

# Unterricht beobachten und dokumentieren

Auf den folgenden drei Seiten finden Sie viele Hinweise, was Sie im Unterricht und in der Schule gezielt beobachten können. Wählen Sie in Absprache mit anderen Beteiligten Beobachtungsfelder aus und dokumentieren Sie Ihre Beobachtungen.

## Beobachten der Arbeitsfelder von Lehrpersonen

### *Klassenzimmer*

Die Ausstattung und Möblierung des Schulzimmers hat sich seit Ihrer eigenen Schulzeit wahrscheinlich verändert.

- Welche „Neuerungen“ beobachten Sie?
- Wie ist die Sitzanordnung? Welche Arbeits- und Sozialformen sind im Schulzimmer möglich?
- Welche Bedeutung hat die Wandtafel? Wie steht es mit weiteren medialen Hilfsmitteln?
- Welche Möglichkeiten gibt es, sich im Raum zu bewegen?
- Was hätten Sie sich als Schülerin oder Schüler selber auch gewünscht? (Weshalb?)
- Was überrascht Sie? Was weckt bei Ihnen Zweifel?
- Machen Sie eine kommentierte Skizze.

### *Zonen für Lehrpersonen*

Lehrer- und Lehrerinnenzimmer, Sammlungszimmer, Kopierzimmer, Sitzungszimmer ... Die Zonen des Schulhauses, die den Lehrpersonen vorbehalten sind, haben ebenfalls ihren eigenen Charakter.

- Wie wirken die Räume? Wie «funktionieren» sie?
- Wie ist das Klima?
- Welche ausgesprochenen und versteckten Regeln gelten?
- Was soll man tun / was sollte man auf jeden Fall vermeiden?

Pausenplätze, Gänge, informelle Treffpunkte der Schülerinnen und Schüler Versuchen Sie - durch Beobachtung aus Distanz - zu entschlüsseln, wie sich Schülerinnen und Schüler an diesen Orten verhalten.

## Beobachten von Techniken des Instruierens, Führens und Organisierens

### *Begrüßung*

Begrüßungsgewohnheiten können unterschiedlich sein. Sie bieten eine Chance für einen kurzen persönlichen Kontakt und Pflege der Beziehung.

Beobachten Sie bei Lehrpersonen, wie bei unterschiedlichen Gegebenheiten die Schülerinnen und Schüler begrüßt werden.

*Aufmerksamkeit erzeugen*

In jeder Stunde muss die Lehrperson mehrfach die Aufmerksamkeit der Klasse auf sich ziehen - für Inputs, Aufträge, Feedbacks usw. Beobachten Sie, wie die Lehrpersonen vorgehen.

Welche Signale sendet eine Lehrperson aus, um auf sich aufmerksam zu machen?

- Wann beginnt sie zu sprechen?
- Wie reagiert sie auf Unruhe? Wie ist dann der Tonfall?
- Erkennen Sie ein Muster, das die Lehrperson wiederholt?

*Auftrag erteilen*

Sie beobachten die Lehrperson, wenn diese den Schülern und Schülerinnen einen Auftrag erteilt. In ihrer Führungsfunktion muss sie genau überlegen, was sie von ihren Schülerinnen und Schülern erwartet, wohin sie das Verhalten der Schülerinnen und Schüler lenken will. Sie müssen sich über die Wirkung Ihres Arbeitsauftrags im Klaren sein.

- Erkennen Sie ein Muster bei Aufträgen von Lehrpersonen?
- Worauf muss man achten? Gibt es ein Rezept?
- Was muss man auf jeden Fall vermeiden?

*Einen Input geben*

Sie beobachten die Lehrperson, wenn sie einen Input gibt, d.h., wenn sie die Schülerinnen und Schüler über einen Sachverhalt informiert oder diesen erklärt. Dies kann auf unterschiedliche Arten geschehen wie Vortragen, Referieren, Erklären oder Präsentieren. Beachten Sie dabei folgende Aspekte:

- Merkt man, was die Lehrperson bezwecken will?
- Wo steht / geht / sitzt die Lehrperson?
- Gibt es Auffälliges bei der Sprache und Ausdrucksweise?
- Welche Hilfsmittel werden wie und zu welchem Zweck eingesetzt?
- Wann werden die Schülerinnen und Schüler aktiviert?

*Vorlesen / Erzählen*

- Wo befindet sich die Lehrperson in dieser Sequenz?
- Wo sind die Schülerinnen und Schüler?
- Welche Sprache verwendet die Lehrperson? (Standard, Mundart, Dialekt)
- Welche Stimmung nehmen Sie wahr? Wodurch wird diese Stimmung beeinflusst?
- Wird das Vorgelesene/Erzählte an einem Stück oder mit Unterbrüchen dargeboten?

*Vorzeigen / Nachahmen*

Beobachten Sie die Lehrperson, während sie ihren Schülerinnen und Schülern etwas vorzeigt, was diese nachmachen sollen. Legen Sie dabei die Beobachtungsschwerpunkte auf folgende Aspekte:

- Wie ist die Anordnung der Schülerinnen und Schüler sowie der Lehrperson im Raum, wie ist der Sichtkontakt, und wie sind Materialien bzw. Medien angeordnet?
- Wie wird das Vorzeigen gegliedert (Teilschritte)?
- Wie werden die Handlungen der Schülerinnen und Schüler beim Nachmachen überprüft/ korrigiert?
- Beachten Sie unterschiedliche Sichtweisen und Blickwinkel der Lehrperson und der Schülerinnen und Schüler!

**Beobachtungen zur Strukturierung / Choreografie des Unterrichts***Phasen einer Lektion*

Unterricht lässt sich in Phasen einteilen («activity segments»). Beobachten Sie die Phasen einer Unterrichtslektion:

- Wie sieht das Setting einer jeden Phase aus (Dauer, Führung, Sozialform, Medien usw.)?
- Wer ist aktiv, wer eher nicht?
- Ist klar, worum es geht, was gelernt werden soll?
- Erscheint Ihnen die Länge der Phasen angemessen?
- Verlaufen die Phasenübergänge geschmeidig oder stockend?

*Eingeübtes Verhalten: Regeln und Rituale*

Halten Sie Ausschau nach eingeübtem Verhalten im Unterricht (Regeln, Rituale):

- Identifizieren Sie durch Beobachtung eingeübte Verhaltensabläufe.
- Welche Ziele werden damit angestrebt?
- Was bewirken sie bei den Schülerinnen und Schülern? Wozu dienen sie?
- Welche Regeln gelten in der Klasse?
- Wie werden diese kommuniziert?
- Wie werden sie durchgesetzt?
- Wie führt die Lehrperson? Direkt? Indirekt? Gar nicht? Jeweils wann?

## Beobachtungen zum Lernverhalten der Schülerinnen und Schüler

### *Tätigkeit der Schüler und Schülerinnen*

Legen Sie das Augenmerk auf einen Schüler/eine Schülerin und ergründen, wie er/sie sich in der entsprechenden Lernsituation verhält:

- Wie beteiligt er/sie sich am Unterricht?
- Wie ist seine/ihre Aufmerksamkeit?
- Wie reagiert er/sie auf Mitschülerinnen und -schüler bzw. die Lehrperson?
- Wie führt er/sie Aufträge aus?
- Schätzen Sie ab, welchen Anteil der Lektion er/sie tatsächlich mit Lernen beschäftigt ist.

### *Lernverhalten einzelner Schülerinnen und Schüler bei Lernaufgaben*

Beobachten Sie das Lernverhalten einzelner Schülerinnen und Schüler, wenn sie sich alleine oder in Gruppen mit einer Lernaufgabe beschäftigen.

- Machen sich die Schülerinnen und Schüler sofort an die Arbeit, oder zögernd?
- Erkennen Sie, ob Lernschwierigkeiten auftreten?
- Wenn ja, wie verhalten sich die Schülerinnen und Schüler dann?
- Intervenieren Sie nicht, aber überlegen Sie, welche eine angemessene und hilfreiche Intervention bei einer beobachteten Lernschwierigkeit wäre.
- Was tun die Schülerinnen und Schüler, wenn sie die Lernaktivität beenden oder abbrechen?
- Inwieweit ist das beobachtete Lernverhalten typisch für diese Stufe?