


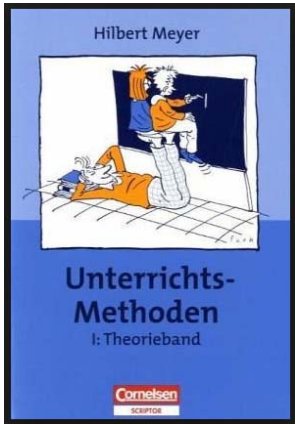

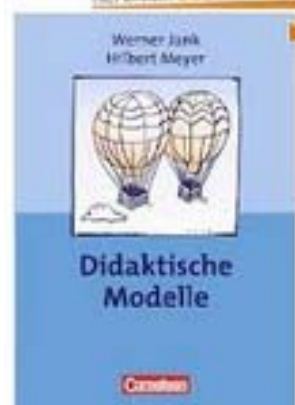







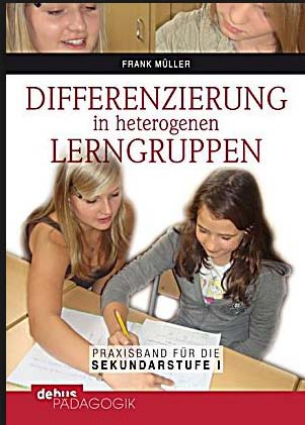


Literaturverzeichnis AD

	<p>Berner, H., Fraefel, U. + Zumsteg, B. (Hrsg.). (2011). Didaktisch handeln und denken 1. Fokus angeleitetes Lernen. Zürich: Pestalozzianum. ISBN 978-3-03755-115-8</p>
	<p>Berner, H. + Zumsteg, B. (Hrsg.). (2011). Didaktisch handeln und denken 2. Fokus eigenständiges Lernen. Zürich: Pestalozzianum. ISBN 978-3-03755-119-6</p>
	<p>Meyer, H., (2010). Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Skriptor. ISBN 978-3-589-22047-2</p>


	<p>Meyer, H. (1996). Unterrichtsmethoden I: Theorieband. Berlin: Cornelson ISBN 3-589-20850-3</p>
	<p>Meyer, H. (2011). Unterrichtsmethoden II: Praxisband. Berlin: Cornelson ISBN 978-3-589-20851-7</p>
	<p>Jank, W., Meyer, H. (1991). Didaktische Modelle. Berlin: Cornelsen. ISBN 978-3-589-21566-9</p>
	<p>Gasser, P., (2008). Neue Lernkultur. Eine integrative Didaktik. Pädagogik bei Sauerländer. 3. Auflage. ISBN 978-3-0345-0181-1</p>

	<p>Brüning, L., Saum, T. (2009). Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen 1. Strategien zur Schüleraktivierung. Essen: Neue Deutsche Schule. ISBN 978-3-87964-306-6</p>
	<p>Brüning, L., Saum, T. (2009). Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen 2. Neue Strategien zur Schüleraktivierung. Individualisierung – Leistungsbeurteilung. Schulentwicklung. Essen: NDS Verlagsgesellschaft mbH ISBN 10: 3-87964-312-1 / ISBN 13: 978-3-87964-312-7</p>
	<p>Mager, Robert F. (1994). Lernziele und Unterricht. Beltz, Weinheim ISBN-10: 3-407-25156-4 ISBN-13: 978-3-407-25156-5</p>

	<p>Euler, D. & Hahn, A. (2007). Wirtschaftsdidaktik. Bern u.a.: Verlag Haupt. ISBN 3-825-22525-9 / 9-783-82522-525-4</p>
	<p>Schüpbach, J. (2007). Nachdenken über das Leben. Haupt-Verlag Bern. ISBN 3-258-07235-7 / 9-783-25807-238-8</p>
	<p>Dubs, R. (1995). Lehrerverhalten. Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden. Schriftenreihe für Wirtschaftspädagogik. Zürich: SKV. ISBN 978-3-286-51052-4</p>
	<p>Aebli, H. (1983). Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage. Stuttgart: Klett. ISBN 3-608-93044-2 13. Auflage 2006.</p>

	<p>Dubs, R. (2010). Bildungspolitik und Schule – wohin?. Altstätten: Tobler Verlag ISBN 978-3-85612-182-2</p>
	<p>Müller, F., (2012). Differenzierung in heterogenen Lerngruppen. Schwalbach: Debus</p>
	<p>Philipp, M. (2012). Motiviert lesen und schreiben. Dimension, Bedeutung, Förderung. Seelze: Friedrich ISBN 978-3-7800-4964-3</p>
	<p>Nürnberger Projektgruppe. (2007). Erfolgreicher Gruppenunterricht. Praktische Anregungen für den Schulalltag. Stuttgart: Kallmeyer Verlag. ISBN 3-12-924423-9</p>

	<p>Dann, H.-D., Diegritz, Th. und Rosenbusch, H.S. (Hrsg.). (1999). Gruppenunterricht im Schulalltag. Realität und Chancen. Erlangen-Nürnberg: Universitätsbund. ISBN 3-930-357-32-1</p>
	<p>Berner, H. (1999). Didaktische Kompetenz. Zugänge zu einer theoriegestützten bildungsorientierten Planung und Reflexion des Unterrichts. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt ISBN 3-258-06033-9</p>
	<p>Bohl, T., Kucharz, D. (2010). Offener Unterricht heute. Pädagogik. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung. Weinheim und Basel: Beltz-Verlag. ISBN 3-978-3-407-25490-0</p>

	<p>Helmke, A. (2005). Unterrichts-Qualität. Erfassen – Bewerten – Verbessern. 4. Auflage. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung GmbH. ISBN 3-7800-1004-6</p>
---	---