

„Vernetztes Denken fördern

Es ist für Menschen immer schwerer verständlich, wie sich die Dinge zueinander, zum Individuum und zur Gesellschaft verhalten. Wir müssen die Sachverhalte in Zukunft vermehrt in ihren Zusammenhängen, Wechselwirkungen und Abhängigkeiten begreifen und danach handeln lernen. Das setzt eine Schule voraus, die das Leben, das Lernen, das Denken in Zusammenhängen und Abhängigkeiten fördert, die einzelnen Aspekte miteinander vernetzt und in ihrem globalen Zusammenhang darzustellen versucht. Die Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung für Dinge und Lebewesen ist von Bedeutung für die Entwicklung des jungen Menschen und für das Funktionieren unserer Schule und Gesellschaft. Die Haltung der Verantwortung zeigt sich u. a. im Engagement und in den Handlungen der Menschen in ihrer Umwelt in Bezug auf Teilnahme, Benützung und Mitgestaltung.“

https://www.education21.ch

**Was ist ein guter Apfel**

Oder: Was hat das Insektensterben mit Konsumentscheidungen z tun

Lernarrangement für Zyklus 3, Bereich Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)

**Das Säulen-Modell der nachhaltigen Entwicklung** geht von der Vorstellung aus, dass [nachhaltige Entwicklung](https://de.wikipedia.org/wiki/Nachhaltige_Entwicklung) nur durch das gleichzeitige und gleichberechtigte Umsetzen von umweltbezogenen, wirtschaftlichen und sozialen Zielen erreicht werden kann. Nur auf diese Weise kann die ökologische, ökonomische und soziale Leistungsfähigkeit einer Gesellschaft sichergestellt und verbessert werden. Die drei Aspekte bedingen dabei einander.

https://de.wikipedia.org/wiki/Drei-Säulen-Modell\_(Nachhaltigkeit)

**K 2** Entscheidungen haben Auswirkungen

**A 4, I 3, I 4, I 6, I7, I 8, I 9** Biodiversität, insb. im Bereich Insekten und Blüten

**K 10** Bauer,

Verkäufer,

Konsument,

Baum, Insekt

**I 1, I 2** Biologie Insekten

**A 1 – A 3** Biologie Apfel

**I 12** Garten für Insekten

**I 10** Gefahren für Insekten

**I 11** Schädlinge,

Nützlinge

**I 5** Frühstück mit und

ohne Bestäubung

**K 9** Wer kennt sie alle?

**K 8** Schweizer Äpfel versus importierte Äpfel

**K 7** Wie kommt der Apfel in den Laden?

**K 3** Streuobstwiese,

Monokultur

**K 1** Landschaftswandel

**K 4** Produkte aus Äpfeln

**Ökologische**

**Dimension**

**Ökonomische**

**Dimension**

**Sozio-kulturelle**

**Dimension**