markieren Sie die Standorte der Lehrperson mit einem farbigen Punkt (rot = Standort bei LG; grün = ...) und zeichnen Sie die Wege ein. 2. Listen Sie „innere“ Merkmale auf, welche die Sicherheit im Auftreten einer Lehrperson ausmachen. Welche dieser Merkmale stellen Sie in welchem Umfang bei der Lehrperson fest? 3. Welche „äusseren“ Merkmale prägen das Auftreten einer Lehrperson mit? 4. Welche der folgenden Persönlichkeitsmerkmale treten klar und überzeugend zutage: Echtheit, Humor, Toleranz, Ausstrahlung, Kontaktfähigkeit, Originalität, Takt, Geduld?

<p>Schülerverhalten bei Gruppenarbeiten</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setzen Sie sich zu einer Gruppe und notieren Sie die Rollen, welche die einzelnen Mitglieder einnehmen. 2. Beurteilen Sie, ob die Gruppe den Auftrag vollständig und korrekt erfüllt. Notieren Sie die Gründe, die zum Erfolg oder Misserfolg führen. 3. Notieren Sie, wie die Gruppe bei auftretenden organisatorischen und inhaltlichen Problemen/Fragen reagiert. 4. ... 																
<p>Lehrerverhalten bei Gruppenarbeiten</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Notieren Sie die Interventionen der Lehrperson und unterscheiden Sie nach responsiv und invasiv bzw. gruppen-adressiert / plenumsadressiert. Hält sich die Lehrperson an das Prinzip „im Zweifelsfall nicht intervenieren“? 2. Füllen Sie die Tabelle zur Beurteilung von Lehrerinterventionen¹ aus. <table border="1" data-bbox="427 683 2092 986"> <tr> <td data-bbox="427 683 790 758">Art der Intervention</td> <td data-bbox="790 683 1263 758"></td> <td data-bbox="1263 683 1621 758">Lenkung</td> <td data-bbox="1621 683 2092 758"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 758 790 833">Zeitdauer</td> <td data-bbox="790 758 1263 833"></td> <td data-bbox="1263 758 1621 833">Lob</td> <td data-bbox="1621 758 2092 833"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 833 790 908">Orientierung</td> <td data-bbox="790 833 1263 908"></td> <td data-bbox="1263 833 1621 908">Tadel</td> <td data-bbox="1621 833 2092 908"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 908 790 986">Umgangsqualität der L</td> <td data-bbox="790 908 1263 986"></td> <td data-bbox="1263 908 1621 986">Sprechhandlungen am Ende der Intervention</td> <td data-bbox="1621 908 2092 986"></td> </tr> </table> 3. Wie verhält sich die Lehrperson bei der Präsentation der Gruppenarbeiten? alle Gruppenmitglieder beteiligt? – Lenkung durch Lehrperson – Rückmeldung an Gruppen – Bewertung/Beurteilung – Festigung der Gruppenresultate – Metakommunikation – ... 4. ... 	Art der Intervention		Lenkung		Zeitdauer		Lob		Orientierung		Tadel		Umgangsqualität der L		Sprechhandlungen am Ende der Intervention	
Art der Intervention		Lenkung															
Zeitdauer		Lob															
Orientierung		Tadel															
Umgangsqualität der L		Sprechhandlungen am Ende der Intervention															

¹ Nürnberger Projektgruppe. Erfolgreicher Gruppenunterricht. Ernst Klett Verlag, Stuttgart 2001; Seite 52

<p>Formative Lernkontrollen</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beurteilen Sie die formative Lernkontrolle nach folgenden Kriterien: <ul style="list-style-type: none"> - Lernzielbezug - Eignung für die Selbstkontrolle durch Klasse - Layout und sprachliche Korrektheit - Abwechslung der Items - transparente Kriterien für <i>erfüllt/nicht erfüllt</i> - Dauer der Lernkontrolle 2. Beobachten und beurteilen Sie die Arbeit eines Einzelschülers nach folgenden Kriterien: <ul style="list-style-type: none"> - Welche Aufgaben löst der Schüler problemlos, welche bereiten Schwierigkeiten? Gründe dafür? - Eignen sich die Aufgaben für die Selbstkorrektur? Wird diese gewissenhaft ausgeführt? ... - Notieren Sie, welche Konsequenzen der Schüler für seinen weiteren Lernprozess zieht (⇒ S fragen). 3. ...
<p>L-Kompetenz Deutsch als Unterrichtssprache</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beurteilen Sie den LV mit Hilfe einer Kriterienliste, z. B. Gasser, Peter S. 79/80. 2. Lehrgespräch: Notieren Sie, wie die Lehrperson das Gespräch eröffnet; notieren Sie im Wortlaut die Fragen und wie das Resultat des LG gesichert wird. 3. Protokollieren Sie das Verhalten der Lehrperson in der Gesprächsleitung: Wartezeit nach Fragen und Schülerantworten; Reaktion bei richtigen/falschen Antworten; Lehrer-Echo; ... 4. Notieren Sie eine persönliche Rückmeldung bezüglich Unterrichtssprache zu folgenden Stichwörtern: Wortschatz/Wortwahl; Satzbau; Grammatische Formen; Artikulation. Belegen Sie Ihre Beobachtungen mit konkreten Beispielen.

Freie Reihenfolge im HP. Aufträge situativ formulieren. Studierende evtl. einbeziehen.