

Kapitel

Leben mit Medien

Zum Kapitel

Medienbildung gehört heute zur unverzichtbaren Aufgabe der Schule. Medien verstehen und verantwortungsvoll nutzen, Rechte kennen und Risiken einschätzen können sind dabei zentrale Elemente. Und wenn Medien zum Thema gemacht werden, sollten die Lernenden ihre Erfahrungen einbringen können. In diesem Kapitel steht das Thema «Leben mit Medien» im Zentrum. Wir setzen uns mit Medien auseinander, lernen solche kennen und reflektieren eigene Erfahrungen. Dabei verwenden wir einen breiten Medienbegriff und zählen analoge wie auch digitale Medien dazu. Im Kindergarten werden erste Erfahrungen mit Medien gesammelt. Später geht es um Vorteile und Nachteile von verschiedenen Medien sowie um deren Wirkung.

Lernen sichtbar machen

Damit sich die Lernleistungen der Lernenden verbessern, ist es wichtig, dass das Lernen auch sichtbar gemacht wird. Bei jeder Idee wird aus diesem Grund eine Möglichkeit aufgezeigt, wie das in dieser Sequenz Erarbeitete festgehalten oder eben sichtbar gemacht werden kann. Idealerweise legen Sie als Lehrperson für jede Schülerin, jeden Schüler ein Portfolio an, in dem die verschiedenen Arbeiten gesammelt werden können.

Themenübersicht

Kindergarten

- **Das kenne ich doch!**
Fachbereich: Deutsch
- **Wir erfinden eine Geschichte**
Fachbereich: Deutsch

1./2. Klasse

- **Gewürfelte Erzählungen**
Fachbereich: Deutsch
- **Woher kommt diese Nachricht?**
Fachbereich: Deutsch / Natur, Mensch, Gesellschaft

3./4. Klasse

- **Medientagebuch**
Fachbereich: Deutsch / Mathematik
- **Welchen Weg gehst du?**
Fachbereich: Deutsch

Kompetenzübersicht Lehrplan 21

Übersicht der Kompetenzen und Kompetenzstufen, die bei den Ideen aus diesem Kapitel im Bereich «Medien und Informatik» im Fokus stehen:

| | Medien | | | | Informatik | | |
|------------------------------|---------|--------|--------|--------|------------|--------|--------|
| Kapitel | MI.1.1 | MI.1.2 | MI.1.3 | MI.1.4 | MI.2.1 | MI.2.2 | MI.2.3 |
| Das kenne ich doch! | a | | | | | | |
| Wir erfinden eine Geschichte | b | a, b | | | | | |
| Gewürfelte Erzählungen | a | | b | | | | |
| Woher kommt diese Nachricht? | a, b | a | | | | | |
| Medientagebuch | a, b | | | | | | |
| Welchen Weg gehst du? | a, b, c | | | | | | |

Hinweise

Zur Organisation mit Geräten und Technik

- Planen Sie den Unterricht frühzeitig und organisieren Sie bei Bedarf genügend Geräte bei anderen Klassen.
- Machen Sie sich mit der Idee vertraut und prüfen Sie im Vorfeld, ob die beschriebenen Programme oder Apps auf den Geräten zur Verfügung stehen.
- Wenn wenige Geräte zur Verfügung stehen, empfehlen wir die Aktivitäten z. B. in den Wochenplan zu integrieren.
- QR-Codes bieten eine ideale Möglichkeit, den Kindern Musikbeispiele, Lösungen etc. einfach zugänglich machen zu können.

Zur Didaktik

- Nehmen Sie Bezug zur Lebenswelt Ihrer Schülerinnen und Schüler. Unsere Kinder wachsen mit digitalen Medien auf, die zu ihrer alltäglichen Lebenswelt geworden sind.
- Medien wecken die kindliche Neugier und motivieren dazu, Neues zu lernen und auszuprobieren.
- Sprechen Sie über die Medienerfahrungen der Kinder und bauen Sie diese in Ihren Unterricht ein.
- Seien Sie im Umgang mit digitalen Medien im Unterricht neugierig, kritisch und kreativ.
- Nutzen Sie digitale Medien in Kindergarten und Schule aktiv und vermeiden Sie passives Konsumieren.