

SWCH-Kurs

Digitale Tools für den Unterricht

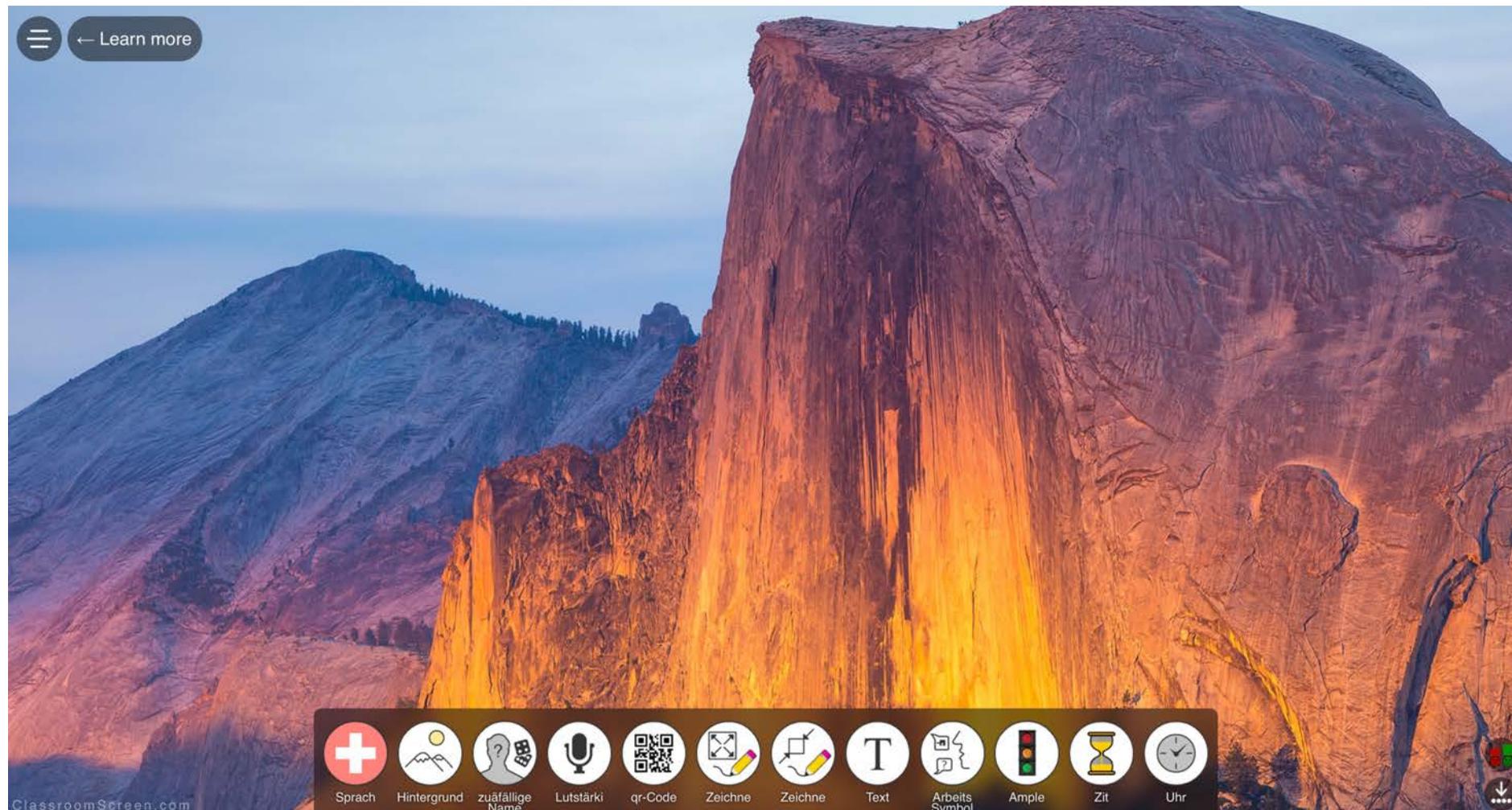


01

Webtools



Classroom screen



<https://classroomscreen.com>

Kinderweltreise



<https://www.kinderweltreise.de>

Medien und Informatik im Unterricht

Unterrichtsideen, Ressourcen und Materialien

Fächer

.....
Gesamtübersicht/Suche

- ✚ Sprachen
- ✚ Mathematik
- ✚ Natur/Mensch/Gesellschaft
- ✚ Gestalten
- ✚ Musik

Bewegung und Sport

Berufliche Orientierung
.....

Fächer

Unterrichtsideen Medien und Informatik – geordnet nach Fächern

Die Anwendungskompetenzen und ebenfalls bis und mit 4. Primarklasse die Modulehrpläne Medien und Informatik werden integriert in den Fachbereichen unterrichtet.

- Natur/Mensch/Gesellschaft
- Sprachen
- Mathematik
- Musik
- Gestalten
- Sport
- Berufliche Orientierung
- Übersicht/Suche

02

MIA- Unterrichtsideen



Medien und Informatik im Unterricht

Unterrichtsideen, Ressourcen und Materialien

MIA

1 | Medien

1 Leben in der Mediengesellschaft

a Erfahrungen

b Vor- und Nachteile & Medienreflexion

c Folgen medialer & virtueller Handlungen

d Verschiedene Lebenswelten

e Chancen und Risiken

f Einflüsse der Mediatisierung

g Funktion & Bedeutung der Medien

2 Medien und Medienbeiträge verstehen

1 Leben in der Mediengesellschaft

Die Schülerinnen und Schüler können sich in der physischen Umwelt sowie in medialen und virtuellen Lebensräumen orientieren und sich darin entsprechend den Gesetzen, Regeln und Wertesystemen verhalten.

Die Schülerinnen und Schüler ...

1	a	können sich über Erfahrungen in ihrer unmittelbaren Umwelt, über Medienerfahrungen sowie Erfahrungen in virtuellen Lebensräumen austauschen und über ihre Mediennutzung sprechen (z.B. Naturerlebnis, Spielplatz, Film, Fernsehen, Bilderbuch, Hörspiel, Lernprogramm).	<i>D.4.C.1.a</i>
2	b	können Vor- und Nachteile direkter Erfahrungen, durch Medien oder virtuell vermittelter Erfahrungen benennen und die persönliche Mediennutzung begründen.	
	c	können Folgen medialer und virtueller Handlungen erkennen und benennen (z.B. Identitätsbildung, Beziehungspflege, Cybermobbing).	<i>NMG.7.1.e</i>

03

**Kooperative
Tools**



Gehen Sie auf www.menti.com und benutzen Sie den Code 69 17 08

Haben Sie eine MI-Weiterbildung besucht?

 Mentimeter



Mentimeter

The screenshot displays the Mentimeter web interface. On the left, a vertical list of six question cards is shown, with the first card selected and highlighted in blue. The main area shows a presentation slide with the question: "Welches sind Ihre drei Top-Apps (ohne Games)?" and the instruction "Go to www.menti.com and use the code 3746 8312". The right panel is set to the "Content" tab and shows configuration options for the selected question, including a text input for the question, a dropdown for "Entries per participant" set to 3, and an "Image" field. At the bottom right of the right panel, there is a toggle for "Extras" with the option "Let participants submit multiple times" which is currently turned off. A blue chat bubble icon is visible in the bottom right corner of the interface.

1 Welches sind Ihre drei Top...

2 Welches sind Ihre drei Top...

3 Welche der folgenden soz...

4 Mein Smartphone ist Best...

5 Wie beurteilen Sie den Ein...

6 In welchem Alter haben Ki...

Go to www.menti.com and use the code 3746 8312

Welches sind Ihre drei Top-Apps (ohne Games)?

Mentimeter

Type Content Customize

[Add meta description](#)

Your question ?

Welches sind Ihre drei Top-Apps (ohne Games)?

[Add longer description](#)

Entries per participant ?

3

Image ?

Drag and drop or click to select an image
Supported file types are .jpg, .png, .svg

Extras

Let participants submit multiple times ?

My presentations

Presenter notes BETA

<https://www.mentimeter.com/>

PADLET | MS Amden

padlet

Yara Krättli • 21h

Herzlich willkommen

... im Online-Schulzimmer von Frau Krättli.

AKTUELLE INFOS

Willkommen zurück!
Am Dienstag haben wir für Deutsch ein MeetUp auf Teams!
08:10: Klasse orange
10:10: Klasse gelb

Wenn ihr das Deutsch- und BG-Mäppchen komplett fertig habt, gebt es in der Schule ab. Ich sammle diese bei mir.
Alle Hefte (Englisch, Sprachstarken) behaltet ihr bei euch.

Erklärvideo zu unserem Online-Schulzimmer



Erklärvideo zu unserem Online-Schulzimmer
by Yara
YouTube

Liebe Kinder

Ich hoffe, ihr genießt die Zeit zu Hause und seid gesund! Lasst uns das Beste aus dieser Situation machen und herausfinden, wie Lernen auch noch funktionieren kann.

Das hier ist unser **"Online-Schulzimmer"** für die nächsten Wochen, solange die Schule geschlossen bleibt.

Es gibt rechts Felder mit verschiedenen Funktionen:

- Bei den **verschiedenen Fächern** könnt ihr nachschauen, was es zu tun gibt und findet dort die Lernmaterialien.
- Unter **"Forum"** könnt ihr mir und den anderen Kinder Fragen zu den Aufgaben stellen (geordnet nach Thema).
- Im **"Chat"** können wir miteinander chatten und uns "einfach so" austauschen.
- Unter **"Uploads"** könnt ihr eure Dateien hochladen, die ich mir anschauen soll (z.B. ein Foto eurer Aufgabe).

Achtung: Ihr müsst jeweils **auf das Feld unter dem Titel klicken**, damit ihr auf die neue Seite geleitet werdet.

Falls irgendetwas nicht funktioniert oder ihr Kontakt mit mir wollt, ohne dass die anderen mitlesen können, schreibt mir eine Mail: yara.kraettli@ps-amden.ch

Unser Austausch

- Forum**
Forum
Hier könnt ihr Frag...
padlet
- Chat**
Chat
Hier können wir un...
padlet
- Uploads**
Uploads
Hier könnt ihr eure ...
padlet

Infos & Material zu den Fächern

- Deutsch**
Deutsch
4. - 6. Klassen
padlet
- Englisch 5.**
Woche 1
PB p 40-42
AR - 25-32
Englisch
5. Klasse
padlet
- Englisch 3.**
Englisch
3. Klasse
padlet
- BG/Werken**
BG & Werken
4. - 6. Klassen
padlet
- Musik**
Musik
4. und 6. Klasse
padlet

REMAKE TEILEN

PADLET | Studierende PHSG

padlet

Guido Knaus + 12 • 1T.

Entdeckendes Lernen – Fahrzeug bauen A-L

Bauen Sie mit Alltagsmaterialien (Schachtel, Holzspießchen, Getränkefläschendeckel, Bierdeckel, Trinkhalmen, Petflaschen etc.) ein Fahrzeug, welches ohne Motor/ Antrieb möglichst weit eine Rampe hinunterfährt. 1. Dokumentieren Sie den Lernprozess. Laden Sie anschließend ein Bild oder noch ein Film Ihres Fahrzeugs in das Padlet. 2. Notieren Sie hier Ihre (Fach-)Fragen, die während dem Bau des Fahrzeugs aufgetaucht sind. 3. Beschreiben Sie hier Ihre gemachten Erkenntnisse.

Alge Anja

Pet-Flaschenauto

Ich habe aus einer Petflasche, 4 Klüpperli, 2 Zahnstocher und Klebband ein Auto gebaut. Die Schwierigkeiten bestanden darin, dass ich keinen Sekundenleim hatte und die Petflaschendeckel daher nicht befestigen konnte. Anstelle des Leimes habe ich ein Doppelseitiges Klebeband verwendet. Das Auto fährt für seine Verhältnisse wirklich sehr gut!



★ ★ (1) BEWERTEN

Aljagic Semina



Auto
00:04 video
padlet drive

★ ★ ★ ★ (5) BEWERTEN



★ ★ ★ ★ (9) BEWERTEN

Bärlocher Rahel

Ich habe aus einer Petflasche ein Auto gebaut. Die Räder habe ich mit vier Petflaschendeckel und zwei Grillspiesen gemacht.



★ ★ ★ ★ (9) BEWERTEN

Baschung Jeannine

Ich habe aus einer Petflasche ein Auto gebaut. Die Räder bestehen aus Petflaschendeckel und zwei Grillspiesen. Damit das Auto weiter fahren kann, habe ich eine Dose mit Steinen gefüllt und oben auf das Auto geklebt.



IMG 8219
00:03.77 video
padlet drive

★ ★ ★ ★ ★ (11) BEWERTEN

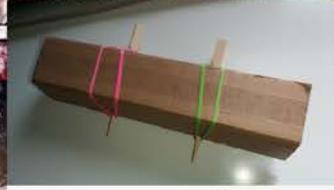


★ ★ ★ ★ (5) BEWERTEN

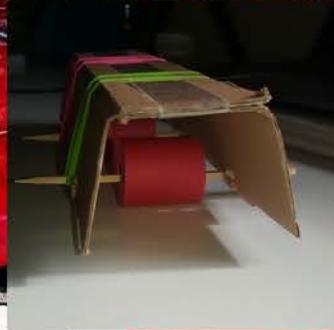
Bichsel Marco



★ ★ ★ ★ (5) BEWERTEN



★ BEWERTEN



★ BEWERTEN

Bossart Melina

Mein Fahrzeug

Material: 4 Strohhalme 2 leere WC Rollen



trim.D9A91222-39BD-4F83-8BDE-EEE5D...
00:23.76 video
padlet drive

★ ★ ★ ★ (9) BEWERTEN

1. Dokumentation Lernprozess

Ich habe versucht, ein Fahrzeug mit möglichst einfachen und wenig Materialien (die ich gerade zur Verfügung hatte), zu bauen. Bei meinem Fahrzeug steht sicher im Vordergrund, dass meine Achse (die vier Strohhalme) mit am Boden fährt. Ich habe mit Schnur und

PADLET | Wand

Beginne mit einem leeren ...

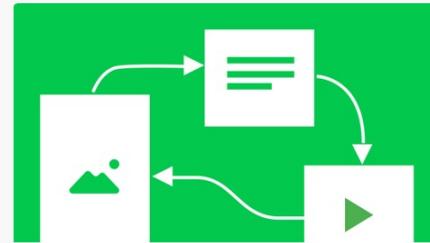


Wand

VORSCHAU

Inhalt ziegelsteinähnlich anordnen.

AUSWÄHLEN

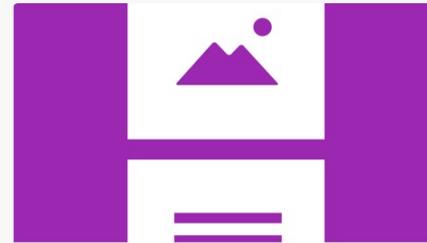


Leinwand

VORSCHAU

Verstreue, gruppier und verbinde Inhalte auf alle möglichen Arten.

AUSWÄHLEN



Stream

VORSCHAU

Optimiere Inhalte in einem leicht zu lesenden Top-to-Bottom-Feed

AUSWÄHLEN



Raster

VORSCHAU

Ordne den Inhalt in Reihen aus Feldern an.

AUSWÄHLEN



Regal

VORSCHAU

Stapel Inhalt in einer Reihe von Spalten.

AUSWÄHLEN



Backchannel

VORSCHAU

Communicate in a chat like environment.

AUSWÄHLEN

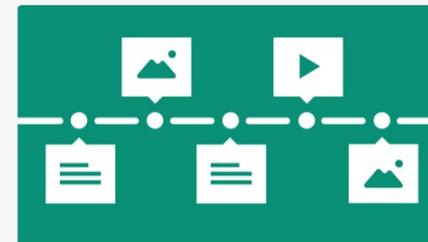


Map

VORSCHAU

Add content to points on a map.

AUSWÄHLEN



Timeline

VORSCHAU

Place content along a horizontal line.

AUSWÄHLEN

Take a board to collaborate with others

oder ein Pad mit folgendem Namen erstellen/öffnen:

CREATE

[Test here!](#) Or read the [features list](#) or the [FAQs](#).



Free Etherpad

Quick notes on the web,



Donate

Like it? Use it often?



Share with others

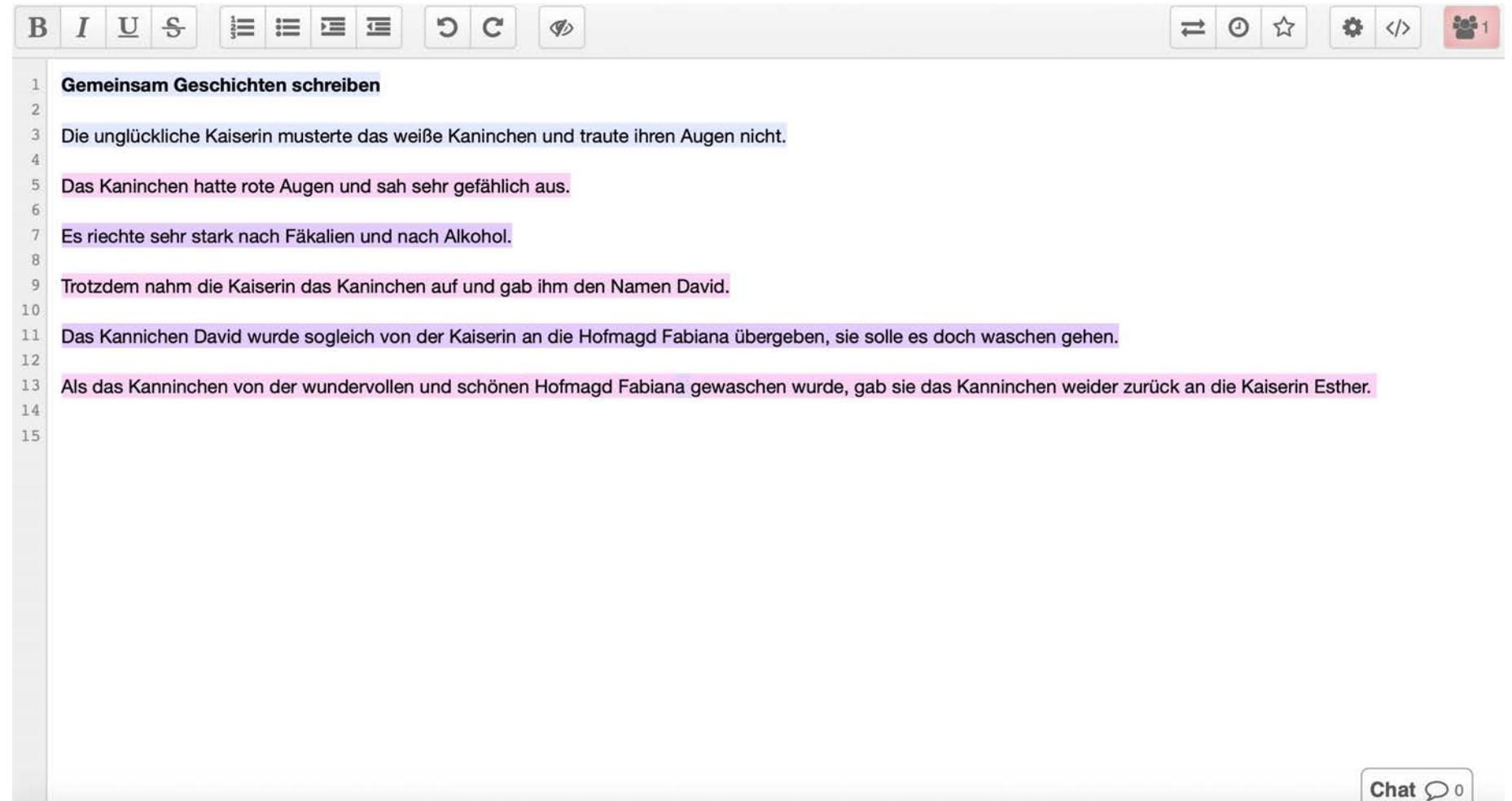
Just forward the URL to your friends or

<https://board.net>

Kooperative Geschichte



BOARD.NET



The screenshot shows a collaborative writing interface with a toolbar at the top containing icons for bold (B), italic (I), underline (U), strikethrough (S), bulleted list, numbered list, indent, and outdent, as well as undo, redo, and a link icon. The main text area contains a story with lines 1 through 15. The text is as follows:

1 **Gemeinsam Geschichten schreiben**
2
3 Die unglückliche Kaiserin musterte das weiße Kaninchen und traute ihren Augen nicht.
4
5 Das Kaninchen hatte rote Augen und sah sehr gefährlich aus.
6
7 Es roch sehr stark nach Fäkalien und nach Alkohol.
8
9 Trotzdem nahm die Kaiserin das Kaninchen auf und gab ihm den Namen David.
10
11 Das Kaninchen David wurde sogleich von der Kaiserin an die Hofmagd Fabiana übergeben, sie solle es doch waschen gehen.
12
13 Als das Kaninchen von der wundervollen und schönen Hofmagd Fabiana gewaschen wurde, gab sie das Kaninchen wieder zurück an die Kaiserin Esther.
14
15

At the bottom right, there is a chat icon with the text "Chat 0".

<https://board.net>

QR Code – One Drive

1 QR-Code erstellen:

- mit Text hinterlegt
- mit Link zu einer Website oder einem YouTube-Video
- mit einem Link zu einem PDF, gespeichert in Ihrem OneDrive-Ordner, mit der Freigabe → Jeder mit dem Link → Bearbeitung nicht zulassen

1 Überprüfung QR-Code:

- QR-Codes gegenseitig überprüfen

The screenshot illustrates the OneDrive sharing process in four steps:

- 1** In the OneDrive interface, the folder "Lösung" is selected. A blue arrow points to the "Teilen" (Share) button in the top right corner.
- 2** The "Linkeinstellungen" (Link settings) dialog box is open. A blue arrow points to the "Bei wem soll dieser Link funktionieren?" (Who should this link work for?) section. The option "Jeder mit dem Link" (Everyone with the link) is selected. Another blue arrow points to the "Weitere Einstellungen" (More settings) section, where the "Bearbeitung zulassen" (Allow editing) checkbox is checked. A third blue arrow points to the "Übernehmen" (Apply) button.
- 3** The "Link kopieren" (Copy link) button is shown. A blue arrow points to the "Kopieren" (Copy) button.
- 4** The "Ablauf" (Workflow) dialog box is shown, indicating that the link is set to "Jeder mit diesem Link kann anzeigen" (Everyone with this link can view).

QR Code – Dropbox

1 QR-Code erstellen:

- mit Text hinterlegt
- mit Link zu einer Website oder einem YouTube-Video
- mit einem Link zu einem PDF, gespeichert in Ihrem Dropbox-Ordner, Rechtsklick auf Ordner → Freigeben → Link kopieren

1 Überprüfung QR-Code:

- QR-Codes gegenseitig überprüfen

The screenshot illustrates the steps to share a folder in Dropbox and generate a QR code. It is titled "Dropbox Ordner-Freigabe" and contains three numbered steps:

- 1** A list of folders is shown under "Dropbox > Dis donc". The first folder, "1. Marseille-Cassis", is selected. A blue arrow points to the "Freigeben" button in the top right corner of the folder's row.
- 2** A dialog box for sharing the folder "1. Marseille-Cassis" is shown. A blue arrow points to the "Freigeben" button in the top right corner of the dialog.
- 3** The same dialog box is shown, but now a QR code is visible at the bottom left. A blue arrow points to the QR code. To the right of the QR code, a URL is displayed: <https://www.dropbox.com/sh/oa9g5nsom041ght/AA>. A blue arrow points to this URL.

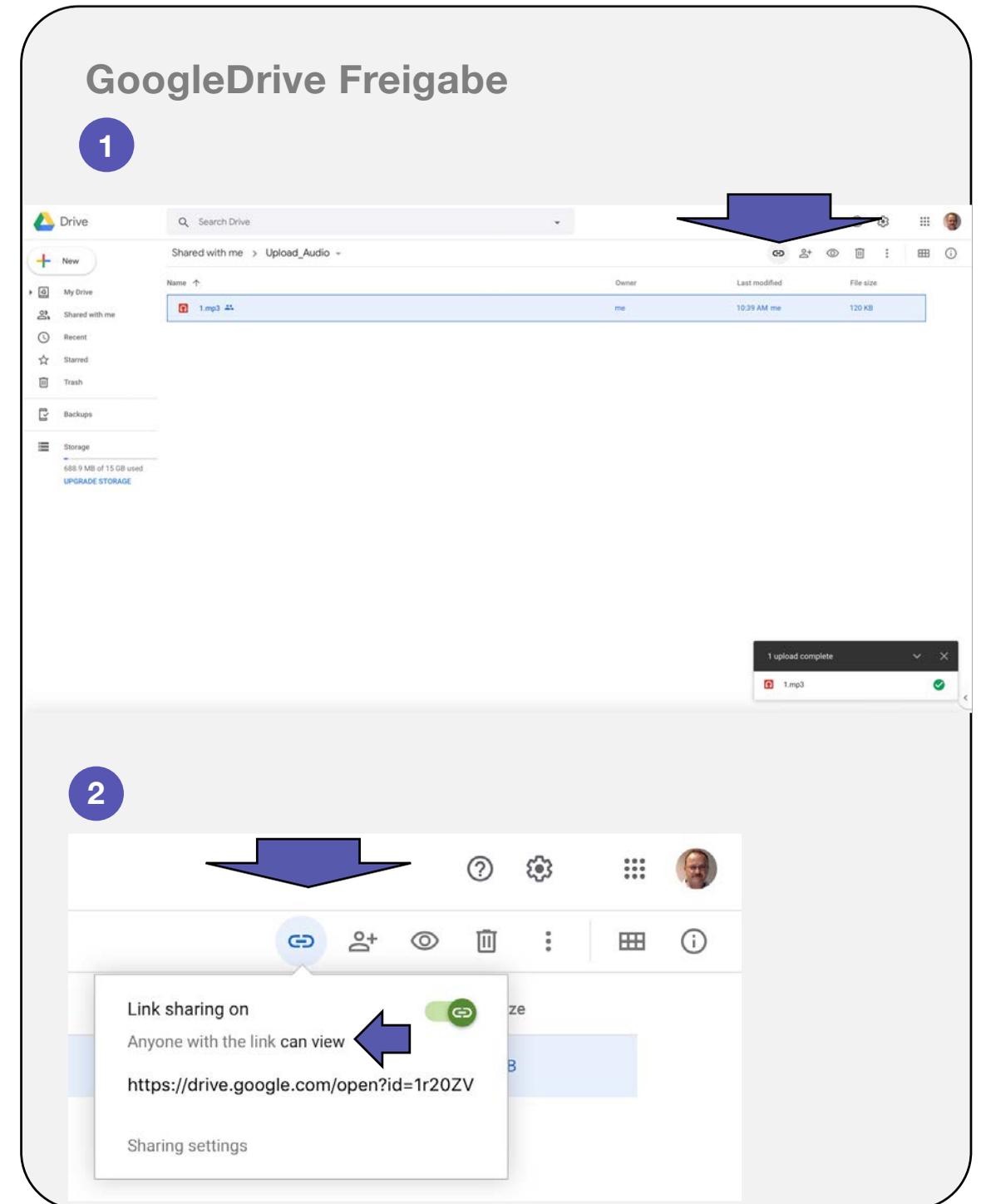
QR Code – Google Drive Freigabe

1 QR-Code erstellen:

- mit Text hinterlegt,
mit Link zu einer Website
oder einem YouTube-Video
- mit einem Link zu einem PDF,
gespeichert in Ihrem GoogleDrive-
Ordner,
Rechtsklick auf Ordner oder Datei
gespeichert in GoogleDrive
mit der Freigabe → Jeder mit dem
Link → can view

2 Überprüfung QR-Code:

- QR-Codes gegenseitig überprüfen





Unterrichtsideen

Lernen mit dem iPad

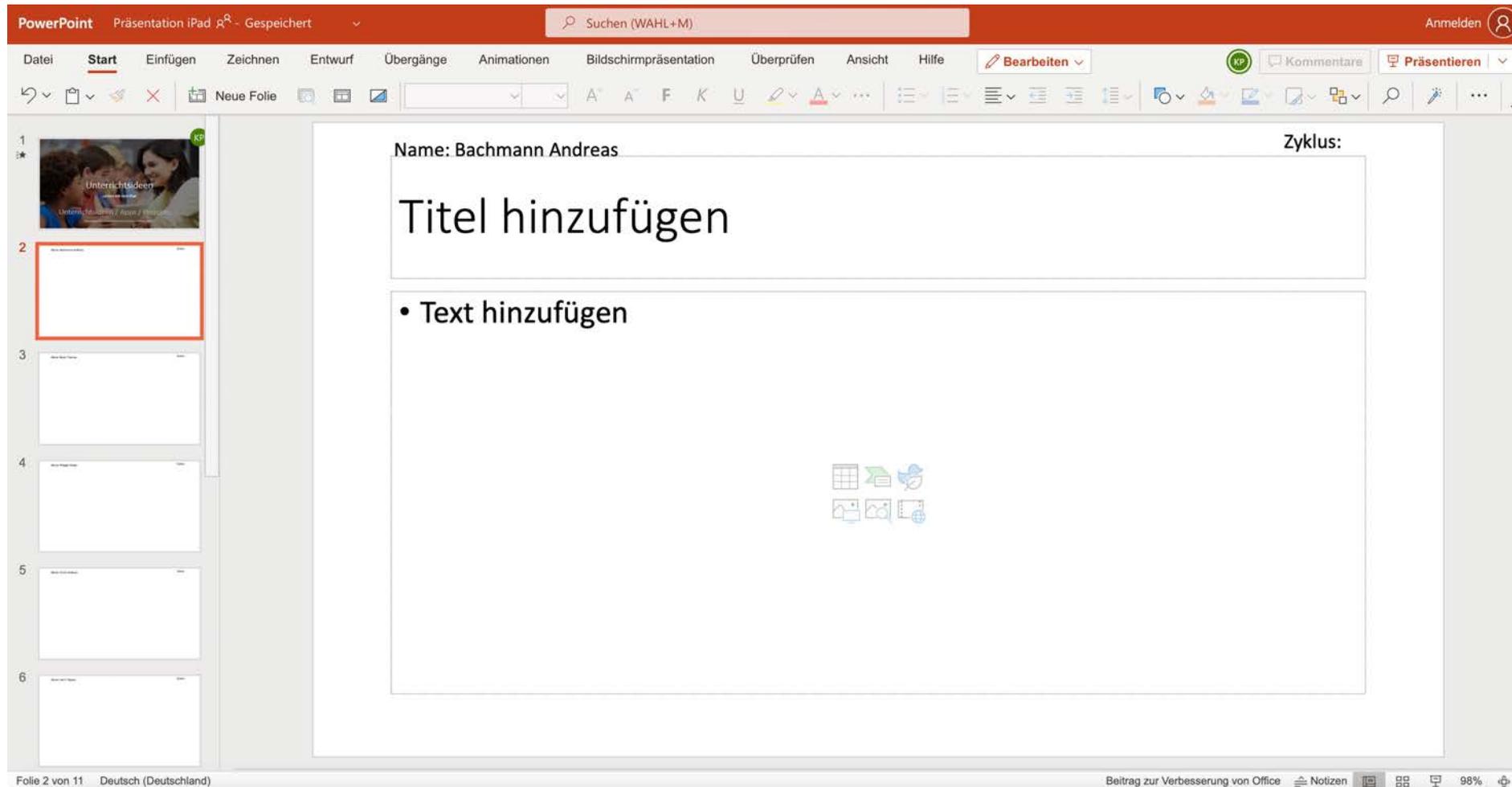
Unterrichtsideen / Apps / Projekte, ...

Präsentiere hier Interessantes zu «Lernen mit dem iPad»

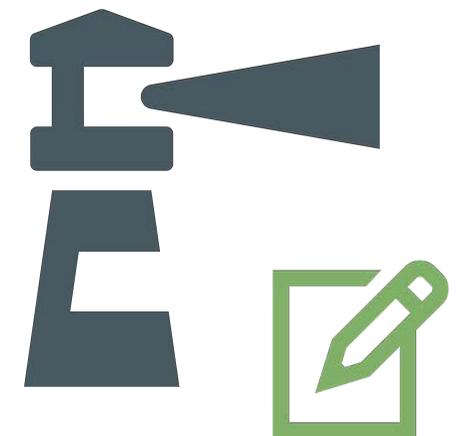
OFFICE 365 – POWER POINT ONLINE

Unterrichtsideen / Apps / Projekte, ...

Präsentiere hier Interessantes zu «Lernen mit dem iPad»



The screenshot shows the Microsoft PowerPoint Online interface. The title bar indicates the file is named "Präsentation iPad" and is saved. The ribbon includes tabs for Datei, Start, Einfügen, Zeichnen, Entwurf, Übergänge, Animationen, Bildschirmpräsentation, Überprüfen, Ansicht, and Hilfe. The Start tab is active, showing options like "Neue Folie" and various text and drawing tools. The slide content includes a title "Name: Bachmann Andreas", a subtitle "Zyklus:", a main title "Titel hinzufügen", and a bullet point "• Text hinzufügen". A navigation pane on the left shows six slides, with the second slide highlighted. The status bar at the bottom indicates "Folie 2 von 11" and "Deutsch (Deutschland)".



ZUSAMMENARBEITEN IN WORD



Freigeben Ihres Dokuments

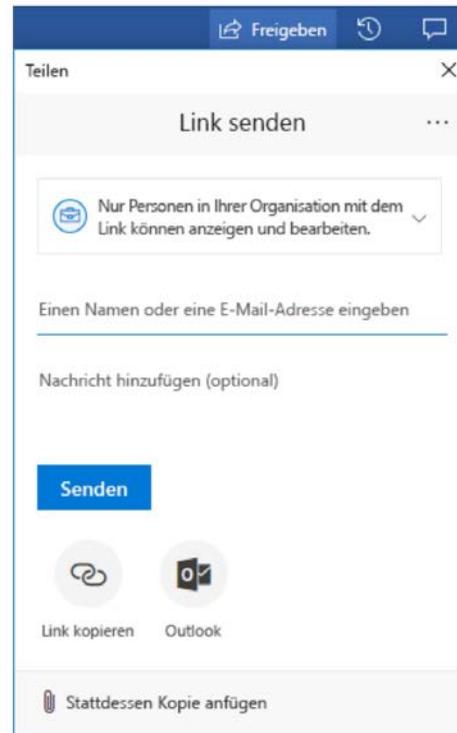
So geben Sie eine Datei in Word frei:

1. Wählen Sie im Menüband **Freigeben**  aus.

Oder wählen Sie **Datei > Freigeben** aus.

Hinweis: Wenn Ihre Datei nicht bereits auf OneDrive gespeichert ist, werden Sie aufgefordert, die Datei auf OneDrive hochzuladen, um sie freizugeben.

2. Wählen Sie in der Dropdownliste die Person(en) aus, für die Sie die Datei freigeben möchten, oder aber geben Sie einen Namen oder eine E-Mail-Adresse ein.
3. Fügen Sie eine Nachricht hinzu (optional), und wählen Sie **Senden** aus.



Gemeinsames Bearbeiten eines Dokuments

Nachdem Sie Ihr Dokument freigegeben haben, können Sie an dieser Datei mit anderen gleichzeitig zusammenarbeiten.

- Für eine optimale Erfahrung arbeiten Sie in Word für das Web zusammen, und zeigen Sie die Änderungen in Echtzeit an.
- Unter **Freigeben** werden die Namen der Personen angezeigt, die ebenfalls an der Datei arbeiten.
- Durch Farbkennzeichnungen können Sie genau sehen, an welcher Stelle im Dokument jede Person arbeitet.

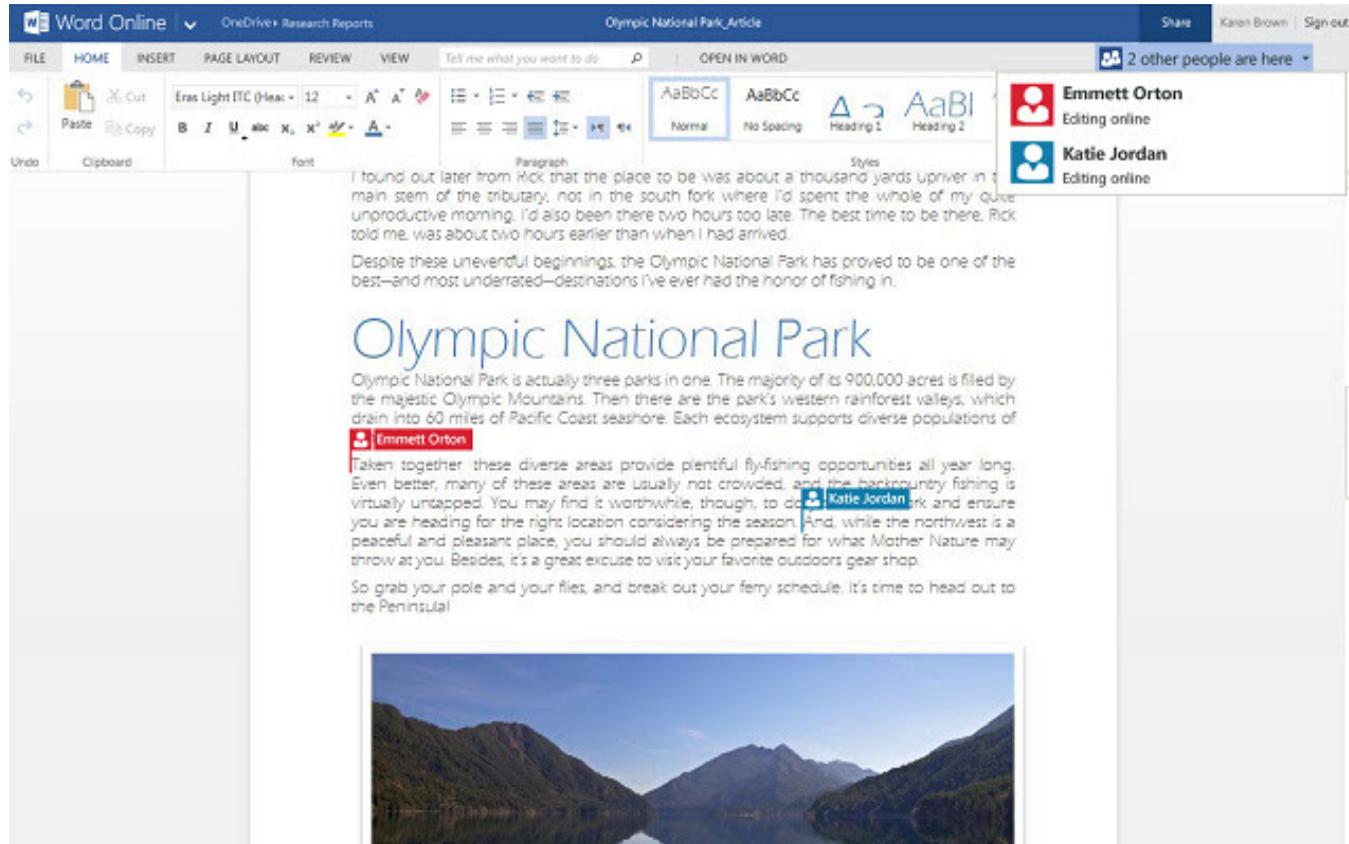


Nachverfolgen und Überprüfen von Änderungen

1. Wählen Sie zum Nachverfolgen von Änderungen **Überprüfen > Änderungen nachverfolgen** aus.
2. Um Änderungen zu überprüfen, setzen Sie den Cursor vor eine Änderung, und wählen Sie Folgendes aus:
 - **Annehmen**, um die Änderung beizubehalten, oder
 - **Ablehnen** um sie zu entfernen.



OFFICE 365 – WORD ONLINE





Digitale Tools für den Unterricht

Ammann Evelyne

Titel

Text

Büchi Karin

Titel

Text

Flury Thomas

Titel

Text

Fritsche Silvia

Titel

Text

Geiser Martin

Titel

Text

Huber Judith

Titel

Text

Isler Marcel

Titel

Text

Jennesen Markus

Titel

Text

2

Kölliker Lisa

Titel

Text

Meier Markus

Titel

Text

Rui Keller Gerda

Titel

Text

Scharfenberg Imka

Titel

Text

Schmucki Melanie

Titel

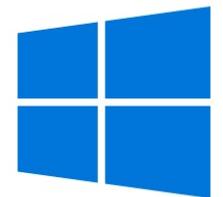
Text

3

OFFICE LENS



- > Scan App
- > Typenoption (Foto, Dokument, Visitenkarte etc.)
- > Ergebnis direkt in OneNote ablegbar



OFFICE LENS

Suchen 22:24 Montag 19. Juli

Guido @ Pädagogische Hochschule St.Gallen

Start Einfügen Zeichnen Ansicht Kursnotizbuch

27.11.20, 11:29 Office Lens

Ausschneiden Kopieren Einsetzen Löschen Text kopieren Drehen Alternativtext...

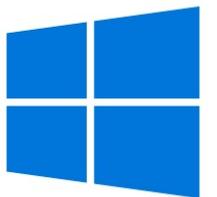
WAHRHEIT
LÜGE

Quelle: www.palverlag.de / Okt. 2019

Lügen/Wahrheit und Beleidigungen

Wieso eignet sich gerade das Internet so gut zum Verbreiten von Lügen? Das Internet ermöglicht es, sehr einfach Gerüchte, Anschuldigungen und Beleidigungen zu verbreiten. Gelingt es, mit einem Post, einer WhatsApp Meldung oder einem Kommentar Emotionen zu schüren, werden die Beiträge häufiger geliked, geteilt und kommentiert. Und aufgeregte Menschen klicken mehr. So können sich Lügen und Beleidigungen rasant im Netz verbreiten, weil viele diese nicht hinterfragen. Wer hinterfragt schon einen Link, Like oder Kommentar von Freunden.

+ Abschnitt + Seite



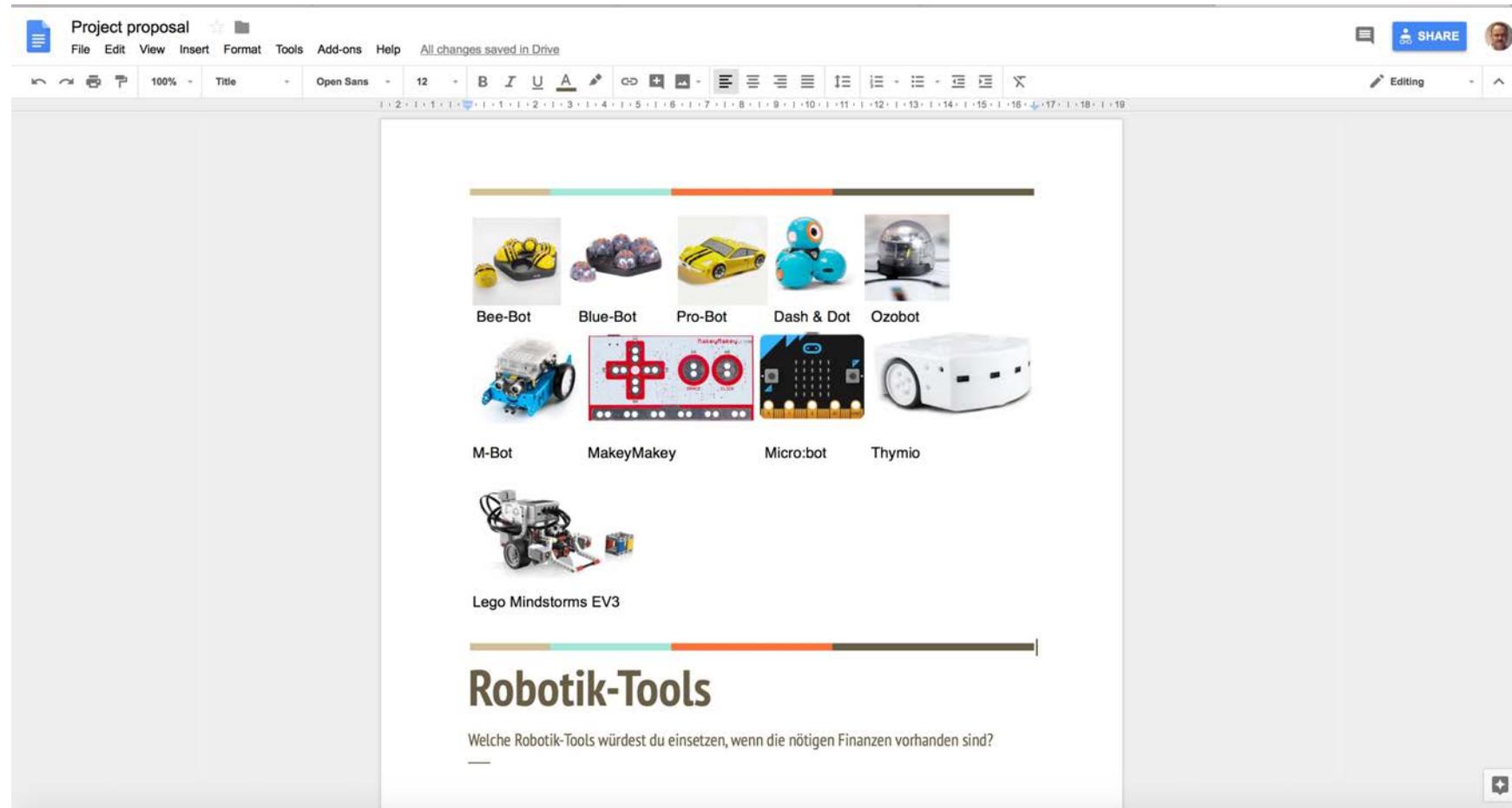


- > **Anleitung Office Lens (iOS)**
bit.ly/olens-ios



- > **Anleitung Office Lens (Android)**
bit.ly/olens-android

GoogleDocs



<https://docs.google.com/document/d/1BsaskpemraQavi2BSozmU9OeYONw0NBhve4qBVb2aQo/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com>

Google Presentation

LERN ARRANGEMENT

PH^{SG}



DAS KANNST DU SCHON ...
Für diese Aufgaben brauchst du kein besonderes Vorwissen.

MBOT

Mit der Robotikplattform mBOT kann man viele spannende Projekte umsetzen und die wichtigsten Grundlagen der Informatik erleben.

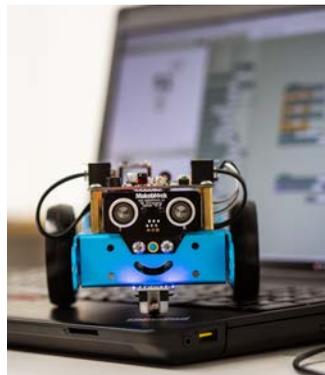
AUFTRAG

Scanne den grünen QR-Code unten mit der Kamera eines iPads.

Klicke dich durch die Präsentation, die sich öffnet und führe die Aufträge durch.

Einen möglichen Lösungsvorschlag findest du jeweils auf der nächsten Folie. Bei schwierigeren Aufgaben hat es Tipps, welche dir bei der Bearbeitung eine Hilfestellung geben können.

Für die Programmierung des mBOT benötigst du ein Notebook / Laptop.



Quelle: mBOT / Bild: Manuel Garzi



HINWEIS AUF DER RÜCKSEITE

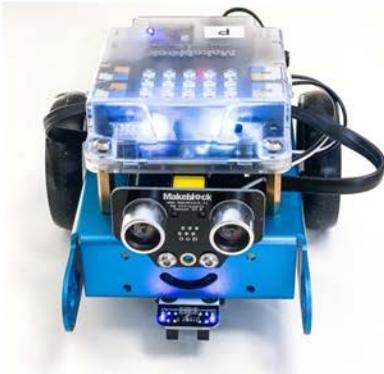
mBot_Setting

Datei Bearbeiten Ansicht Einfügen Format Folie Anordnen Tools Add-ons Hilfe Letzte Änderung am 26. Juni

Präsentieren Freigeben

EINSTIEGSÜBUNGEN

PH^{SG}



- 1 Beide LED leuchten für eine Sekunde in einer Farbe
- 2 Linke LED leuchtet **ROT** für ein Sekunde
Rechte LED leuchtet **BLAU** für eine Sekunde
- 3 Die LEDs leuchten in der Farbe:
Rot: 255 | Grün: 255 | Blau: 255

Was ist das für eine Farbe?

<https://docs.google.com/presentation/d/1FkuFBhTXbE7EDrWII9gSoEl6FuHFLmeYd95Abg0NSxl/edit?usp=sharing>

<https://docs.google.com/presentation/d/1FkuFBhTXbE7EDrWII9gSoEl6FuHFLmeYd95Abg0NSxl/presentation?usp=sharing>

Ideen sammeln und abstimmen.

Ganz einfach mit tricider!

Kostenlos und ohne Registrierung!

Gib hier Deine Frage ein...

Los

Stelle eine Frage und lade Freunde oder Kollegen ein.
Sammelt Ideen und stimmt für Eure Favoriten.

 Video ansehen

Durchstöbere die öffentlichen Fragen



"eine geniale Sache"
pm-blog.com

"sehr praktisch und unkompliziert"
imgriff.de

"sehr effizient"
heise.de

<https://www.tricider.com>

Tricider

Einfach Entscheidungen treffen.
Gemeinsam innovativ sein.

931

 Like

 G+

 Tweet

Which logo is the best?

Pros and cons

Ideas

 I love it!

Ideen sammeln, diskutieren, abstimmen. So funktioniert tricider. Teams entscheiden schneller, ganz ohne Meeting und Telefonat. Innovative Lösungen entstehen, weil alle eigene Ideen beisteuern. Ob mit Freunden oder Kunden:

Welches Land ist für dich am schönsten?

noch **14 Tage**

[Deadline ändern](#)

Beschreibung hinzufügen

Teilen und Einladen

Frage-News abonnieren

Ideen

Pro und Contra

Abstimmung

Noch keine Idee vorhanden...

Idee hinzufügen



Sei der Erste, der
eine Idee vorschlägt!

<https://www.tricider.com/admin/3bqnnTEZOGd/dDAUaNYBeN>





[Help Center](#) [Log in](#)

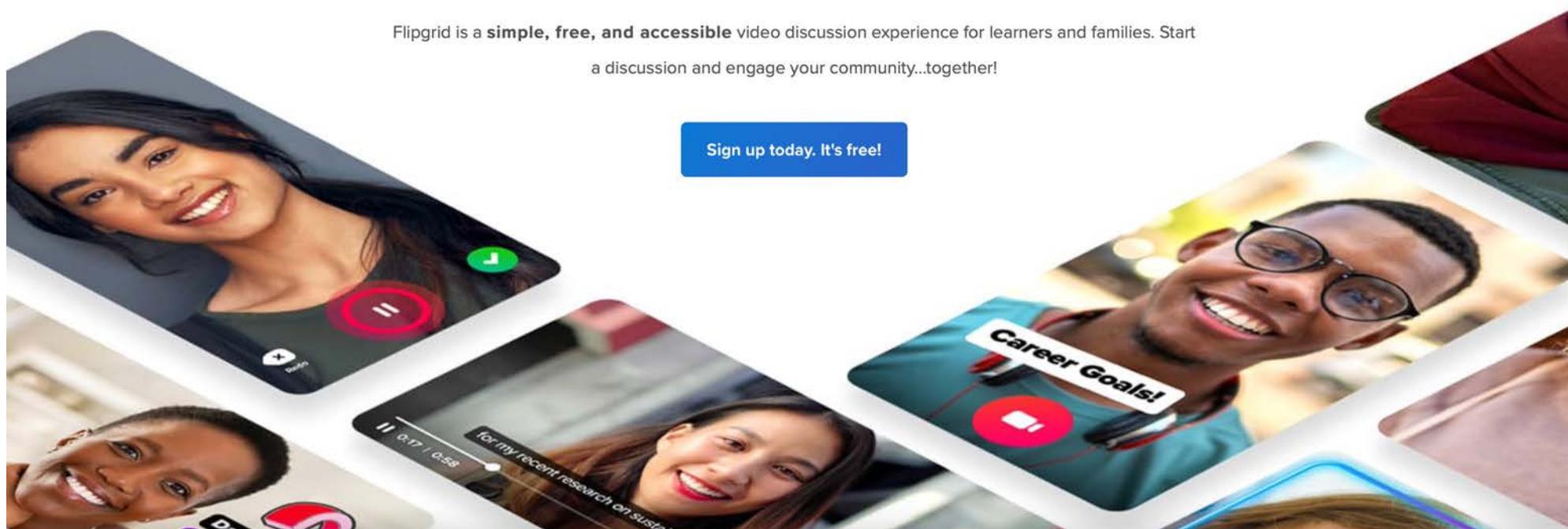
[Educator Sign up](#)

 [Enter your Join Code](#) 

Empower every voice

Flipgrid is a **simple, free, and accessible** video discussion experience for learners and families. Start a discussion and engage your community...together!

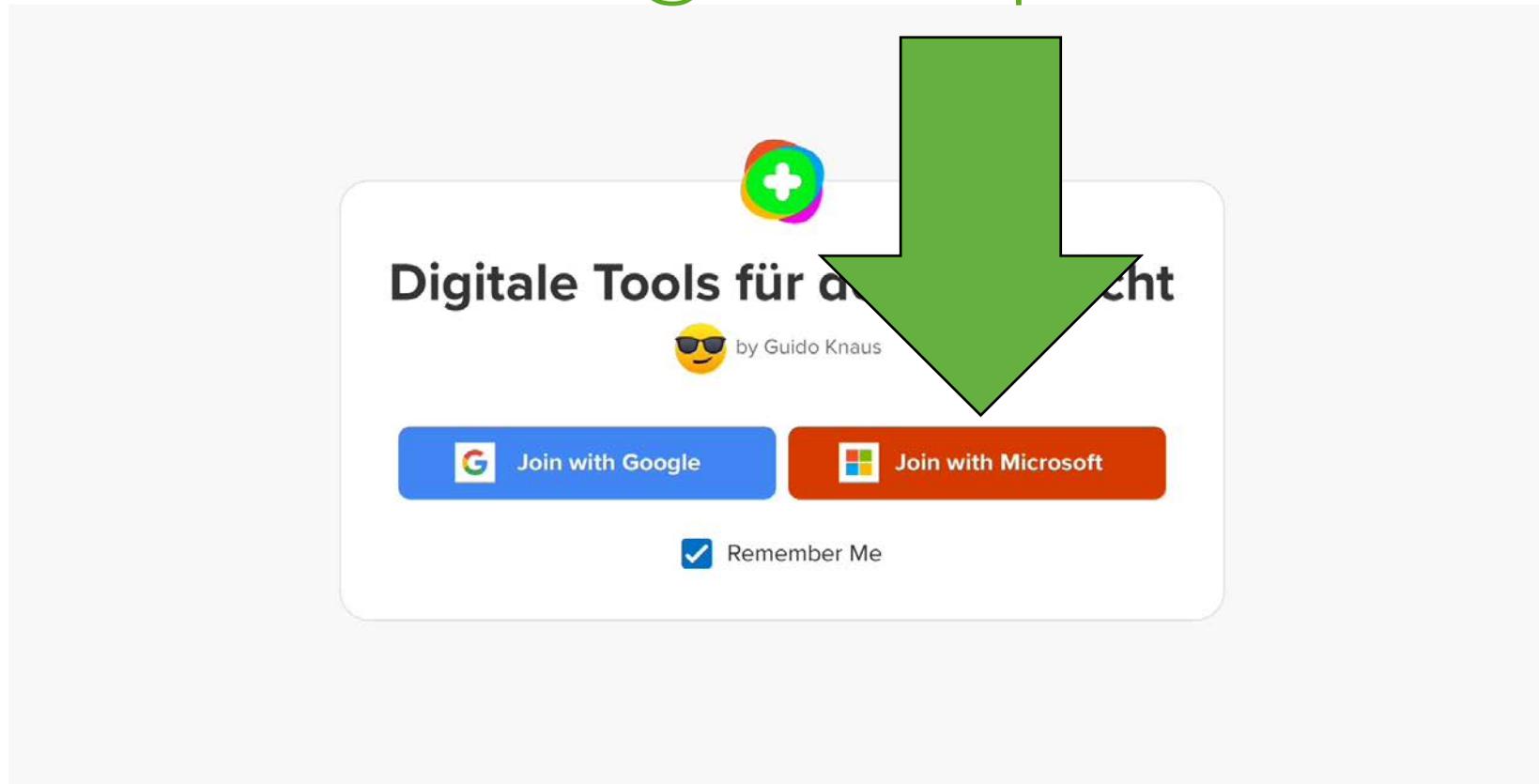
[Sign up today. It's free!](#)



<https://info.flipgrid.com>

FLIPGRID

@schule-beispiel.ch



04

Interaktive Tools

The image shows a social media post from a user named 'MeBi-CLP'. The post has 0 likes and 146 views. An interactive poll overlay is displayed on top of the post. The poll title is 'Erlaubt oder nicht erlaubt?' (Allowed or not allowed?). The poll question is 'Cem ist im Umweltschutz engagiert und postet Auszüge aus interessanten Artikeln von Umweltschutzverbänden oder journalistischen Medien auf seinem Öko-Blog. Ist dies erlaubt?' (Cem is engaged in environmental protection and posts excerpts from interesting articles from environmental protection associations or journalistic media on his eco-blog. Is this allowed?). The poll has two options: 'A Nein!' (No!) and 'B Ja!' (Yes!).

LEARNING *Snacks*

MeBi-CLP

0 146

Erlaubt oder nicht erlaubt?

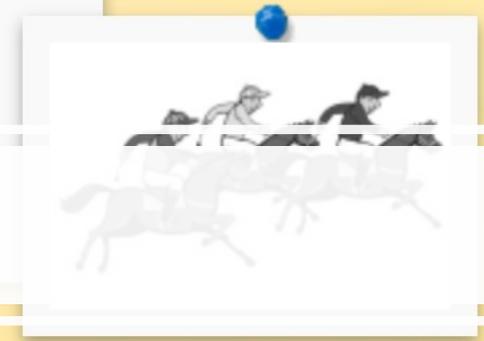
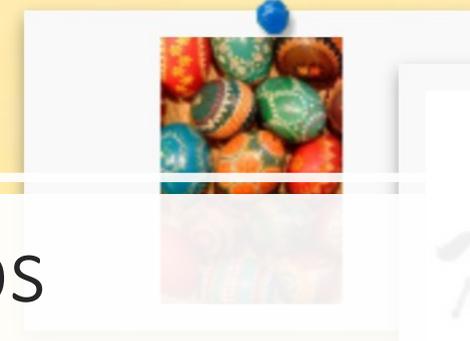
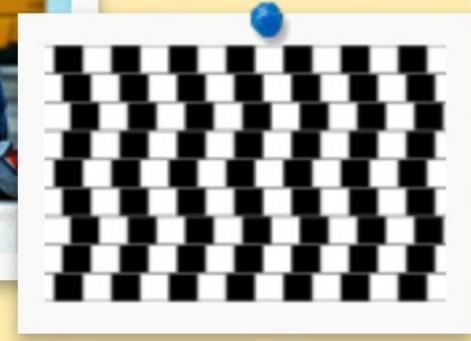
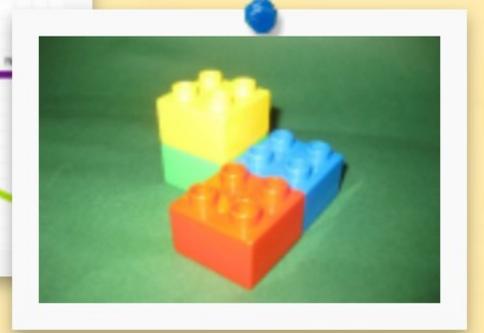
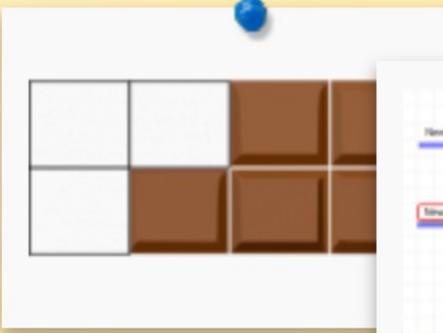
Cem ist im Umweltschutz engagiert und postet Auszüge aus interessanten Artikeln von Umweltschutzverbänden oder journalistischen Medien auf seinem Öko-Blog. Ist dies erlaubt?

A Nein!

B Ja!

▶ Was ist LearningApps.org?

▶ Tutorial anzeigen



LearningApps

<https://learningapps.org>

LearningApps

Auftrag

- Auf [LearningApps.org](https://learningapps.org): [Tutorial](#) durcharbeiten
- Persönliches Login erstellen
- Einige Apps ausprobieren und dann App-Typ zum Bearbeiten auswählen

Ressourcen

- [LearningApps – Tutorial](#)
- [LearningApps – Apps durchstöbern](#)
- [LearningApps – App erstellen](#)
- [LearningApps – Klassen verwalten](#)

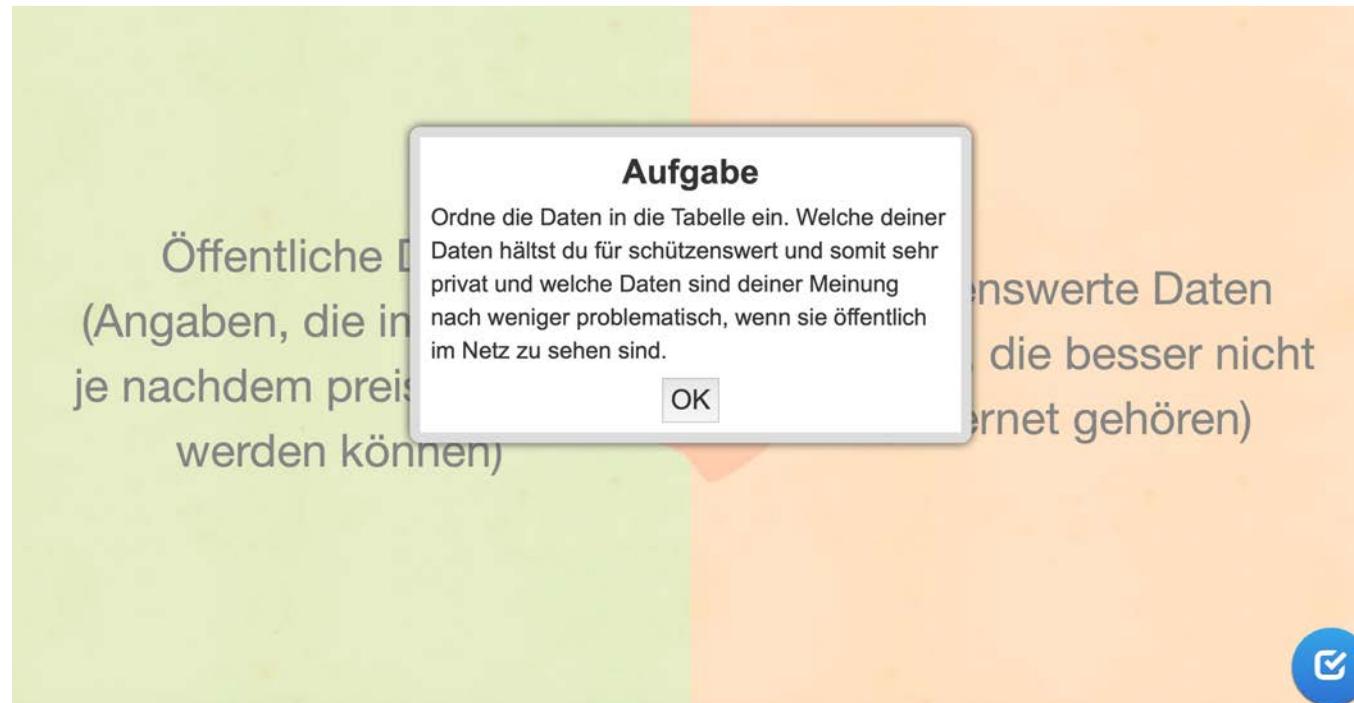


Learning App

Löse die Learningapp!

Welche Daten erachtest du als schützenswert?

Welche Angaben sollte man nicht im Internet preisgeben?



bit.ly/3i6kP90



Learning App

Öffentliche Daten
(Angaben, die je nachdem preisgegeben werden können)

- Freizeitaktivitäten wie Radfahren, Tanzen, Gitarre spielen, Lesen etc.
- eigene Idole (Lieblingsstar)
- Nickname (z.B. bei Games)
- Liebings-Filme/ -Serien
- Musikstil, Musikrichtung
- Liebingsbücher, Lieblingsgame

Private Data
(Angaben, die besser nicht ins Internet gehören)

- Hobby mit Vereinszugehörigkeit (Fussballverein; Turnverein XY, Musikverein, Tanzschule XY...)
- Name
- Adresse
- Geburtsdatum
- Telefonnummer
- Alter
- Religion
- Name deiner Geschwister, deiner Eltern
- E-Mail-Adresse





The screenshot shows the Thinglink website homepage. The background is a vibrant blue with a close-up image of a hummingbird. The main headline in white text reads: "Erschaffen Sie einzigartige Erlebnisse mit interaktiven Bildern, Videos und 360°-Medien". Below the headline are two buttons: "JETZT BEGINNEN" and "KONTAKT". In the top right corner, there is a navigation menu with links for "LÖSUNGEN", "PREISE", "BLOG", "SUPPORT", and "EINLOGGEN". The hummingbird image has several interactive icons overlaid: a yellow music note icon on its neck, a red heart icon on its wing, and a location pin icon on its body. A small inset image of a hummingbird is also visible, with a red heart icon above it.

thinglink..

LÖSUNGEN ▾ PREISE ▾ BLOG ▾ SUPPORT EINLOGGEN

Erschaffen Sie einzigartige Erlebnisse mit interaktiven Bildern, Videos und 360°-Medien

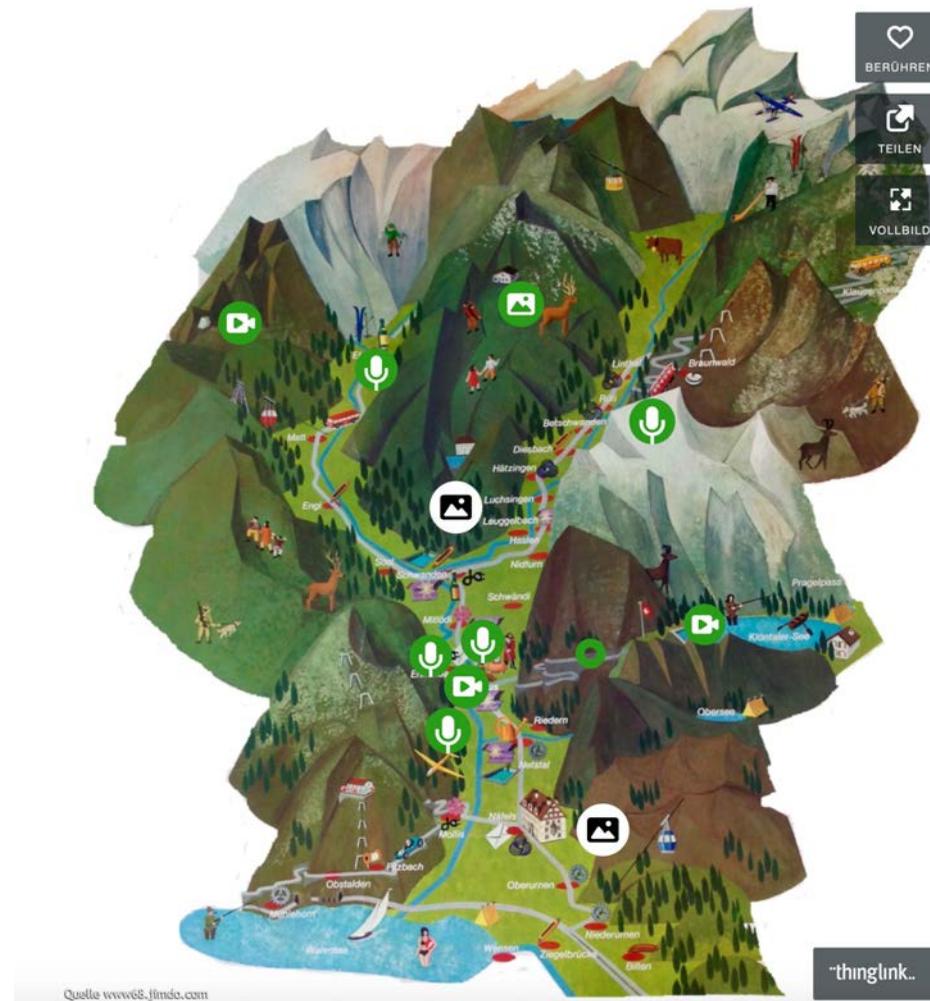
JETZT BEGINNEN KONTAKT

Microsoft Gold Partner

UNESCO

Winner of the 2018 UNESCO ICT in Education Prize

THINGLINK – KANTON GLARUS (GLARNER HEIMATBUCH)



<https://www.thinglink.com/fullscreen/663732677324570624>

LEARNING SNACKS



Learning Snacks Meine Snacks

Neueste Snacks

öffnen >

- Fachtag 1**
0 hearts, 3 views
- Chi**
0 hearts, 7 views
- Ökosysteme**
0 hearts, 19 views
- Animales: Diferenciarlos con imagenes**
1 heart, 11 views
- Deutsch,Mathe und Höflichkeit**
0 hearts, 26 views
- Theologische Motive für Inklusion**
0 hearts, 11 views
- Buchungsregeln der Bestandskonten**
0 hearts, 10 views
- WH: Einhei Polarkoordi**
0 hearts

OER Snacks

öffnen >

- Wetten, DASS du DAS weißt..?**
171 hearts, 47.7k views
- Weihnachtsbräuche rund um die Welt**
28 hearts, 24.5k views
- Wie funktioniert der Classroom?**
92 hearts, 14.7k views
- Das Fazit einer Erörterung**
26 hearts, 13k views
- Tschick-Check: Wie gut kennst du Maik?**
30 hearts, 11.3k views
- Was sind eigentlich Learningsnacks?**
53 hearts, 9.1k views
- Rhythmusübung: Rhythmen zuordnen**
10 hearts, 6.7k views
- Zeitform Pl**
35 hearts

Schule und Bildung

öffnen >

- ...**
- ...**
- ...**
- ...**
- ...**
- ...**
- ...**
- ...**

Learningsnack Medienkurs

Löse folgenden Learningsnack!

Schreibe anschliessend mindestens drei Tipps auf, die du im heutigen Medienkurs gelernt hast.

Hast du noch Fragen oder Unklarheiten? Schreibe auch diese auf!



LEARNING Snacks

MeBi-CLP

0 146

Erlaubt oder nicht erlaubt?

Cem ist im Umweltschutz engagiert und postet Auszüge aus interessanten Artikeln von Umweltschutzverbänden oder journalistischen Medien auf seinem Öko-Blog. Ist dies erlaubt?

A Nein!

B Ja!

bit.ly/329Zwh4



The screenshot shows the Schabi website interface. At the top, there is a navigation bar with 'KURS-WEBSITE', 'LEHRERPULT', and 'SCHULE'. On the right, there are links for 'Admin', 'Lehrperson', and 'Guido', along with the 'SCHULE AM BILDSCHIRM' logo. A search bar is located in the center of the header. Below the search bar, the main content area is divided into several sections:

- Informationen finden:** Includes links to 'Klexikon - Das Freie Kinderlexikon', 'Blinde Kuh', 'fragFINN', and 'Helles Köpfchen'.
- Wörterbücher:** Includes links to 'Duden', 'Synonym-Wörterbuch', and 'Konjugation von deutschen Verben'.
- Lernen auf Schabi:** Includes links to 'Schule-Bereich', 'Meine Leistungen', 'Basiswortschatz-Training', 'Training Kopfrechnen', '1x1-Training', 'Lerne das Einmaleins', and 'Gedächtnistraining'.
- Schule Grub AR:** Features a section for 'Weiterbildungskurs 6. Mai 2020' with the text 'Dies ist eine Kursseite für Weiterbildungskurse für Lehrpersonen.'
- weitere Themen...:** Includes links to 'Quizlet - Wörter lernen', 'Antolin - Mit Lesen punkten!', 'Tipp-Trainer Calli Clever', 'Zzebra, das Web-Magazin für Kinder', 'Clixmix.de - die Kinderseite für junge Entdecker', and 'Klick-Tipps - Kinder surfen, wo's gut ist'.

At the bottom of the page, there is a footer with five columns of links:

- HILFE:** Anleitungen, Support kontaktieren, Ideen-Portal, System-Status
- PRO-LIZENZ:** Angebote, Vergleich, Meine Lizenz, Upgrade
- AKTUELL:** Version 248, Blog "Schule 2.0", Facebook, Instagram, Twitter
- ÜBER SCHABI.CH:** Was ist schabi.ch?, Wer steckt dahinter?, Schulung & Beratung, Schabi-Shop
- RECHTLICHES:** AGB, Datenschutz, Impressum

© 2021 - Schule am Bildschirm GmbH

WAKELET



Ihr Internet organisiert

Der einfachste Weg, um die Inhalte zu speichern und zu präsentieren, die Sie lieben.

MELDE DICH AN, ES IST UMSONST

<https://wakelet.com>

CODE GEHÖRT ANMELDUNG MELDE DICH AN DE

Lernen

Created by **ELearningIIM**

Powered by **wakelet**

Informatik Unplugged Lernpfad

14 Items

Lernpfad zu den Angeboten von CSUnplugged und weiteren handelnden Unterrichtsaktivitäten zum Verständnis von Grundlagen der Informatik ohne digitale Medien.

Warum Informatik ohne Stecker?

Für was denn Informatik ohne Stecker? Wieso Computational Thinking (Informatische Denkweisen)? In diesem Lernpfad lernen wir die Ideen und die Aktivitäten zu Informatik ohne Stecker kennen.

Unplugged - What is Computer Science?

UNPLUGGED ACTIVITY

what is computer science?

Ansehen auf YouTube

<https://embed.wakelet.com/wakes/7hgNEuveAGO4BuDzIC6pG>

05

Gamification





EDpuzzle

Gamification

Guido Knaus – Pädagogische Hochschule St.Gallen

GAMIFICATION

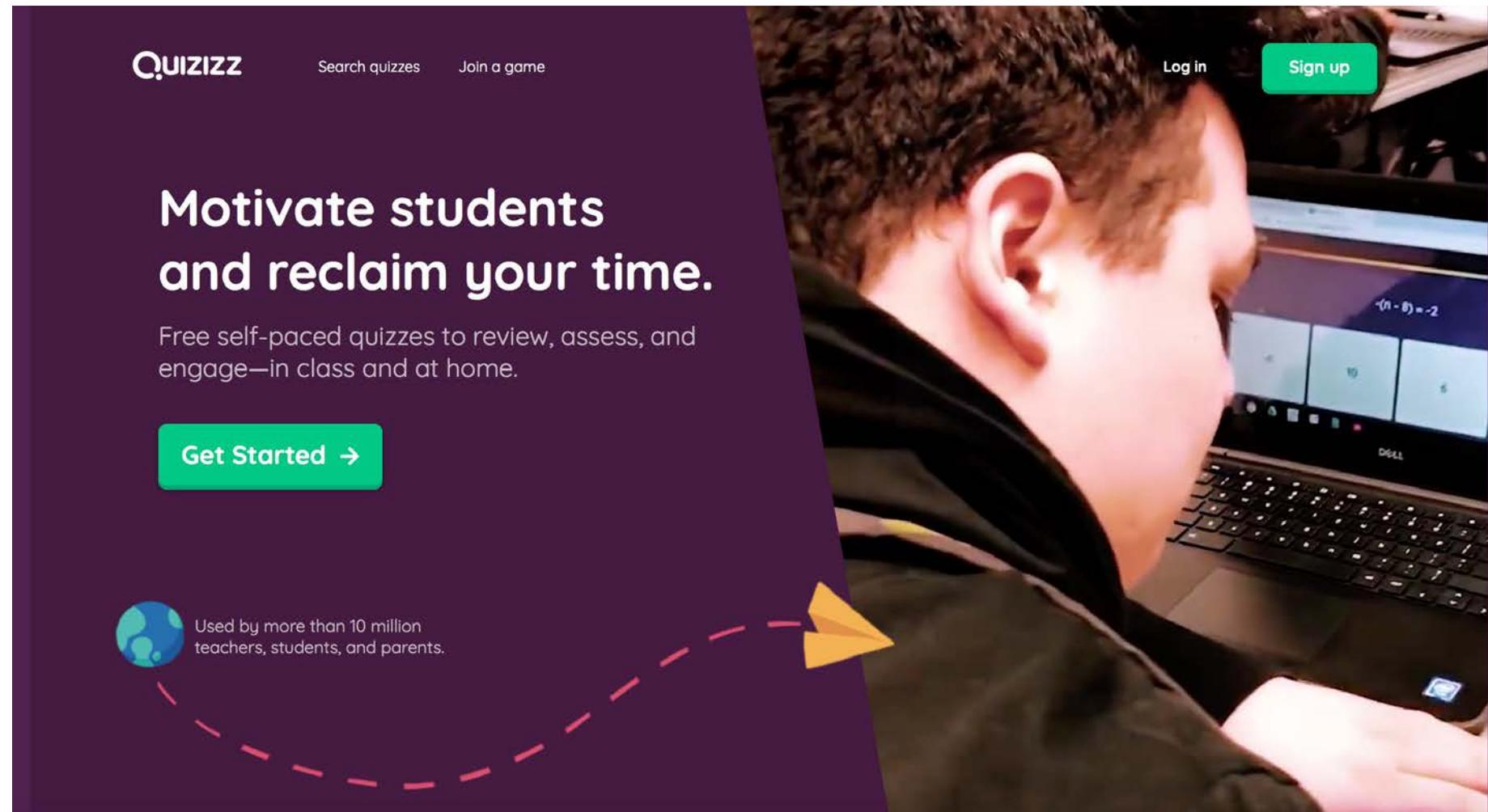


https://www.youtube.com/watch?time_continue=2089&v=OOWIKlgak4c

QUIZZIZ

QUIZZIZ

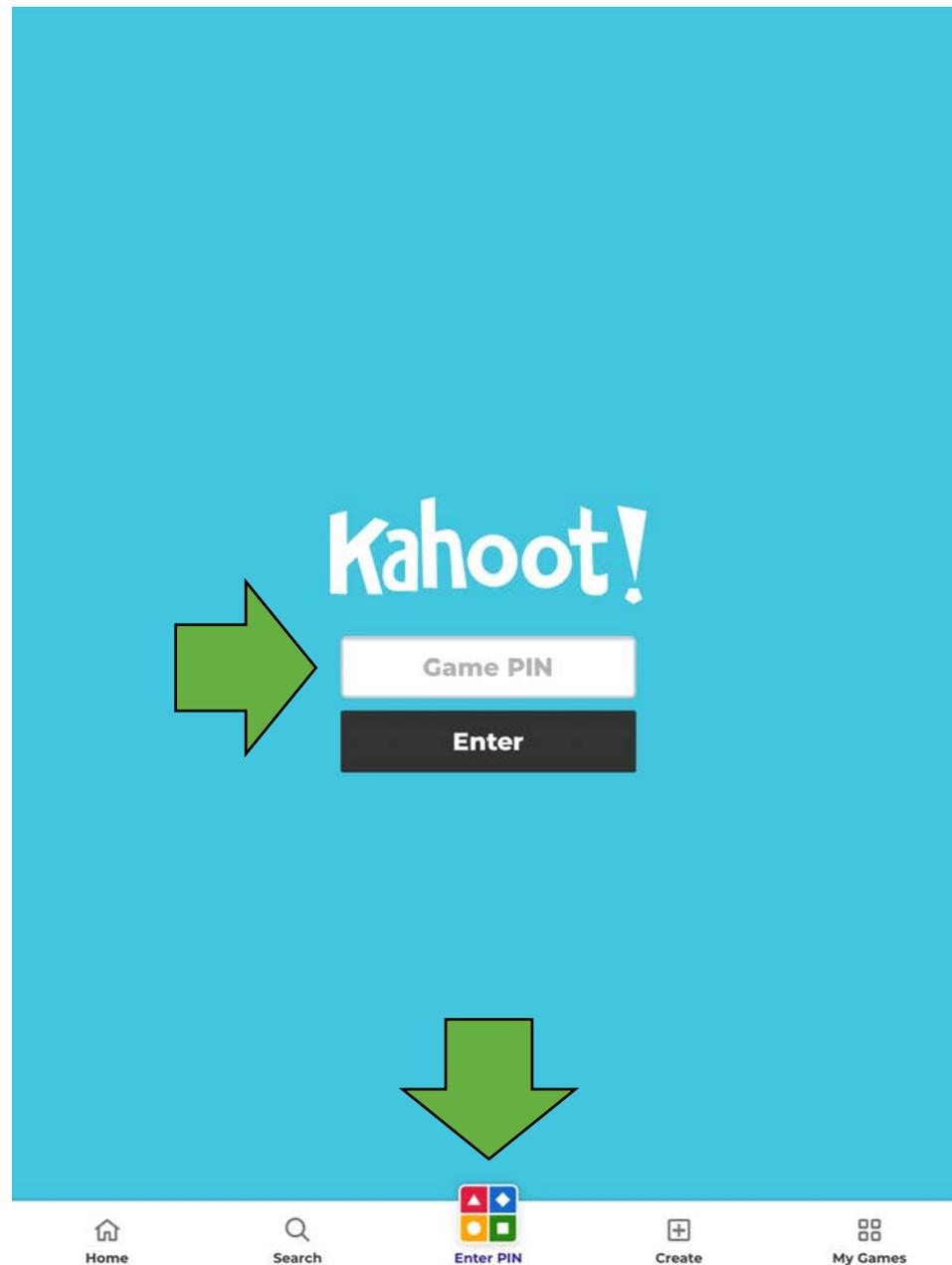
PH^{SG}
Pädagogische Hochschule
St. Gallen



The image shows a screenshot of the Quizizz website landing page overlaid on a photograph of a student using a laptop. The landing page has a dark purple background. At the top left is the Quizizz logo. To its right are the links "Search quizzes" and "Join a game". At the top right of the page are the links "Log in" and "Sign up" (the latter is a green button). The main headline reads "Motivate students and reclaim your time." Below this is the subtext "Free self-paced quizzes to review, assess, and engage—in class and at home." A green button with the text "Get Started →" is positioned below the subtext. At the bottom left, there is a globe icon and the text "Used by more than 10 million teachers, students, and parents." A dashed pink arrow points from this text towards the student's laptop. The student's laptop screen shows a math problem: $-(1-8) = -2$.

<https://quizizz.com>

KAHOOT



Quiz erledigen
bis 12.00 Uhr!

Nickname =
Vorname

App Kahoot: Code
0670095



The screenshot shows the Kahoot! Premium interface. At the top, there is a navigation bar with 'Home', 'Discover', 'Kahoots', and 'Reports' options. A 'Create' button is visible on the right. The main content area displays a quiz titled 'Medien und Informatik 2020' with 0 favorites, 3 plays, and 18 players. A 'Play' button is present. Below the title, it says 'A private kahoot' and 'Medien und Informatik - Lehrplan 2)'. The creator is 'guidoknaus', created 1 year ago. A modal window titled 'Choose a way to play this kahoot' is centered on the screen, offering two options: 'Teach' (For virtual classrooms) and 'Assign' (For self-paced learning). The background shows a list of questions, with the first one being '5 - Quiz: Wie spät ist es?' and the second '6 - Quiz: ...'. A 'Show answers' button is visible on the right side of the question list.

Ace distance learning with Kahoot! [Learn how](#) X

K! Premium Home Discover Kahoots Reports Create ?

Questions (10) [Show answers](#)

Choose a way to play this kahoot

For virtual classrooms

Teach

Play a live game together with learners over video or in class

For self-paced learning

Assign

Assign a challenge game to learners who play it at their own pace

5 - Quiz
Wie spät ist es?

6 - Quiz

20 sec

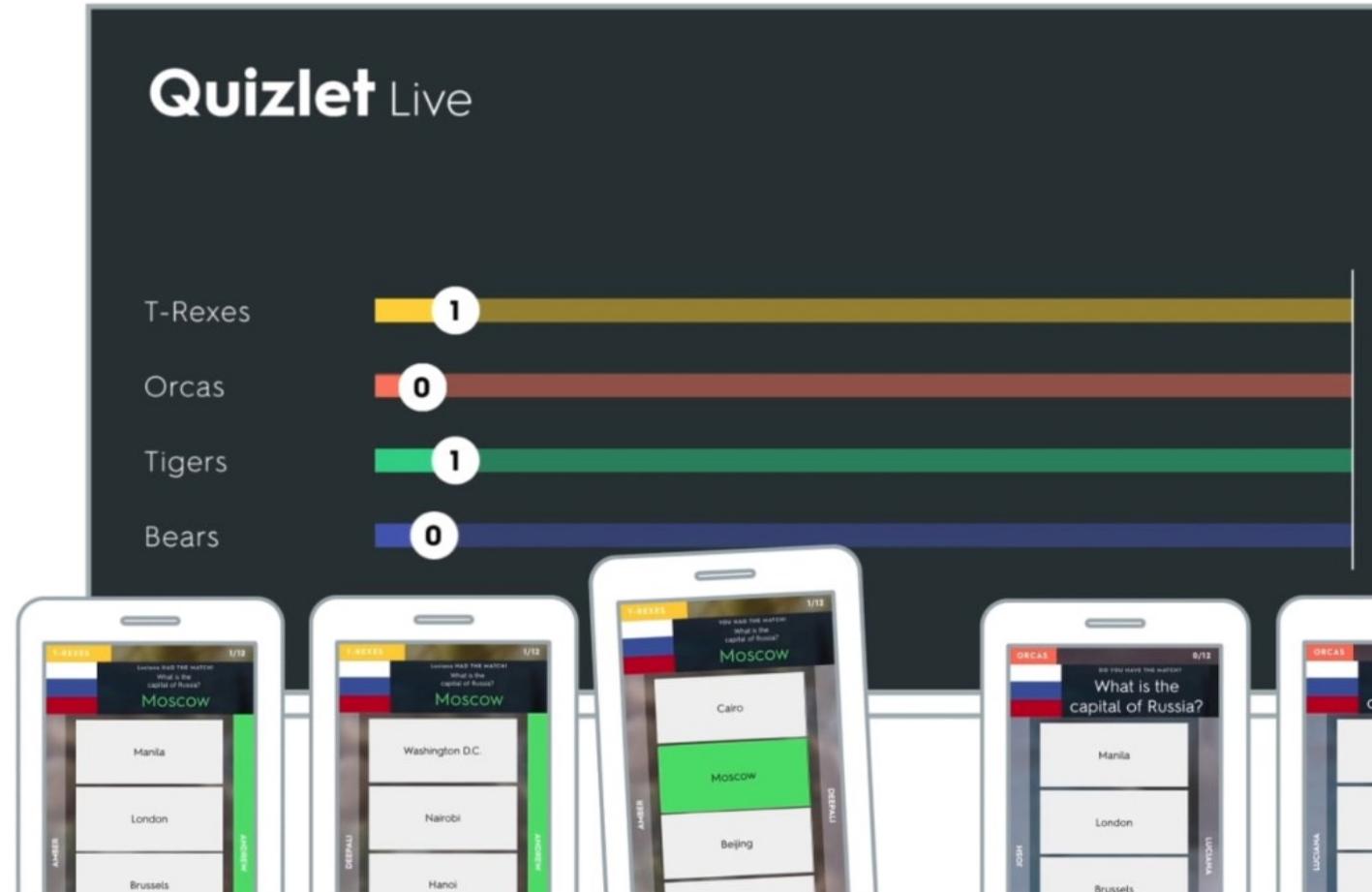
20 sec

20 sec

20 sec

20 sec

Quizlet Live



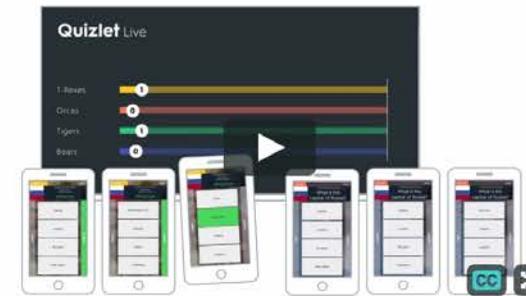
quizlet.com/live

Quizlet Live

Wir stellen unser interaktives Spiel für den Unterricht vor.

Registrieren

Anmelden



Erlebe, wie Lehrer Quizlet Live im Klassenzimmer einsetzen (mit deutschen Untertiteln)

Neu! Spiel Quizlet Live im Fernunterricht im Modus 'Einzelne Spieler'. Binde deine Schüler mit Quizlet Live besser in den Unterricht ein. Mehr Infos

1 Wähle ein Lernset für Quizlet Live aus

2 Teile den Beitrittscode mit der Klasse

3 Schüler werden Teams zugewiesen

<https://quizlet.com/de/features/live>

Gib den Code vom Spielleiter ein.

0 0 0 — 0 0 0

Weiter

ED Puzzle



Schools & Districts

Open class

Log in

Sign up

Make any video your lesson

Choose a video, give it your magic touch and track your students' comprehension.

Get started

<https://edpuzzle.com>



ED Puzzle

edpuzzle Search content... Content Gradebook My Classes

Wie funktioniert Wikipedia? | Frag Fred – SRF mySchool
Guido Knaus



SRF
FRAG FRED
Online-Lexikon
Wikipedia

00:00 05:27

Video events

- 02:08 Multiple-choice
- 03:32 Multiple-choice
- 05:06 Multiple-choice

Assign Edit Duplicate Share preview Delete Public

Wie funktioniert Wikipedia? | Frag Fred – SRF mySchool

Guido Knaus



Fußball-Weltmeisterschaft 2018	
2018 FIFA World Cup Russia	
FIFA WORLD CUP RUSSIA 2018	
Anzahl Nationen	32 (von 211 Bewerbern)
Weltmeister	 Frankreich (2. Titel)
Austragungsort	 Russland
Eröffnungsspiel	14. Juni 2018 (Moskau)
Endspiel	15. Juli 2018 (Moskau)
Spiele	64
Tore	169 (Ø: 2,64 pro Spiel)
Zuschauer	3.031.768 (Ø: 47.371 pro Spiel)

MULTIPLE CHOICE QUESTION

Wie nennt man die Autoren, welche die Artikel schreiben und aktualisieren?

- Wikis
- Wikipedier
- Wikipedianer

Rewatch

Skip

Submit

«GAMIFICATION / INTERACTIVE CLASSROOM»

- Socrative.com – Quiz
- Quizlet live – Interaktives Spiel
- Kahoot.it vs. Quizizz – Quiz, Umfragen
- MicrosoftForms vs. GoogleForms – Umfragen
- ED Puzzle – Interaktive Erklärvideos



Einstieg in Geocaching

49

Die Suche nach dem verlorenen Schatz

Ein Einstieg in Geocaching

4. Einsatz von Handy, Tablets, Whiteboard und Cloud-Services

Eine Schatzsuche hat schon immer junge und junggebliebene Menschen fasziniert. Mit Hilfe von digitalen Medien und technischen Hightech-Geräten hast du die Möglichkeit, nach versteckten Kostbarkeiten in deiner näheren Umgebung oder an einem von dir gewählten Ort zu suchen.

Ulrike Höbarth, MSc
E-Learning Koordination NMS
Niederösterreich
ulrike.hoebarth@lfr-noe.gv.at

Software

- <http://www.geocaching.com> als Datenbank für die Schatzsuche
- <http://www.geocache.at> oder <http://www.geocaching.at> für allgemeine Informationen
- optional eine geeignete Geocaching-App

Hardware

PC
Smartphone oder GPS-Gerät

Die Schüler/innen lernen

- einen Ort mit Hilfe von Koordinaten zu besuchen.

Hinweise für den Einsatz

Wichtig erscheint es, zusätzlich den Sicherheitsaspekt zu erwähnen. Es wird empfohlen, die Schüler/innen darauf hinzuweisen, dass vor Antritt einer Schatzsuche jemand (z.B. Freund/innen, Eltern,...) informiert werden sollte, wohin die Reise gehen wird.

- Schatz 1: Felsengrotte N 48° 23.44, E 15° 38.40
- Schatz 2: Predigtstuhl N 48° 21.58, E 15° 36.86
- Schatz 3: Stift Göttweig N 48° 22.83, E 15° 36.70

An diesen Orten finden die Schüler/innen jeweils als Hinweis die Koordinaten für das nächste Versteck. Diese werden auf ein Blatt Papier notiert und in einem Plastikbehälter an den Plätzen versteckt.



Hinweis: Für die ersten Versuche
Du kannst dich auch auf einer der Datenbanken, z.B. <http://www.geocaching.com> registrieren.

GEOCACHING.COM

Bei den ersten Versuchen ist es ratsam, die Postleitzahl des Heimatortes einzutragen. Im Menüpunkt „Hide & Seek a Cache“ (Verstecken und Suchen) werden nach Eingabe einer genauen Adresse oder einer Postleitzahl die versteckten Schätze aufgelistet.

Finde einen Geocache

nach Adresse:

100 Meile(n) Radius

nach Postleitzahl:

100 Meile(n) Radius

nach Bundesstaat:

(Nur in den USA)

nach Land:

Alghanistan

nach Bundesstaat: (nur in den USA)

Alabama

(Nur in den USA)

Oder mit der Karte suchen:

Quelle: Ulrike Höbarth

Ein Klick auf „Go“ neben der Postleitzahl liefert eine Liste mit den versteckten Schätzen innerhalb der gewünschten Umgebung.

Am Beispiel einer Schnitzeljagd

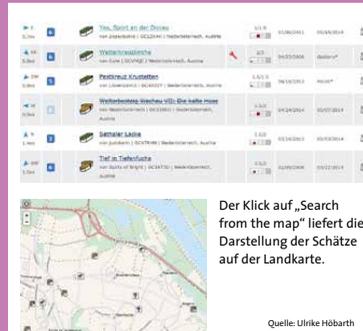


Quelle: Ulrike Höbarth

Ein einfacher Einstieg in das Abenteuer Geocachen gelingt ganz gut im Rahmen einer Projektwoche. Hier ein Vorschlag für die Umsetzung am Beispiel „Rund um das Stift Göttweig“. Drei Schätze sind versteckt und sollen im Rahmen einer Halbtagswanderung gefunden werden. Ausgehend vom Stift Göttweig wird eine Runde von ca. 14 km zurückgelegt.

1 Vorbereitung durch die Lehrperson

Für unser Beispiel richtest du, eventuell auch gemeinsam mit Kolleg/innen, drei Schätze her, die an folgenden Orten versteckt sind:



Der Klick auf „Search from the map“ liefert die Darstellung der Schätze auf der Landkarte.

Quelle: Ulrike Höbarth

2 Die Jagd beginnt

Vor Abmarsch gibst du die Koordinaten des ersten Schatzes, hier N 48° 23.44, E 15° 38.40, bekannt. Die Schüler/innen geben diese in ihre GPS-Geräte, Smartphones, etc. ein. Alternativ dazu können sie aber ebenso auf Papier notiert werden.

Gemeinsam oder auch in Kleingruppen geht die Schatzsuche los. Werden Gruppen gebildet, ist es ratsam, wenn zumindest ein Gruppenmitglied ein Smartphone mitnimmt.

Hinweis: Was ein/e Schatzsucher/in unbedingt wissen sollte

- Jeder Cache ist in einem Behältnis, z.B. einer Plastikbox, versteckt und nie nur in der Erde vergraben.
- Es gibt unterschiedliche Cachetypen. Die zwei wichtigsten sind:



Traditional Cache: Der "originale" Cache besteht mindestens aus einem Behälter.
Multi-Cache: Diese Cache-Variante besteht aus zwei oder mehreren Stationen.

Quelle: <http://www.geocaching.at>

Die weiteren Typen und die genauen Beschreibungen können unter <http://bit.ly/17V1zVt> nachgelesen werden.

- Mit dem Symbol können die Koordinaten und die dazu passende Beschreibung auf das eigene GPS-Gerät gesendet werden.
- Wenn die dazu notwendige Software nicht installiert ist, können die Koordinaten auch auf ein Blatt Papier notiert oder händisch in das GPS-Gerät eingegeben werden.

Bei der Felsengrotte in Schatz 1 finden die Schüler/innen die Koordinaten zu dem Versteck von Schatz 2.

Die Koordinaten in Schatz 2 geben den Hinweis wieder zurück zum Ausgangspunkt der Schatzsuche, in das Stift Göttweig.

Hinweis: Während deines Abenteuers

Das GPS-Gerät bringt jede/n sicher zu dem gesuchten Schatz. Es ist ratsam, dennoch vorher Kolleg/innen, Bekannten oder Freund/innen Bescheid zu geben, wohin man geht! Im Idealfall sollte die Schatzsuche sowieso gemeinsam als Gruppe in Angriff genommen werden.

3 Wieder zurück

Nach Auffinden der drei Schätze sind alle am Ziel angekommen. Gemeinsam können in einer Gesprächsrunde Erfahrungen ausgetauscht, Erlebnisse erzählt und eventuell auch Pläne für eine weitere Schnitzeljagd oder Schatzsuche gemacht werden.

Hinweis: Am Ziel angekommen

Nachdem der Schatz gefunden wurde, werden der Benutzer/innenname und das Datum in das Logbuch eingetragen, die Dose wieder gut verschlossen und wieder am selben Ort versteckt. In größeren Dosen gibt es oft auch Tauschgegenstände.

! Hinweis:

Geocaching wird hier anhand eines Beispiels ohne Verwendung einer öffentlichen Datenbank erklärt und erprobt. Zu den einzelnen Schritten gibt es Tipps und Hinweise, die sich auf die Suche des Verstecks eines öffentlichen Schatzes beziehen und im Sinne der Geocaching-Gemeinschaft beachtet werden sollten.

💡 Ideen für Unterrichtsszenarien ...

- ◊ Der Schulwandertag einmal anders – Ziele suchen und finden
- ◊ Schnitzeljagd mit dem Smartphone
- ◊ Fachspezifischer Einsatz:
 - ◊ BU: Baumarten finden
 - ◊ GW: Lerne deine Heimat kennen!
 - ◊ BSP: Orientierungslauf mit GPS ...

Actionbound – Gestalte mobile Abenteuer und interaktive Guides für Smartphones und Tablets



The image shows a screenshot of the Actionbound website. At the top left is the logo 'Actionbound' in orange. To the right are navigation links: 'Öffentliche Bounds', 'Bound erstellen', and 'Nicht eingeloggt' with a dropdown arrow. A small German flag is also visible. The main header features the 'Actionbound' logo in a large, orange, stylized font, with the tagline 'Bildung interaktiv erkunden' below it. The background of the header is a dark image of a hand holding a smartphone. Below the header, the main content area has a light green background with a large, faint 'A' watermark. It contains the text 'Gestalte mobile Abenteuer und interaktive Guides für Smartphones und Tablets'. There are two main options: 'Erstellen im Browser' with a 'Jetzt erstellen' button and 'Spielen in der App' with an 'App herunterladen' button. A double arrow points from the browser option to the app option.

Actionbound

Öffentliche Bounds Bound erstellen Nicht eingeloggt 

Actionbound

Bildung interaktiv erkunden

Gestalte mobile Abenteuer und interaktive Guides für Smartphones und Tablets

Erstellen im Browser

[Jetzt erstellen](#)

PC und Mobilgerät

»»

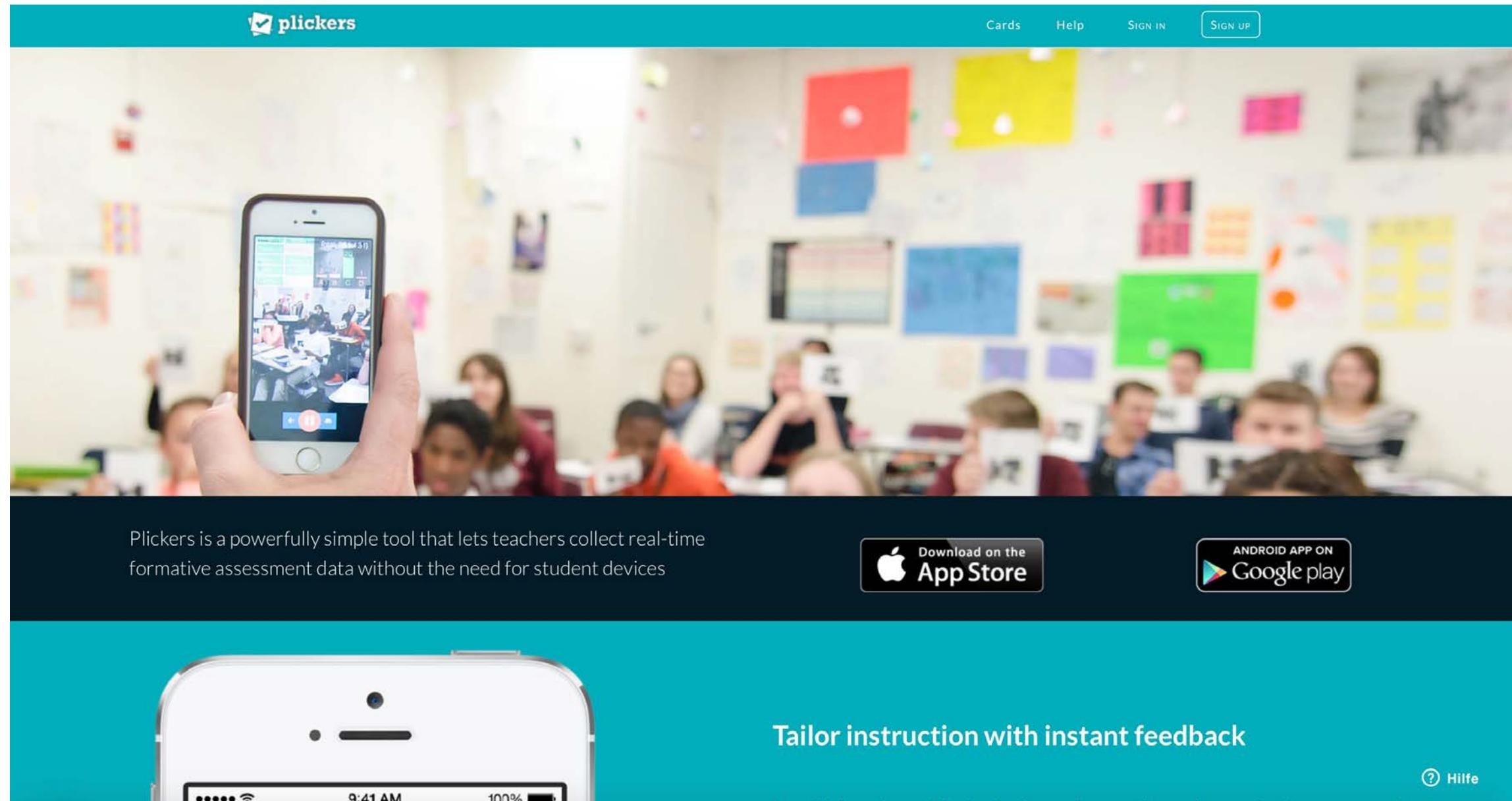
Spielen in der App

[App herunterladen](#)

Android und iOS

<https://actionbound.com>

Plickers



The image shows the Plickers website header and main content area. The header is teal with the Plickers logo on the left and navigation links for 'Cards', 'Help', 'SIGN IN', and 'SIGN UP' on the right. Below the header is a large photograph of a hand holding a smartphone in a classroom. The phone screen displays the Plickers app interface, which shows a video of a classroom and a control bar with a play button and a pause button. In the background, students are seated at desks, and the classroom walls are decorated with colorful posters and notices. Below the photograph is a dark teal banner with white text and two app store logos. The text reads: 'Plickers is a powerfully simple tool that lets teachers collect real-time formative assessment data without the need for student devices'. To the right of the text are the 'Download on the App Store' logo and the 'ANDROID APP ON Google play' logo. Below the banner is a teal section with a close-up image of the back of a white smartphone on the left. The phone's status bar at the bottom shows the time '9:41 AM' and '100%' battery. To the right of the phone image, the text 'Tailor instruction with instant feedback' is displayed in white. In the bottom right corner of this section, there is a small white question mark icon followed by the word 'Hilfe'.

plickers

Cards Help SIGN IN SIGN UP

Plickers is a powerfully simple tool that lets teachers collect real-time formative assessment data without the need for student devices

Download on the App Store

ANDROID APP ON Google play

Tailor instruction with instant feedback

Hilfe

<https://plickers.com>

DISTANCE LEARNING TOOLS

Fernunterricht – Distance Learning

Kommunikations-Tools

Jitsi Jitsi Meet Regeln digitaler Unterricht (pdf)

Switch Meet Switch Meet

Whereby Whereby

Klassen-Website

WordPress Handbuch | Tutorial Bp. 5./6. Kl. | Bp. Zyklus 1

WIX Tutorials

Jimdo Tutorial

Lernplattformen

Hazu Hazu für deinen Unterricht Mit Hazu Lektionen erstellen

Hello Class Video

LearningView Videos
Anleitung Das Lernen organisieren

Lernpfad Lernpfad für Lehrende (Login
erforderlich)

Padlet Padlet SuS Fernlernen mit der digitalen
Pinnwand "Padlet"

Schabi Video-Anleitung (Schabi)
Anleitungen/Tutorials (Digital-
classroom) Virtuelles Klassenzimmer
Mit Loom einfach Aufträge per
Video geben

YouType – Klassenblog YouType – Erste Schritte

Quiz / Umfragen

Kahoot.it Tutorial Kahoot für den Fernunterricht

Mentimeter Mentimeter

Microsoft Forms Erste Schritte mit Forms Lernkontrollen in FORMS / in
TEAMS einbinden
Video in STREAM hochladen / Ka-
näle einrichten / in TEAMS
einbinden

Quizizz Tutorial for Teachers

Quizlet Live Einführung Quizlet & Quizlet Live
Kurse erstellen & SuS einladen Video (Quizlet Live)
Quizlet für Lehrer Quizlet Live im Unterricht Video (Quizlet)
Quizlet Tutorials engl.

Socrative.com – Student Tutorial

ED Puzzle Tutorial EDpuzzle – lernen mit
Erklärvideos

Online Zeichenbrett

draw.chat Tutorial Shortcuts

AWW App Videotutorial

Etherpad – Kooperativ schreiben

Board.net

YoPad

MI 1. 4 MIT MEDIEN KOMMUNIZIEREN UND KOOPERIEREN

PH^{SG} Pädagogische Hochschule St. Gallen

HOME NEWS **KOMPETENZEN MI** LEHRPLÄNE LEHRMITTEL RESSOURCEN WEITERBILDUNG LINKS KONTAKT

Medien und Informatik im Unterricht

Unterrichtsideen, Ressourcen und Materialien

Kompetenzen MI

Kompetenzraster | Jahresplanung

- 1 | Medien
 - 1 Leben in der Mediengesellschaft
 - 2 Medien und Medienbeiträge verstehen
 - 3 Medien und Medienbeiträge produzieren
 - 4 Mit Medien kommunizieren und kooperieren**
 - a Kontakte
 - b Gemeinsames Arbeiten & Meinungsaustausch
 - c Kommunikation

4 Mit Medien kommunizieren und kooperieren

Die Schülerinnen und Schüler können Medien interaktiv nutzen sowie mit anderen kommunizieren und kooperieren.

Die Schülerinnen und Schüler ...

		FS1E.6.C.1
		FS2F.6.C.1
		FS3I.6.C.1
1	a	können mittels Medien bestehende Kontakte pflegen und sich austauschen (z.B. Telefon, Brief). D3.C+E
2	b	können Medien für gemeinsames Arbeiten und für Meinungsaustausch einsetzen und dabei die Sicherheitsregeln befolgen.
	c	können mittels Medien kommunizieren und dabei die Sicherheits- und Verhaltensregeln befolgen.

<http://blogs.phsg.ch/ict-kompetenzen/medien-und-informatik/1-medien/4-kommunikation-kooperation/>

inform@21

Unsere Netiquette

Wow cool! :-D Willst du's mal auschecken?

Beschreibung

- Mögliche Themen sind auf Anfragen in einem Chat zu beziehen
- Eine Onlineplattform für kollaborative Arbeiten nutzen
- Wichtige Regeln für die Kommunikation im Netz gemeinsam festlegen (Beispiel)

Zentrale Ziele

- Sich kann bei einer Unterhaltung im Netz die Verhaltens- und Etikettierregeln einhalten.
- Sich kann Onlineplattformen für die Bestimmung oder das gemeinsame Erstellen von Dokumenten nutzen.
- Sich kann mit Hilfe eines PCs/Tablets einen Audioclip aufnehmen.

Lehrplanbezug

<p>Kompetenzstufe Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Können Medien zum Erstellen und Präsentieren ihrer Arbeiten einsetzen (z. B. Kollaboration, Kollaboration, Kollaboration, Kollaboration) [M 1.3.4]</p> <p>Können Medien für gemeinsames Arbeiten und für Meinungsaustausch einsetzen und dabei die Sicherheitregeln befolgen [M 1.4.6]</p> <p>Können mittels Medien kommunizieren und dabei die Sicherheit- und Verhaltensregeln befolgen [M 1.4.4]</p>	<p>Zielbezug 3 Lektionen</p> <p>Material/Infrastruktur PC/Tablet mit Internetzugang, Plattform zur kollaborativen Erstellung eines Dokumentes (mit entsprechender Zugabe)</p> <p>Voraussetzungen keine</p> <p>Autor Armin Lischinger</p>
--	--

inform@21 © Lernentwicklung-Daten 47

connected

Wahlangebote

- +1 Erklärvideos mit Pfiff
- +2 Gemeinsam Geschichten schreiben
- +3 Einparkieren leicht gemacht
- +4 Vom Rohstoff zum Computer

@{☛→/•ç - alles klar?

Es gibt viele Möglichkeiten und Wege, jemandem etwas mitzuteilen. Du lernst, welche Vor- und Nachteile diese Wege haben. Du erfährst, wie man Missverständnisse beim Schreiben von Briefen, E-Mails oder Chat-Nachrichten und Fehler bei der Datenübertragung vermeiden kann und wie wichtig das für unseren Alltag ist.

2gether4ever - we're connected

Computer und Internet unterstützen uns beim Zusammenarbeiten. Wir können gemeinsam Dokumente bearbeiten und diese im Internet abspeichern, sodass alle Zugriff haben. Damit das ohne Probleme klappt, muss man aber einige Regeln befolgen. Das gilt auch, wenn du mit anderen zusammen programmierst.



PH^{SG}

VIEL SPASS MIT DIGITALEN TOOLS IM UNTERRICHT

GUIDO KNAUS
guido.knaus@phsg.ch