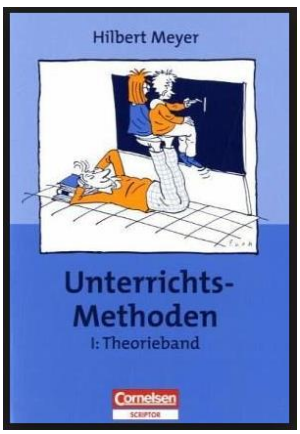
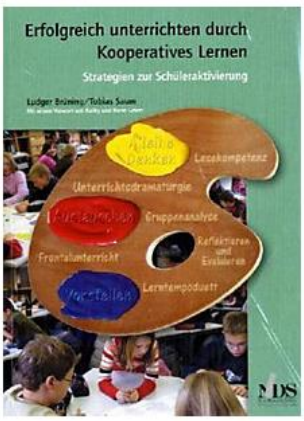
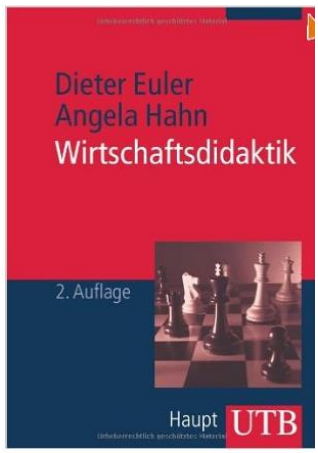
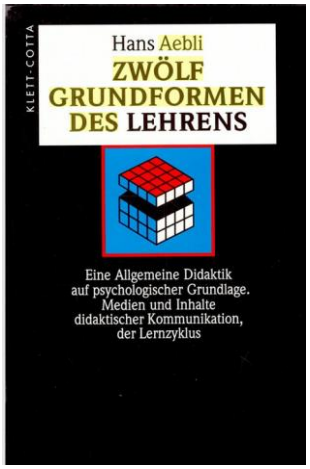
Literaturverzeichnis AD

	Berner, H., Fraefel, U. + Zumsteg, B. (Hrsg.). (2011). **Didaktisch handeln und denken 1**. Fokus angeleitetes Lernen. Zürich: Pestalozzianum. ISBN 978-3-03755-115-8
	Berner, H. + Zumsteg, B. (Hrsg.). (2011). **Didaktisch handeln und denken 2**. Fokus eigenständiges Lernen. Zürich: Pestalozzianum. ISBN 978-3-03755-119-6
	Meyer, H., (2010). **Was ist guter Unterricht?** Berlin: Cornelsen Skriptor. ISBN 978-3-589-22047-2
	Meyer, H. (1996). **Unterrichtsmethoden I:** Theorieband. Berlin: Cornelson ISBN 3-589-20850-3

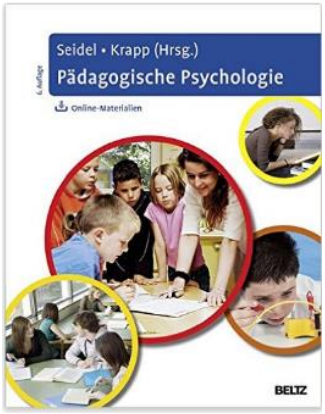
	Meyer, H. (2011). **Unterrichtsmethoden II**: Praxisband. Berlin: Cornelson ISBN 978-3-589-20851-7
	Jank, W., Meyer, H. (1991). **Didaktische Modelle.** Berlin: Cornelsen. ISBN 978-3-589-21566-9
	Gasser, P., (2008). **Neue Lernkultur. Eine integrative Didaktik.** Pädagogik bei Sauerländer. 3. Auflage. ISBN 978-3-0345-0181-1
	Brüning, L., Saum, T. (2009). **Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen 1.** Strategien zur Schüleraktivierung. Essen: Neue Deutsche Schule. ISBN 978-3-87964-306-6

	Brüning, L., Saum. T. (2009)**. Erfolgreich unterrichten durch Kooperatives Lernen 2. Neue Strategien zur Schüleraktivierung. Individualisierung – Leistungsbeurteilung.** Schulentwicklung. Essen: NDS Verlagsgesellschaft mbH ISBN 10: 3-87964-312-1 / ISBN 13: 978-3-87964-312-7
	Mager, Robert F. (1994). **Lernziele und Unterricht**. Beltz, Weinheim ISBN-10: 3-407-25156-4 ISBN-13: 978-3-407-25156-5
	Euler, D. & Hahn, A. (2007). **Wirtschaftsdidaktik**. Bern u.a.: Verlag Haupt. ISBN 3-825-22525-9 / 9-783-82522-525-4

	Schüpbach, J. (2007). **Nachdenken über das Leben**. Haupt-Verlag Bern. ISBN 3-258-07235-7 / 9-783-25807-238-8
	Dubs, R. (1995). **Lehrerverhalten**. **Ein Beitrag zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden. Schriftenreihe für Wirtschaftspädagogik**. Zürich: SKV. ISBN 978-3-286-51052-4
	Aebli, H. (1983). **Zwölf Grundformen des Lehrens**. **Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage.** Stuttgart: Klett. ISBN 3-608-93044-2 13. Auflage 2006.
	Dubs, R. (2010). **Bildungspolitik und Schule – wohin?.** Altstätten: Tobler Verlag ISBN 978-3-85612-182-2

	Müller, F., (2012). **Differenzierung in heterogenen Lerngruppen**. Schwalbach: Debus
	Philipp, M. (2012). **Motiviert lesen und schreiben.** Dimension, Bedeutung, Förderung. Seelze: Friedrich ISBN 978-3-7800-4964-3
	Nürnberger Projektgruppe. (2007). **Erfolgreicher Gruppenunterricht.** Praktische Anregungen für den Schulalltag. Stuttgart: Kallmeyer Verlag. ISBN 3-12-924423-9
	Dann, H.-D., Diegritz, Th. und Rosenbusch, H.S. (Hrsg.). (1999). **Gruppenunterricht im Schulalltag.** Realität und Chancen. Erlangen-Nürnberg: Universitätsbund. ISBN 3-930-357-32-1

	Berner, H. (1999). **Didaktische Kompetenz**. Zugänge zu einer theoriegestützten bildungsorientierten Planung und Reflexion des Unterrichts. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt ISBN 3-258-06033-9
	Bohl, T., Kucharz, D. (2010). **Offener Unterricht heute**. Pädagogik. Konzeptionelle und didaktische Weiterentwicklung. Weinheim und Basel: Beltz-Verlag. ISBN 3-978-3-407-25490-0
	Helmke, A. (2005). **Unterrichts-Qualität**. Erfassen – Bewerten – Verbessern. 4. Auflage. Seelze: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung GmbH. ISBN 3-7800-1004-6

	Helmke, A. (2015). **Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität.** Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze-Velber: Kallmeyer. ISBN: 978-3-7800-1009-4
	Seidel, T., Krapp, A. (Hrsg.) (2014). **Pädagogische Psychologie.** Weinheim: Beltz. ISBN: 978-3-621-27917-8
	Naas, M. (Hrsg.) (2016). **Kompetenzorientierter Unterricht auf der Sekundarstufe I.** Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Bern: hep. ISBN: 978-3-0355-0581-8
	Luthiger, H., Wilhelm, M., Wespi, C., Wildhirt, S. (Hrsg.) (2018). **Kompetenzförderung mit Aufgabensets.** Theorie – Konzept – Praxis. Bern: hep. ISBN: 978-3-0355-0686-0

	Berner, H., Isler, R., Weidinger, W. (2018). **Einfach gut unterrichten.** Bern: hep. ISBN 978-3-0355-0901-4