Analyse von Aufgaben und Einschätzung der Qualität von Aufgaben/Lernumgebungen

Aufgaben/Lernumgebung (kurz umschreiben):

LP21 Bezug: **Fachbereich Mathematik**

**Kompetenzbereich:** Grössen, Funktion, Daten und Zufall  
 **Handlungsaspekte:** Operieren und Benennen

**Kompetenz:** Die Schülerinnen und Schüler können funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen

**Kompetenzstufen: e, f, g**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Kriterium (Lösung eintragen)* | *erfüllt* | *nicht*  *erfüllt* | *Korrektur / Bemerkung* |
| Fachliche Kompetenzen werden aufgebaut: |  |  |  |
| Auf welcher Taxonomiestufe nach Bloom ist die Aufgabe formuliert (K1 bis K6): |  |  |  |
| Zentrale fachliche Tätigkeiten werden angeregt: |  |  |  |
| Produkt ist definiert: |  |  |  |
| überfachliche Kompetenzen werden aufgebaut (s. LP21): |  |  |  |
| Strategien werden aufgebaut: |  |  |  |
| kognitiv aktivierend? Motivierend (z.B. durch Alltagsnähe)? |  |  |  |
| Eigene Denk- und Lernwege sind möglich? |  |  |  |
| Differenzierung für stärkere / schwächere Schülerinnen und Schüler vorhanden? |  |  |  |
| Zusammenarbeit möglich? |  |  |  |
| Handlungsorientiert? |  |  |  |
| Wo im Lernprozess ist die Aufgabe schwerpunktmässig angelegt? Transfer möglich? |  |  |  |
| Verschiedene Formen der Ergebnisdarstellung möglich? |  |  |  |