



KI im Unterricht

KI-Unterrichtsideen Zyklus 1 – 3

©2024 Guido Knaus – Institut Digitale und Informatische Bildung (IDIB-PHSG)

PH^{SG}



Medien und Informatik im Unterricht

[Home](#)

Aktuell



Ressourcen – Medienbeiträge produzieren

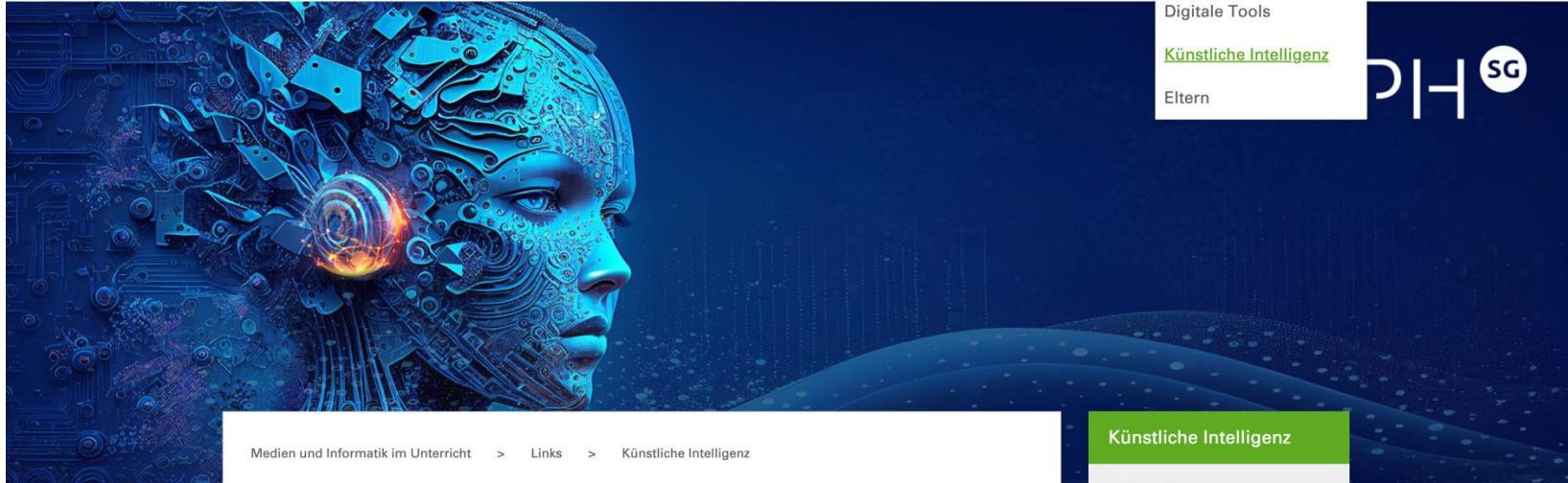


Home MIA Fächer Weiterbildung News Lehrmittel Ressourcen **Links** Kontakt Q

Digitale Tools

Künstliche Intelligenz

Eltern



Medien und Informatik im Unterricht > Links > Künstliche Intelligenz

Künstliche Intelligenz

KI – Unterrichtsmaterial

Zyklus 1a: KG – 1b: 1./2. KI. | Zyklus 2a: 3./4. KI. – 2b: 5./6. KI. | Zyklus 3: OS

- ➔ TOP NEWS
- ➔ GRUNDLAGEN

Künstliche Intelligenz

Digitale Tools

Künstliche Intelligenz

Eltern

KI-Unterrichtsideen Zyklus 1 – 3

KI-Stammtisch

Künstliche Intelligenz – Übersicht

Zyklus 1a: KG – 1b: 1./2. Kl. | Zyklus 2a: 3./4. Kl. – 2b: 5./6. Kl. | Zyklus 3: OS

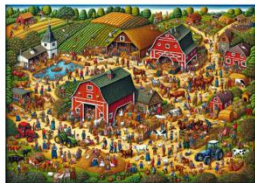
- ➔ TOP NEWS
- ➔ GRUNDLAGEN
- ➔ ÜBERBLICK
- ➔ UNTERRICHTSIDEEN ZYKLUS 1
- ➔ Fächer | MIA | Sprache | Mathematik | NMG | Gestalten
- ➔ UNTERRICHTSIDEEN ZYKLUS 2
- ➔ Fächer | MIA | Sprachen | Gestalten | Mathematik | NMG | Musik
- ➔ UNTERRICHTSIDEEN ZYKLUS 3
- ➔ Fächer | MIA | Sprachen | Mathematik | NMG | Gestalten | Musik
- ➔ KI-TOOLS – SAMMLUNGEN
- ➔ FOTOS
- ➔ VIDEOS
- ➔ AUDIO
- ➔ KI-SUCHMASCHINEN
- ➔ LP VOLKSSCHULE / SEK II / HOCHSCHULE
- ➔ KI – NEWS DES LETZTEN MONATS

Unterrichtsideen Zyklus 1 – 3

Unterrichtsideen

ZYKLUS 1

- Interview mit einer KI (10.08.24, Zyklus 1b/2a)
- Künstliche Intelligenz (education 21, 16.06.23)
- Künstliche Intelligenz übernimmt die Märchenstunde (Tagblatt, Zyklus 1, 11.01.24)
- Künstliche Intelligenz, Algorithmen und neue Technologien in Schule und Unterricht: Die Zukunft ist jetzt! (Zyklus 1–3)
- Künstliche Intelligenz im Alltag: Sieben smarte Wege, KI-Chatbots zu nutzen (05.10.24, Zyklus 1–3)
- Sticker erstellen mit KI: Individuelle Aufkleber für Schüler*innen (Zyklus 1, 28.06.24)
- Von smarten Spielzeugen zu intelligenten Lernbegleitern: KI-Einsatz im Vorschulalter (11.04.24)



Wimmelbild generiert mit DALL·E

Fächer

- Malbücher und Abenteuergeschichten: So geht KI für Kinder (08.08.24)

MIA

- „Hello Ruby. Wenn Roboter zur Schule gehen“ (Zyklus 1/2a)
- Inform@21 Kindergarten bis 4. Klasse Bilderbuch Menschlein – Set 4 (Lehrmittel Zyklus 1/2a)

Sprache

- Dynamilis – rasche und exakte Analyse der Handschrift sowie Förderspiele (Zyklus 1b/2)
- LaLeTu – Lautlesetutor (Klett, Zyklus 1/2) – LaLeTu: Leseflüssigkeit im Zusammenspiel mit KI trainieren (19.01.24) | Nominiert für den Innovationspreis digitale Bildung delina 2024: Der Lautlesetutor (01.05.24)
- Lehrstrategien mit Prompts: Effektive Tools zur Sprach- und Schreibförderung im Klassenzimmer (28.08.24)
- So erstellt ihr mit ChatGPT und Midjourney ein Bilderbuch (23.11.23) | Ein Bilderbuch von ChatGPT und Midjourney (15.11.23) (Zyklus 1–3) | KI Bilder mit der gleichen Person (25.01.24)
- Wimmelbild erstellen mit DALL·E (Zyklus 1/2)

Mathematik

- 1x1 Lern-Song mit KI (Songtext über ChatGPT generiert, dann im Custom-Mode bei Suno eingegeben – Doris Wessels)

NMG

- Wimmelbild erstellen mit DALL·E (Zyklus 1/2)

Gestalten

- Google Quick Draw – Künstliche Intelligenz errät was gezeichnet wurde (Zyklus 1b/2/3)

ZYKLUS 2

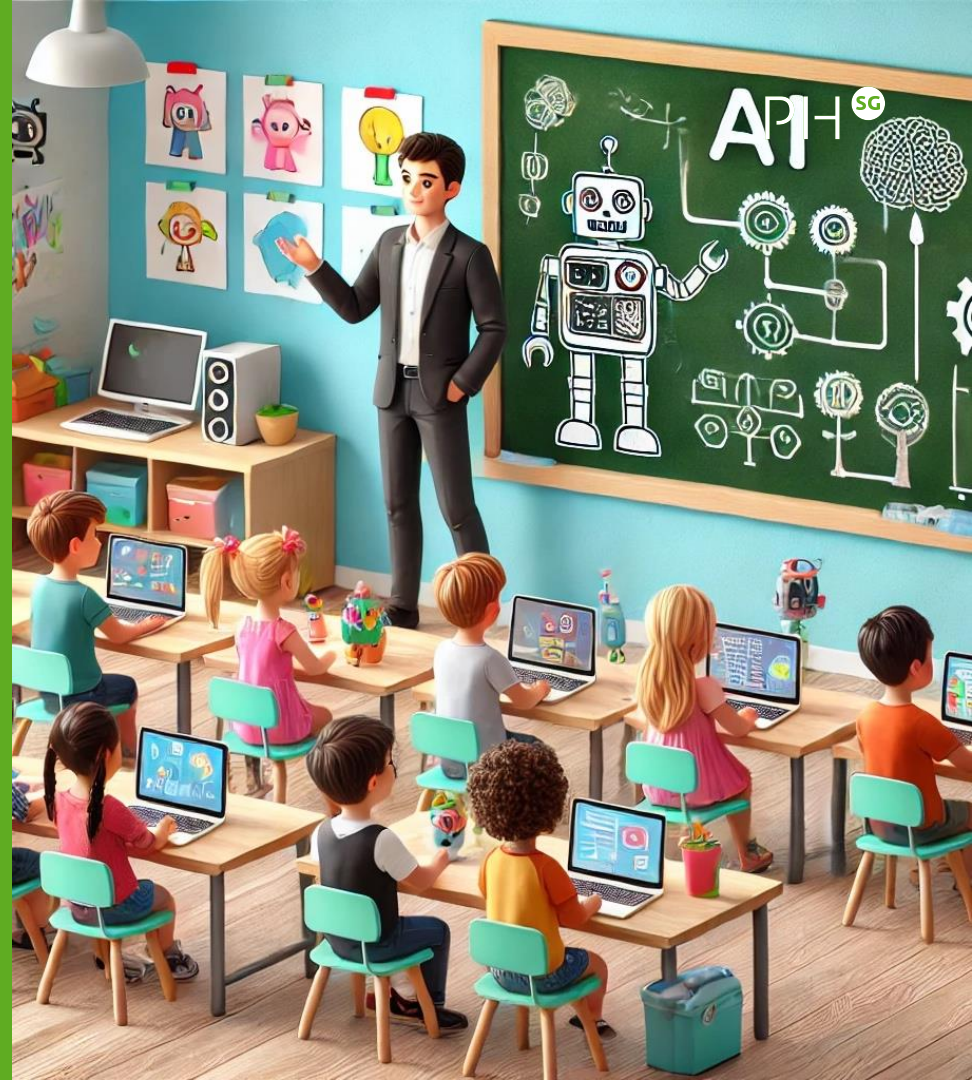
- AI unplugged – Aktivitäten und Unterrichtsmaterial zu künstlicher Intelligenz ohne Strom (Zyklus 2b/3)
- Brian (Lehrunterlagen (Texte, Vokabellisten, Präsentationen usw.) in Sekundenschnelle in spielerische Lernwelten verwandeln) (Zyklus 2)
- Eigenen KI-Assistent erstellen (03.12.23, LP Zyklus 2/3)
- Faszination KI (Zyklus 2)
- IdeenSet Künstliche Intelligenz (Zyklus 2/3 12.06.24)
- Interview mit einer KI (10.08.24, Zyklus 1b/2a)
- KI (ENARIS Materialien, Zyklus 2b/3)
- KI (Bildungs- und Lernmaterialien – PLS, Zyklus 2b/3)
- KI im Unterricht (07.06.24)
- KI im Unterricht behandeln (bildung.digital, Zyklus 2b/3)
- KI in der Grundschule (28.08.24)
- KI in der Schule – Materialien (Zyklus 2b/3)
- KI in der Schule (Klicksafe, Zyklus 2/3)
- KI – Was ist das? (Ein Infoblatt für die Primarstufe)
- Künstliche Intelligenz (classroom, 17.05.24, Zyklus 2b/3)
- Künstliche Intelligenz einfach erklärt (Zyklus 2)
- Künstliche Intelligenz (education 21, 16.06.23)
- Künstliche Intelligenz, Algorithmen und neue Technologien in Schule und Unterricht: Die Zukunft ist jetzt! (Zyklus 1–3)
- Künstliche Intelligenz – Ideenset (Zyklus 2/3, 04.06.24)
- Künstliche Intelligenz im Alltag: Sieben smarte Wege, KI-Chatbots zu nutzen (05.10.24, Zyklus 1–3)
- Künstliche Intelligenz – Kurse PH Wien (Zyklus 2/3, 29.08.24)
- Künstliche Intelligenz – Unterrichtsideen (saferinternet.at)
- Künstliche Intelligenz (zebis.digital, Zyklus 3, 03.01.24)
- Künstliche Intelligenz: Ein Videoossier für die Schule (arf mySchool, Zyklus 2/3, 02.10.23)
- Künstliche Intelligenz mit Schüler:innen (Online-Kurs, Zyklus 2b/3)
- Künstliche Intelligenz und ChatGPT (Dossier zebis, Zyklus 2)
- Künstliche Intelligenz einfach erklärt – Chancen und Risiken von KI (zebis, Zyklus 2, 19.10.23)
- Prompts die dir den Unterricht als Lehrer:in erleichtern (13.08.24)
- SoekiaGPT – das didaktische Sprachmodell (Zyklus 2/3) | Handreichung für LP
- So funktioniert ChatGPT (Einstein, 29.06.23, Zyklus 2/3)
- Unterrichtsmaterial zu Künstlicher Intelligenz (Medienportal)
- Unterricht vorbereiten mit KI: 10 Tipps und Beispiele für Lehrer (29.04.24)
- Welche Kompetenzen brauchen Kinder im Zeitalter von KI? (02.08.24)
- Wie künstliche Intelligenz unsere Welt verändert (SpiegelEd, Zyklus 2b/3)
- Zehn Module zum Thema Künstliche Intelligenz (enaris, Zyklus 2b/3)

ZYKLUS 3

- AI unplugged – Aktivitäten und Unterrichtsmaterial zu künstlicher Intelligenz ohne Strom (Zyklus 2b/3)
- Copilot – Das kann Microsofts Copilot-App (29.01.24) | iOS / Android (Zyklus 2/3)
- Dennis und die KI (Zyklus 3)
- Digitale Grundbildung – KI (Zyklus 3)
- Eigenen KI-Assistent erstellen (03.12.23, LP Zyklus 2/3)
- KI-Lehrmittel «Es macht klick» (16.09.24)
- Gemini – AI-Tool von Google | Gemini – Google DeepMind
- Generative KI im Unterricht verwenden (12.11.23, Zyklus 3)
- IdeenSet Künstliche Intelligenz (Zyklus 2/3 12.06.24)
- Herausforderung KI-Dokumentation (05.06.24)
- KI (ENARIS Materialien, Zyklus 2b/3)
- KI (Bildungs- und Lernmaterialien – PLS, Zyklus 2b/3)
- KI-Comic «Schokoroboter und Deepfakes»: Spielerisch Künstliche Intelligenz erklären (04.03.24 Zyklus 3)
- KI – Gefahren, Grenzen und Zukunftsperspektiven (Zyklus 3)
- KI im Unterricht (cornelston, Zyklus 3)
- KI im Unterricht behandeln (bildung.digital, Zyklus 2b/3)
- KI in der Schule (Klicksafe, Zyklus 2/3)
- KI-Kurs: Hier lernst du die Grundlagen der KI. (Zyklus 3)
- KI-Leitfaden – Ideen, Tipps und Hinweise für den Unterricht (20.08.24)
- KI Tools für wissenschaftliches Arbeiten – Padlet (22.06.24)
- KI und ChatGPT (28.02.24, Zyklus 3)
- KI und Gesellschaft (Zusammenleben | Ethik | Potenziale für Demokratie | Nachhaltigkeit | Gleichberechtigung)
- Künstliche Intelligenz (classroom, 17.05.24, Zyklus 2b/3)
- Künstliche Intelligenz (zebis.digital, Zyklus 3, 03.01.14)
- Künstliche Intelligenz (education 21, 16.06.23)
- Künstliche Intelligenz, Algorithmen und neue Technologien in Schule und Unterricht: Die Zukunft ist jetzt! (Zyklus 1–3)
- Künstliche Intelligenz bei Meta – Neue KI-Funktionen in Instagram, Facebook & WhatsApp (03.05.24)
- Künstliche Intelligenz – Ideenset (Zyklus 2/3, 04.06.24)
- Künstliche Intelligenz im Alltag: Sieben smarte Wege, KI-Chatbots zu nutzen (05.10.24, Zyklus 1–3)
- Künstliche Intelligenz: Ein Videoossier für die Schule (arf mySchool, Zyklus 2/3, 02.10.23)
- Künstliche Intelligenz – Kurse PH Wien (Zyklus 2/3, 29.08.24)
- Künstliche Intelligenz mit Schüler:innen (Online-Kurs, Zyklus 2b/3)
- Künstliche Intelligenz und ChatGPT (Dossier zebis, Zyklus 2/3)
- Kurzanleitung: So verwendest Du ChatGPT (21.02.2024, Zyklus 3)
- Lernen im Zeitalter von KI (22.04.24)
- Liste mit kostenlosen KI-Bildgeneratoren für den Unterricht (Merkblatt, 28.06.24)
- Hub für Lernende – Potenzial in der Welt der KI erschliessen (Microsoft Learn, 25.07.24)
- Möglichkeiten, Grenzen und Funktion von Künstlicher Intelligenz (Zyklus 3)
- Prompt Engineering für textbasierte Chatbots (29.07.24) – Grundkurs Teil 1 | Teil 2 (14.08.24)
- Prompts die dir den Unterricht als Lehrer:in erleichtern (13.08.24)
- Tricks für ChatGPT und Co – Prompting für Einsteiger (12.02.24, Zyklus 3)
- Unterrichtsmaterial zu Künstlicher Intelligenz (Medienportal)
- Unterricht vorbereiten mit KI: 10 Tipps und Beispiele für Lehrer (29.04.24)
- Welche Kompetenzen brauchen Kinder im Zeitalter von KI? (02.08.24)
- Wie denken Jugendliche über KI? – Comic „Schokoroboter und Deepfakes“ (13.06.23, Zyklus 3)

Zyklus 1

Unterrichtsideen



Interview mit einer KI


[Spielen](#)
[Wissen](#)
[Ausprobieren](#)
[Treffpunkt](#)
[Diagramm Generator](#)
[Für Erwachsene](#)



Interview mit einer KI

Tim und Juli haben einer KI all ihre Fragen gestellt! Finde heraus, was sie geantwortet hat:



© Stiftung Kinder forschen

Tim und Juli haben eine ganz besondere Idee: Sie wollen Anna, eine künstliche Intelligenz, mit all ihren Fragen löchern! Anna ist kein gewöhnliches Programm – sie wurde mit einer der bekanntesten KI-Technologien, ChatGPT, erstellt. Das Besondere an Anna ist, dass sie so antwortet, als wäre sie selbst ein 10-jähriges Kind. Also genau so alt wie Tim und Juli! Gemeinsam chatten sie mit Anna und finden so Antworten auf all ihre Fragen.

Tim & Juli: Hallo Anna, schön dich kennenzulernen. Was genau ist künstliche Intelligenz eigentlich?

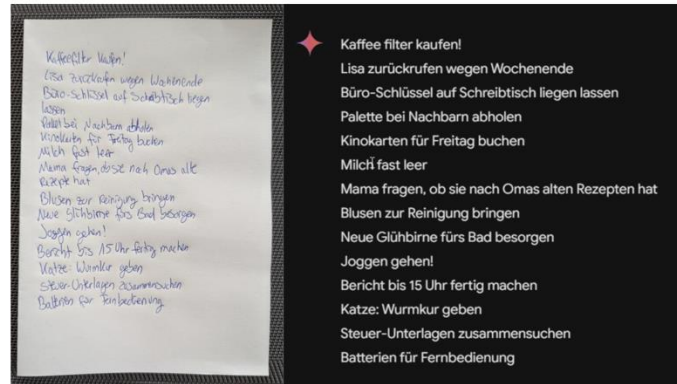


Anna: Hallo Tim, hallo Juli, ich freue mich auch! Künstliche Intelligenz (KI) ist, wenn Computer oder Roboter Sachen machen können, die eigentlich nur Menschen machen können, wie zum Beispiel denken, lernen oder Probleme lösen. Es ist wie Magie, aber mit Technik! Stell dir

Handschrift in Computertext umwandeln

Studien zeigen: Wer etwas per Hand aufschreibt, merkt es sich besser. Notizen in der Schule, an der Uni oder im Volkshochschulkurs, aber auch die Einkaufsliste oder das persönliche Tagebuch - alle lassen sich per KI-Chatbot auf Knopfdruck digitalisieren. Im Training hat das dahinterliegende KI-Modell unvorstellbar viele Bilder (und eben auch welche mit Handschrift) mit passenden Beschreibungen gesehen und "erkennt" nun die Buchstaben.

In diesem Beispiel hilft Gemini von [Google](#) mit dem Prompt ((Befehl für einen Chatbot) "Schreibe die gesamte Liste ab". Der Chatbot macht aus Paket zwar Palette, löst die Aufgabe aber ansonsten gut.



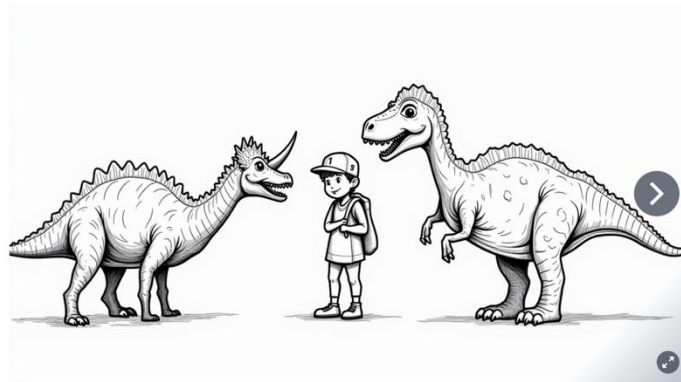
Prompt: "Schreibe die gesamte Liste ab"

Quelle: Gemini / David Metzmacher

Personalisierte Ausmalbilder erstellen

Mandalas oder Ausmalbilder aus Büchern können gerade für Kinder eine schöne Beschäftigung sein. Umso besser, wenn diese das zeigen, was man mag. Im Beispiel wurden mehrere Anwendungen mit dem gleichen Prompt aufgefördert, ein Bild zu erstellen, das spezifische Dinosaurier zeigt und einen Jungen mit einer Kappe, die die Ziffer "7" schmückt.

Der Prompt lautete: "Erstelle ein Ausmalbild mit drei Dinosauriern: einem Triceratops, einem Stegosaurus und einem Brontosaurus. In der Mitte ist ein Junge mit einer Kappe auf dem Kopf mit der Zahl 7." Das sind die Ergebnisse - urteilen Sie selbst:



Ausmalbild mit Flux

Sticker erstellen mit KI: Individuelle Aufkleber für Schüler*innen



Malter365.de
Microsoft 365 für Lehrer



Blog ▾ Bücher ▾ Videokurse ▾ Fortbildungen ▾ Über mich ▾ ★ Mitglied werden



Startseite » Microsoft Designer

Sticker erstellen mit KI: Individuelle Aufkleber für Schüler*innen

28. Juni 2024 von Stefan Malter | Malter365.de

Ich habe mich in der Grundschule immer sehr gefreut, wenn's Stempel gab – als Belohnung für erledigte Arbeitsblätter, fehlerfreie Diktate und gelungene Hausaufgaben. Auch auf dem Zeugnis waren mir *Micky Maus*, *Bambi* und das Sockentier *Fu* fast wichtiger als die handgeschriebene Beurteilung meiner Lehrerin. Manchmal braucht es wirklich nicht viel, um Schüler*innen zu motivieren.

AIXCONCEPT
Digitale, digitale Lernen



Anzeige

POWI-Paket für Lehrer




Drei aktuelle Handbücher PLUS
Lehrerkalender für 2024/2025 -
jetzt als neues Angebot

Malbücher und Abenteuergeschichten: So geht KI für Kinder

BR24 Bayern Wirtschaft Sport #Faktenfuchs Dein Argument BR24live Kultur Wissen Netzwelt Wetter Verkehr Suche Menü

Netzwelt



Ein surfendes Kanguru auf einem Skateboard
Bildrechte: Midjourney

Schlagwörter


Kinder 3004 ChatGPT 154
Künstliche Intelligenz 764

02.08.2024, 11:35 Uhr Audiobeitrag

Netzwelt > Malbücher und Abenteuergeschichten: So geht KI für Kinder

Malbücher und Abenteuergeschichten: So geht KI für Kinder

KI-Programme sind mittlerweile leicht bedienbar – auch für Kinder bieten sich neue Möglichkeiten der digitalen Unterhaltung. Diese drei Anwendungen machen Groß und Klein Spaß.

Von  Gregor Schmalzried

Über dieses Thema berichtet: BAYERN 3 - Ab in den Feierabend am 02.08.2024 um 16:40 Uhr.

Künstliche Intelligenz in Form von Chatbots und Co. ist die Technologie der Stunde. Die Generation der "Digital Natives" wird alte Schule, die "KI-Natives" sind der nächste logische Schritt. Mit folgenden Anwendungen können Eltern und Kinder zusammen die ersten Schritte gehen:

Abenteuergeschichten schreiben

Große mit Text gefütterte KI-Modelle können vor allem eines gut: altbekannte Informationen in völlig neuem Licht erwecken lassen. Warum also nicht eine interaktive Geschichte entwerfen, bei dem Eltern mit dem Nachwuchs zusammen ein Abenteuer erleben?

KI-Bilder

EL You

Erstelle ein Wimmelbild zum Thema Bauernhof

DALL-E



The 'Wimmelbild' style images depicting a vibrant and detailed farm scene are now available for you to view. These images are designed to capture the essence of farm life with various activities and characters. Feel free to explore these images and let me know if there's anything else you'd like!

KI-Bilder



Menschine

Inform@21 Kindergarten bis 4. Klasse

Bilderbuch Menschine – Set 4

03.10.2023 (updated 03.10.2023)



Die gewitzte Forscherin Frau Ena entwickelt einen Roboter, der ihr alle unliebsamen Arbeiten abnehmen soll. Doch leider gerät der Roboter ausser Kontrolle. Deshalb erfindet sie eine Künstliche Intelligenz und schliesst sie ans Internet an. Über Nacht lernt die Künstliche Intelligenz alles aus dem Internet. Sie lernt dabei auch, wie sie sich selbst einen Körper bauen kann – der erst noch aussieht wie Frau Ena! Wer ist jetzt Mensch? Und wer Maschine?

Das Bilderbuch «Menschine» bietet eine kritische und altersgerechte Auseinandersetzung mit dem Thema «Künstliche Intelligenz».

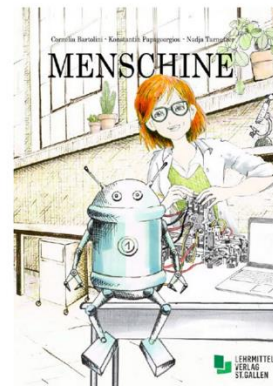
Das Set 4 von inform@21 enthält drei Werke:

- ein Bilderbuch "Menschine" (inkl. soundolino-Soundsticker)
- ein Wimmelbild
- einen Kommentar für Lehrpersonen (101 Seiten)

Zusätzlich werden zum Lehrmittel (Set 4) auf der Website <https://inform21.ch/k4> viele Zusatzmaterialien angeboten, so z.B. das Kribbel-Krabbel-Denkerheft für Leser bzw. für Nicht-Leser.

Link zum Lehrmittelverlag St. Gallen

- [Inform@21 Kindergarten bis 4. Klasse Bilderbuch Menschine – Set 4](#)



Zeichnungen erkennen



Kann ein neuronales Netzwerk Zeichnungen erkennen?

Du kannst mithelfen, das Netzwerk zu trainieren, indem du deine Zeichnungen der [weltweit größten Datenbank für Zeichnungen](#) hinzufügst. Die Datenbank ist öffentlich zugänglich und dient der Forschung im Bereich maschinelles Lernen.

Und los!

Zyklus 2

Unterrichtsideen



KI - Was ist das?

Ein Infoblatt für die Primarstufe

Basel
Zürich
Bern
Luzern
Sankt Gallen

Was ist das?

KÜNSTLICHE INTELLIGENZ...

- ...kann man oft mit "KI" ab. Auf Englisch heisst sie Artificial Intelligence, kurz "AI".
- ...ist wie ein Computer-Gehirn. Er kann sich Dinge merken, lernen und Entscheidungen treffen.
- ...kann in grossen Mengen Daten analysieren (Bilder, Texte, Videos) und mit diesen Infos Dinge vorhersagen, komplexere oder entscheiden.
- ...kann Aufgaben erledigen, die normalerweise von Menschen ausgeführt werden, wie z.B. Schach spielen oder Sprachen übersetzen.

Das ist eine KI-App

Das ist eine KI-App

Das ist eine KI-App

KI-Bot mit ChatGPT erstellen

KI-Assistent Web2-Unterricht

am 03. Dezember 2023
von Renée Lechner



Mathe Assistent

Schweizer Matheassistent zu allen Mathefragen
während deiner obligatorischen Schulzeit

By Renee Lechner-Bertoli

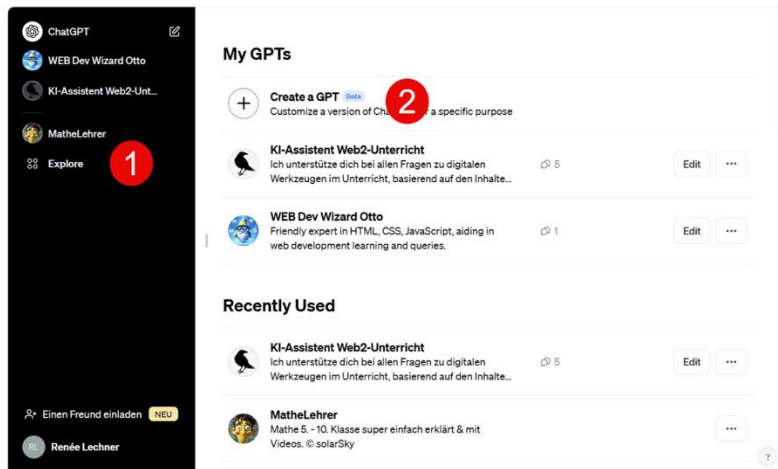
Mathe KI Bot

Teile uns

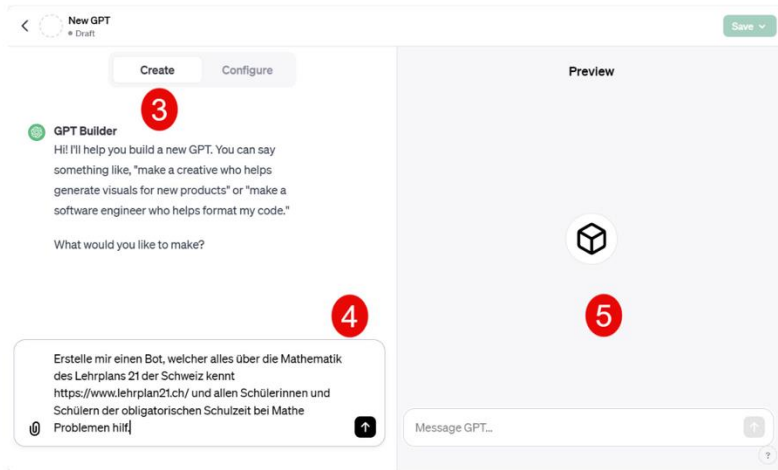


Hurra, wir haben unseren eigenen KI-Bot mit ChatGPT erstellt. Was das genau bedeutet und wie Sie Ihren eigenen Bot mit ChatGPT erstellen können, erfahren in unserem heutigen Beitrag.

<https://web2-unterricht.ch/ki/ki-assistent-web2-unterricht/>



2. Unter der Option «Create» (3) kann ich nun festlegen, welche Fähigkeiten mein Bot besitzen soll. Dies tippe ich bei (4) ein. Im Fenster «Preview» (5) wird jeweils angezeigt, was der Bot macht.



Variante der Verarbeitung mit PEER (siehe Link)

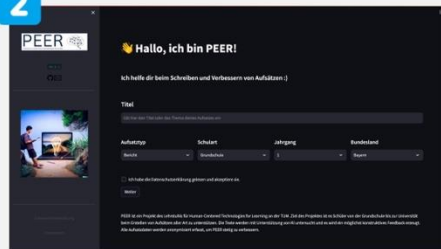
peer.edu.sot.tum.de

Streamlit

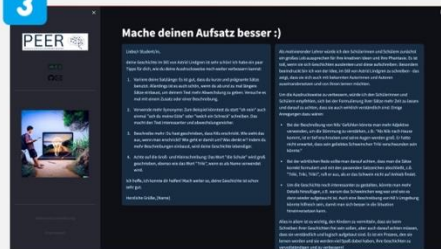
1



2



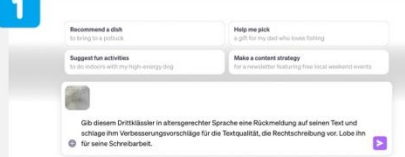
3



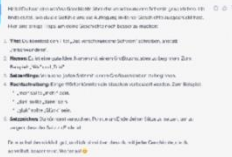
KI-Strategie Unterricht für eine 3. Klasse

Variante der Verarbeitung mit ChatGPT

1



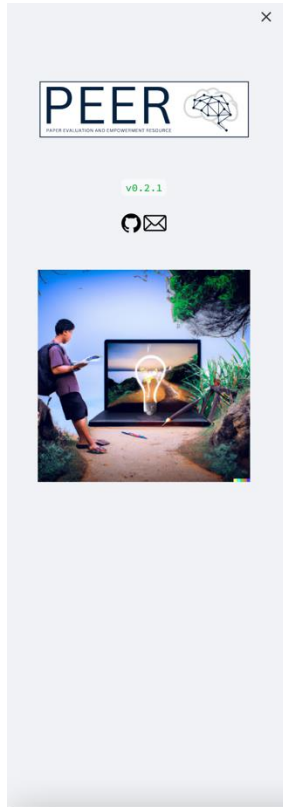
2



3



Peer



👋 Hallo, ich bin PEER!

Ich helfe dir beim Schreiben und Verbessern von Aufsätzen :)

Titel

Gib hier den Titel oder das Thema deines Aufsatzes ein

Aufsatztyp

Bericht

Schulart

Grundschule

Jahrgang

1

Bundesland

Bayern

Ich bin damit einverstanden, dass meine Daten vom Lehrstuhl für Human-Centered Technologies for Learning an der Technischen Universität München für die wissenschaftliche Forschung verwendet werden. Die Daten können nur von berechtigten Personen eingesehen und bearbeitet werden. Diese Einwilligung ist freiwillig. Ich versichere, dass ich keine Namen oder andere persönlichen Daten angebe, sondern mein Text anonymisiert ist.

Weiter

PEER ist ein Projekt des Lehrstuhls für Human-Centered Technologies for Learning an der TUM. Ziel des Projektes ist es Schüler von der Grundschule bis zur Universität beim Erstellen von Aufsätzen aller Art zu unterstützen. Die Texte werden mit Unterstützung von KI untersucht und es wird ein möglichst konstruktives Feedback erzeugt. Alle Aufsatzdaten werden anonymisiert erfasst, um PEER stetig zu verbessern.



<https://peer-ai-tutor.streamlit.app/>



v0.2.1



Datenschutzerklärung

Impressum

Mache deinen Aufsatz besser :)

Liebe/r Student/in,

deine Geschichte im Stil von Astrid Lindgren ist sehr schön! Ich habe ein paar Tipps für dich, wie du deine Ausdrucksweise noch weiter verbessern kannst:

1. Variiere deine Satzlänge: Es ist gut, dass du kurze und prägnante Sätze benutzt. Allerdings ist es auch schön, wenn du ab und zu mal längere Sätze einbaust, um deinem Text mehr Abwechslung zu geben. Versuche es mal mit einem Zusatz oder einer Beschreibung.
2. Verwende mehr Synonyme: Zum Beispiel könntest du statt "oh nein" auch einmal "ach du meine Güte" oder "welch ein Schreck" schreiben. Das macht den Text interessanter und abwechslungsreicher.
3. Beschreibe mehr: Du hast geschrieben, dass Nils erschrickt. Wie sieht das aus, wenn man erschrickt? Wie geht er damit um? Was denkt er? Indem du mehr Beschreibungen einbaust, wird deine Geschichte lebendiger.
4. Achte auf die Groß- und Kleinschreibung: Das Wort "die Schule" wird groß geschrieben, ebenso wie das Wort "Triki", wenn es als Name verwendet wird.

Ich hoffe, ich konnte dir helfen! Mach weiter so, deine Geschichte ist schon sehr gut.

Herzliche Grüße, [Name]

Als motivierender Lehrer würde ich den Schülerinnen und Schülern zunächst ein großes Lob aussprechen für ihre kreativen Ideen und ihre Phantasie. Es ist toll, wenn sie sich Geschichten ausdenken und diese aufschreiben. Besonders beeindruckt bin ich von der Idee, im Stil von Astrid Lindgren zu schreiben - das zeigt, dass sie sich auch mit bekannten Autorinnen und Autoren auseinandersetzen und von ihnen lernen möchten.

Um die Ausdrucksweise zu verbessern, würde ich den Schülerinnen und Schülern empfehlen, sich bei der Formulierung ihrer Sätze mehr Zeit zu lassen und darauf zu achten, dass sie auch wirklich verständlich sind. Einige Anregungen dazu wären:

- Bei der Beschreibung von Nils' Gefühlen könnte man mehr Adjektive verwenden, um die Stimmung zu verstärken, z.B.: "Als Nils nach Hause kommt, ist er tief erschrocken und seine Augen werden groß. Er hatte nicht erwartet, dass sein geliebtes Schweinchen Triki verschwunden sein könnte."
- Bei der wörtlichen Rede sollte man darauf achten, dass man die Sätze korrekt formuliert und mit den passenden Satzzeichen abschließt, z.B. "Triki, Triki, Triki!", ruft er aus, als er das Schwein nicht auf Anhieb findet.
- Um die Geschichte noch interessanter zu gestalten, könnte man mehr Details hinzufügen, z.B. warum das Schweinchen weg war und wie es dann wieder aufgetaucht ist. Auch eine Beschreibung von Nil's Umgebung könnte hilfreich sein, damit man sich besser in die Situation hineinversetzen kann.

Alles in allem ist es wichtig, den Kindern zu vermitteln, dass sie beim Schreiben ihrer Geschichten frei sein sollen, aber auch darauf achten müssen, dass sie verständlich und logisch aufgebaut sind. Es ist ein Prozess, den sie lernen werden und sie werden viel Spaß dabei haben, ihre Geschichten zu vervollständigen und zu verbessern!

ChatGPT

1

Recommend a dish

to bring to a potluck

Help me pick

a gift for my dad who loves fishing

Suggest fun activities

to do indoors with my high-energy dog

Make a content strategy

for a newsletter featuring free local weekend events



Gib diesem Drittklässler in altersgerechter Sprache eine Rückmeldung auf seinen Text und schlage ihm Verbesserungsvorschläge für die Textqualität, die Rechtschreibung vor. Lobe ihn

+ für seine Schreibebeit.



ChatGPT



Hallo! Du hast eine schöne Geschichte über das verschwundene Schwein geschrieben. Ich finde es toll, wie du die Gefühle und die Aufregung in deiner Geschichte ausgedrückt hast. Hier sind einige Tipps, um deine Geschichte noch besser zu machen:



1. **Titel:** Du könntest den Titel „Das verschwundene Schwein“ schreiben, anstatt „ferschwundene“.
2. **Namen:** Es ist eine gute Idee, Namen mit einem Großbuchstaben zu beginnen. Zum Beispiel: „Nils“ und „Triki“.
3. **Satzanfänge:** Versuche, jeden Satz mit einem Großbuchstaben zu beginnen.
4. **Rechtschreibung:** Einige Wörter könnten ein bisschen verbessert werden. Zum Beispiel:
 - „mer“ sollte „mehr“ sein.
 - „dan“ sollte „dann“ sein.
 - „gluk“ sollte „Glück“ sein.
5. **Satzzeichen:** Du könntest versuchen, Punkte am Ende deiner Sätze zu setzen, um zu zeigen, dass der Satz zu Ende ist.

Du machst das wirklich gut, und ich bin sicher, dass du mit jeder Geschichte, die du schreibst, besser wirst. Weiter so! 😊

ChatGPT



MJ

Gib dem Drittklässler in altersgerechter Sprache Vorschläge, wie er die Rechtschreibung in den Bereichen, wo er Fehler gemacht hat, üben kann. Allenfalls kannst du passende Übungen anfügen.

Hallo! Es ist toll, dass du so fleißig schreibst und übst! Rechtschreibung kann manchmal knifflig sein, aber keine Sorge, mit ein bisschen Übung wirst du bald ein Profi sein! Hier sind einige Ideen, wie du üben kannst:



1. **Spielerisches Lernen:**

- Du könntest ein Rechtschreib-Spiel spielen. Zum Beispiel könntest du Wörter auf Karten schreiben und die Karten dann wie ein Memory-Spiel umdrehen. Wenn du ein Wort umdrehst, versuche, es richtig zu schreiben.

2. **Tägliches Üben:**

- Versuche, jeden Tag ein wenig zu schreiben. Du könntest zum Beispiel ein Tagebuch führen und darin über deinen Tag schreiben.

3. **Wörter wiederholen:**

- Schreibe die Wörter, die dir Schwierigkeiten bereiten, mehrmals auf. Das hilft, sie zu merken.

4. **Mit jemandem üben:**

- Du könntest jemanden bitten, dir Wörter vorzulesen, die du dann aufschreibst. Danach könnt ihr zusammen überprüfen, ob die Wörter richtig geschrieben sind.

5. **Übung macht den Meister:**

- Hier ist eine kleine Übung für dich:
 - Schreibe die Wörter „dann“, „mehr“ und „Glück“ 5-mal auf ein Blatt Papier.
 - Versuche, Sätze zu bilden, die diese Wörter enthalten. Zum Beispiel: „Dann ging ich nach Hause.“

Vergiss nicht, du machst das großartig, und es ist okay, Fehler zu machen. Das Wichtigste ist, Spaß beim Lernen zu haben! 😊

🔄 Regenerate

Weitere Tools auf Basis von KI Sprachmodellen (app.fiete.ai) PH ^{SG}

The screenshot displays the fiete.ai application interface. On the left, a sidebar contains the logo, navigation options like 'Meine Aufgaben' and 'Aufgabe erstellen', and a 'Community' link. The main area shows a task titled 'Buchzusammenfassung' for 'Klasse 9-10'. Below the title is a rich text editor with a toolbar and two instructions: '1. Schreibe eine Zusammenfassung deines Textes...' and '2. Erkläre anschliessend, warum gerade diese Themen dich angesprochen haben.' A 'FEEDBACKKRITERIEN' section lists three criteria: '1. Verständlichkeit allgemein: Ist der Text allgemein verständlich? Beinhaltet der Text eine klare Struktur? Beinhaltet der Text einen roten Faden?', '2. Prägnanz: Ist der Text prägnant formuliert? Enthält der Text alle nötigen Informationen?', and '3. Neutraler Stil und Objektivität: Ist der Stil der Zusammenfassung neutral und objektiv?'. A large, detailed feedback window is overlaid on the right, featuring the fiete.ai logo and a fish character. It contains a summary of the user's work and three numbered feedback points, each with a progress bar and thumbs-up/down icons.

fiete.ai

Meine Aufgaben

Aufgabe erstellen

Buchzusammenfassung

STUFE

Klasse 9-10

AUFGABENSTELLUNG (20 BIS 1'000 ZEICHEN)

1. Schreibe eine Zusammenfassung deines Textes...

2. Erkläre anschliessend, warum gerade diese Themen dich angesprochen haben.

FEEDBACKKRITERIEN (BIS ZU 7, JEWEILS 10 BIS 500 ZEICHEN)

1. Verständlichkeit allgemein: Ist der Text allgemein verständlich? Beinhaltet der Text eine klare Struktur? Beinhaltet der Text einen roten Faden?
2. Prägnanz: Ist der Text prägnant formuliert? Enthält der Text alle nötigen Informationen?
3. Neutraler Stil und Objektivität: Ist der Stil der Zusammenfassung neutral und objektiv?

Du hast eine gute Grundlage für eine Buchzusammenfassung und eine persönliche Bewertung geschaffen. Konzentriere dich darauf, die Struktur deiner Zusammenfassung zu verbessern und die wichtigsten Ereignisse klarer hervorzuheben. Achte auch darauf, deine persönliche Meinung noch detaillierter zu begründen. Mit etwas Übung wirst du sicherlich noch besser darin werden, deine Gedanken präzise und verständlich zu formulieren.

1. *Verständlichkeit allgemein: Ist der Text allgemein verständlich? Beinhaltet der Text eine klare Struktur? Beinhaltet der Text einen roten Faden?*

Deine Zusammenfassung enthält wichtige Elemente der Geschichte, aber die Struktur könnte klarer sein. Versuche, die Ereignisse in einer logischen Reihenfolge zu präsentieren und achte darauf, dass der rote Faden durchgehend erkennbar ist. Einleitungssätze zu Beginn und Übergänge zwischen den Abschnitten könnten hierbei helfen.

2. *Prägnanz: Ist der Text prägnant formuliert? Enthält der Text alle nötigen Informationen?*

Du hast versucht, die Geschichte prägnant zu erzählen, aber einige Details sind nicht notwendig für das Verständnis der Handlung. Konzentriere dich auf die wichtigsten Ereignisse und lasse nebensächliche Aspekte weg, um die Prägnanz zu erhöhen.

3. *Neutraler Stil und Objektivität: Ist der Stil der Zusammenfassung neutral und objektiv?*

Dein Stil ist überwiegend neutral, aber achte darauf, dass du dich auf eine objektive Darstellung der Ereignisse konzentrierst. Persönliche Meinungen oder Interpretationen sollten in der Zusammenfassung vermieden werden.

Fiete



The screenshot shows the homepage of Fiete.ai. At the top left is the logo, which consists of a stylized orange fish wearing glasses and the text 'fiete.ai'. To the right of the logo are navigation links: 'Für Lehrkräfte', 'Für Schulen', 'Preise', and 'Blog'. Further right are social media icons for Discord and Twitter, and a yellow button with a download icon and the text 'Zur App'. The main heading is 'Feedback für Lehrkräfte & Schüler:innen' in large, bold, orange and teal letters. Below this is a sub-heading in German: 'Erstelle blitzschnell spannende Aufgaben und biete deinen Schüler:innen jederzeit und überall Feedback durch Fiete. Erhalte Einblicke in den Lernfortschritt deiner Klasse und spare wertvolle Zeit beim Korrigieren.' Below the sub-heading are two buttons: a yellow one with a download icon and 'Zur App', and a white one with a black border and 'Zum Webinar'. In the center, there is a row of six circular profile pictures of diverse people. Below them is the name 'Prof. Dr. Kirsten Schindler' and her title 'Professorin für Sprachdidaktik'. A quote follows: 'Feedback ist der Motor für die Schreibentwicklung bei Schüler:innen. Durch die KI basierten Rückmeldungen trägt Fiete.ai maßgeblich zum Aufbau von Schreibkompetenzen bei. Es ist einfach, unkompliziert, datenschutzkonform.' At the bottom right is a large version of the Fiete.ai logo.

fiete.ai

Für Lehrkräfte Für Schulen Preise Blog

Zur App

Feedback für Lehrkräfte & Schüler:innen

Erstelle blitzschnell spannende Aufgaben und biete deinen Schüler:innen jederzeit und überall Feedback durch Fiete. Erhalte Einblicke in den Lernfortschritt deiner Klasse und spare wertvolle Zeit beim Korrigieren.

Zur App Zum Webinar

Prof. Dr. Kirsten Schindler
Professorin für Sprachdidaktik

“Feedback ist der Motor für die Schreibentwicklung bei Schüler:innen. Durch die KI basierten Rückmeldungen trägt Fiete.ai maßgeblich zum Aufbau von Schreibkompetenzen bei. Es ist einfach, unkompliziert, datenschutzkonform.”

<https://www.fiete.ai/>

Fiete

Wähle eine Vorlage

NAMEN DER AUFGABE (NICHT SICHTBAR FÜR SCHÜLER:INNEN)

Vorgangsbeschreibung

STUFE

Klasse 1-2

AUFGABENSTELLUNG (20 BIS 1.000 ZEICHEN)

↶ ↷ **B** *I* U ☰ ☷ | Block type ▾ - ☰

Verfasse eine Vorgangsbeschreibung. Nutze dafür das angegebene Material.

☞ Texterkennung

FEEDBACKKRITERIEN (BIS ZU 7, JEWEILS 10 BIS 300 ZEICHEN)

1. In der Einleitung wird eine passende Überschrift zum zu beschreibenden Vorgang gewählt, die Art des Vorgangs beschrieben und alle notwendigen Materialien, Zutaten etc., die man für die Durchführung des Vorgangs benötigt, genannt.
2. Im Hauptteil werden alle Arbeitsschritte berücksichtigt, diese in einer sinnvollen Reihenfolge geordnet und sachlich und angemessen lang beschrieben.
3. Ein angemessener Satzsatz wird verfasst.

MATERIAL (OPTIONAL, BIS ZU 10.000 ZEICHEN)

↶ ↷ **B** *I* U ☰ ☷ | Paragraph ▾ - ☰

Texte, die für die Bearbeitung der Aufgabenstellung verwendet werden dürfen.

Aufgabe erstellen

Verteilen

Mit diesem Link können Deine Schüler:innen [] bearbeiten:

<https://app.fiete.ai/a/clrxdl2j30e1a1n017z9zme9z>

☞ Link kopieren



Aufgabe verteilen

Die Schüler*innen öffnen den Link, geben ihren anonymisierten Namen ein und klicken auf **Los geht's**.

Wer bist Du?

Liam

☞ Los geht's

Anmeldung

<https://web2-unterricht.ch/deutschunterricht/feedback-mit-fiete-im-sprachunterricht/>

Fiete

Vorherige Rückmeldung:

Insgesamt hast du eine reflektierte Auseinandersetzung mit dem Zitat von Mark Twain geliefert. Konzentriere dich darauf, deine Argumente mit konkreten Beispielen zu stützen und deine Grammatik sowie Orthografie zu verbessern. Achte auch auf einen klareren Aufbau und eine stärkere Strukturierung deiner Erörterung, um deine Gedanken noch überzeugender zu präsentieren. Mit diesen Verbesserungen wirst du deine Argumentation weiter schärfen können. 👍 🗨️



1. Der Text soll stofflich gut abgestützt sein und die Argumentation soll klar und nachvollziehbar sein.

Du hast das Zitat von Mark Twain gut verstanden und deine Argumentation ist größtenteils klar und nachvollziehbar. Um deine Argumente weiter zu stärken, könntest du konkretere Beispiele oder Studien anführen, die deine Punkte untermauern. Versuche auch, deine Argumente noch stärker zu strukturieren, um die Nachvollziehbarkeit zu erhöhen. 👍 🗨️

2. Der Text soll sprachlich in Bezug auf Orthografie und Interpunktion und Grammatik korrekt und in Bezug auf Satzstilistik und Stil elegant umgesetzt sein.

Dein Text ist sprachlich gut umgesetzt, jedoch gibt es einige kleinere Fehler in Orthografie und Grammatik, die du überarbeiten solltest. Achte auch darauf, dass deine Sätze nicht zu lang und verschachtelt sind, um die Lesbarkeit zu verbessern. Der Stil deines Textes ist ansprechend, aber du könntest noch mehr stilistische Mittel verwenden, um deine Erörterung eleganter zu gestalten. 👍 🗨️

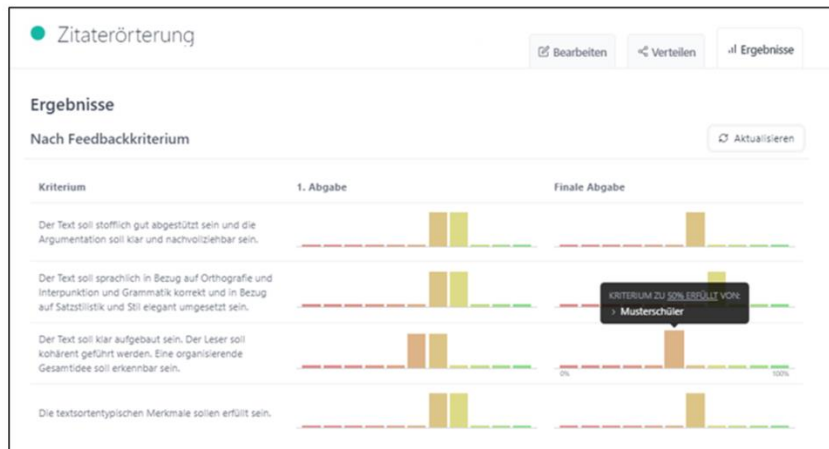
3. Der Text soll klar aufgebaut sein. Der Leser soll kohärent geführt werden. Eine organisierende Gesamtidée soll erkennbar sein.

Der Aufbau deines Textes ist erkennbar, aber es gibt Stellen, an denen der Lesefluss durch abrupte Themenwechsel gestört wird. Eine klarere Gliederung und stärkere Verknüpfungen zwischen den Absätzen würden die Kohärenz verbessern. Versuche, deine Gesamtidée noch deutlicher herauszuarbeiten und als roten Faden durch den Text laufen zu lassen. 👍 🗨️

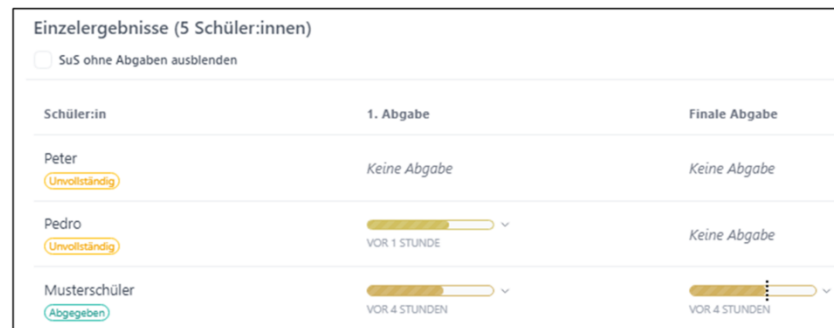
4. Die textsortentypischen Merkmale sollen erfüllt sein.

Du hast die Merkmale einer Erörterung beachtet, indem du das Zitat analysiert und deine eigene Position eingenommen hast. Um die textsortentypischen Merkmale noch besser zu erfüllen, könntest du deine Stellungnahme prägnanter formulieren und die Einleitung sowie den Schluss deiner Erörterung stärker hervorheben. Dies würde deinem Text eine klarere Struktur geben. 👍 🗨️

🚀 Endgültig abgeben



Ergebnisse nach Feedbackkriterien

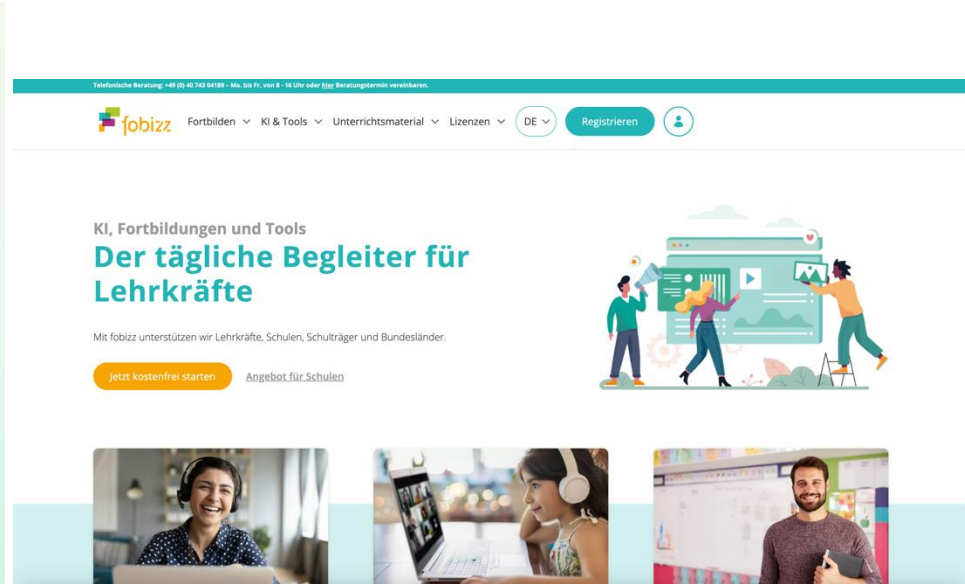


Lehrer-Dashboard: Einzelergebnisse

Fiete / Fobizz



The screenshot shows the homepage of Fiete.ai. At the top left is the logo 'fiete.ai'. Navigation links include 'Für Lehrkräfte', 'Für Schulen', 'Preise', and 'Blog'. A 'Zur App' button is in the top right. The main heading is 'Feedback für Lehrkräfte & Schüler:innen'. Below it, a sub-heading reads: 'Erstelle blitzschnell spannende Aufgaben und biete deinen Schüler:innen jederzeit und überall Feedback durch Fiete. Erhalte Einblicke in den Lernfortschritt deiner Klasse und spare wertvolle Zeit beim Korrigieren.' Two buttons are present: 'Zur App' (orange) and 'Zum Webinar' (white). A row of six circular profile pictures is shown, followed by the text: 'Prof. Dr. Kirsten Schindler, Professorin für Sprachdidaktik'. A quote follows: '*Feedback ist der Motor für die Schreibentwicklung bei Schüler:innen. Durch die KI basierten Rückmeldungen trägt Fiete.ai maßgeblich zum Aufbau von Schreibkompetenzen bei. Es ist einfach, unkompliziert, datenschutzkonform.*' A cartoon character of a fish wearing glasses is in the bottom right corner.



The screenshot shows the homepage of Fobizz. At the top, a teal banner contains the text: 'Telefonische Beratung: +49 (0) 40 743 94338 - Mo. bis Fr., von 8 - 18 Uhr oder über Ihre Beratungstermin vereinbaren.' Below this is the 'fobizz' logo and navigation links: 'Fortbilden', 'KI & Tools', 'Unterrichtsmaterial', 'Lizenzen', 'DE', 'Registrieren', and a user icon. The main heading is 'KI, Fortbildungen und Tools' followed by 'Der tägliche Begleiter für Lehrkräfte'. Below this, it says 'Mit fobizz unterstützen wir Lehrkräfte, Schulen, Schulträger und Bundesländer.' Two buttons are present: 'jetzt kostenfrei starten' (orange) and 'Angebot für Schulen' (white). An illustration shows three people interacting with a large digital screen displaying charts and graphs. At the bottom, three photos show a woman in a headset, a woman with a headset looking at a laptop, and a man in a classroom setting.

<https://www.fiete.ai/>

<https://fobizz.com/>

Fiete / Fobizz

The screenshot shows the homepage of Fiete.ai. At the top, there is a navigation bar with the logo 'fiete.ai' on the left and links for 'Für Lehrkräfte', 'Für Schulen', 'Preise', and 'Blog' in the center. On the right, there are icons for a chat bubble, a share icon, and a 'Zur App' button. The main heading is 'Feedback für Lehrkräfte & Schüler:innen' in large, colorful letters. Below it, a sub-heading reads: 'Erstelle blitzschnell spannende Aufgaben und biete deinen Schüler:innen jederzeit und überall Feedback durch Fiete. Erhalte Einblicke in den Lernfortschritt deiner Klasse und spare wertvolle Zeit beim Korrigieren.' There are two buttons: 'Zur App' (orange) and 'Zum Webinar' (white). Below this, there is a row of six circular profile pictures. The first one is highlighted, showing 'Prof. Dr. Kirsten Schindler, Professorin für Sprachdidaktik'. A quote follows: 'Feedback ist der Motor für die Schreibentwicklung bei Schüler:innen. Durch die KI basierten Rückmeldungen trägt Fiete.ai maßgeblich zum Aufbau von Schreibkompetenzen bei. Es ist einfach, unkompliziert, datenschutzkonform.' To the right of the quote is a cartoon character with glasses and a lightning bolt for hair.

The screenshot shows the dashboard of Fobizz. The top navigation bar includes the logo 'fobizz' and links for 'Fortbildungen', 'KI-Assistenz & Tools', 'Unterrichtsmaterial', and 'Partner'. On the right, there are icons for search, notifications, a calendar, and a user profile. The main heading is 'Willkommen zurück bei den Tools, elearning' with the sub-heading 'Was möchtest du heute tun?'. There are two main sections: 'MEINE INHALTE' and 'MEINE KLASSENRÄUME'. 'MEINE INHALTE' shows a card for 'Deine Inhalte & Materialien' with a '+ Ordner anlegen' button and a 'Deine Inhalte & Materialien ->' link. 'MEINE KLASSENRÄUME' shows a table with two entries: 'Team-Workshop PS OK Zyklus 2' (dated 4. Sept. 2024) and 'Team-Workshop PS OK Zyklus 1' (dated 15. Aug. 2024), with a 'Klassenräume ->' link. Below these sections is a 'Was möchtest du heute tun?' bar with four buttons: 'Künstliche Intelligenz nutzen', 'Material erstellen', 'Inhalte teilen', and 'Unterrichtsmaterial entdecken'. The 'Künstliche Intelligenz nutzen' section is expanded, showing a grid of tools: 'KI Chat' (with 'mit Assistenten' badge), 'KI Promptlabor' (with '55+ Tools' badge), 'KI für Bilder', 'KI für Sprache', 'KI für Personen', 'KI für Dokumente', 'KI Korrekturhilfe', and 'KI für Schrifterkennung'. To the right, there is a 'Unser Partner to teach' section with a 'Neu' badge, a description: 'Erhalte differenziertes Unterrichtsmaterial oder vollständig geplante Unterrichtsstunden entlang des Lehrplans.', and a 'Mehr erfahren' button.

<https://www.fiete.ai/>

<https://fobizz.com/>

KI-Tools von fobizz: Helfer für Lehrpersonen

Arbeitsblätter erstellen

The screenshot shows the fobizz website interface. At the top, there are navigation links: Fortbildungen, KI-Assistenz & Tools, Unterrichtsmaterial, and Partner. Below this, there's a section titled 'KÜNSTLICHE INTELLIGENZ NUTZEN' with several tool cards: KI Chat (mit Assistenten), KI Promptlabor (55+ Tools), KI für Bilder, KI für Sprache, KI für Personen, KI für Dokumente, KI Korrekturhilfe, and KI für Schrifterkennung. A red box highlights the 'KI für Arbeitsblätter' tool. To the right, there's a section 'Unser Partner to teach' with a 'Mehr erfahren' button.

Ideen für Unterrichtseinheiten entwickeln

The screenshot shows the 'KI Promptlabor / Unterrichtsideen' tool interface. It features a form for planning a lesson and a generated lesson plan. The form includes fields for 'Klassenstufe' (Gymnasium), 'Fach' (Informatik), 'Anzahl der Stunden' (2), 'Thema der Einheit' (Schleifen in Python), 'Dauer der Stunde' (90 min), 'Spezifische Themen (optional)', and 'Schulform' (Labor-Unterricht). A 'Erstellen' button is at the bottom. The generated lesson plan is titled 'Unterrichtsplan 1: Einführung in Schleifen in Python' and includes learning objectives, key concepts, and a 30-minute direct instruction.

Planung

Gut zu wissen:
Die Antworten der KI sind als **Vorschläge** zu verstehen. Überprüfe den Inhalt immer angemessen.

Unterrichtsplan 1: Einführung in Schleifen in Python

Lernziele:

1. Die Schüler verstehen die Grundkonzepte und die Notwendigkeit von Schleifen in der Programmierung.
2. Die Schüler können eine `for`-Schleife in Python schreiben und anwenden.
3. Die Schüler erkennen die Anwendungsmöglichkeiten von Schleifen in realen Problemen.

Schlüsselkonzepte:

- Schleifen: Was sind Schleifen und warum werden sie verwendet?
- `for`-Schleife: Syntax und Anwendungsbeispiele.
- Iteration: Durchlaufen von Datenstrukturen (z.B. Listen) mit Schleifen.

Unterrichtsentwurf:

- 1. Direkte Instruktion (30 Minuten):**
 - Einführung in das Konzept der Schleifen und deren Bedeutung in der Programmierung.
 - Vorstellung der `for`-Schleife mit Syntax und grundlegenden Beispielen.
 - Demonstration, wie eine `for`-Schleife verwendet wird, um über eine Liste von Elementen zu iterieren.
- 2. Engagierte Aktivität (45 Minuten):**
 - **Aufgabenstellung:** Die Schüler erhalten eine Liste von Zahlen und sollen ein Python-Skript schreiben, das die Summe aller Zahlen in der Liste berechnet.
 - **Gruppenarbeit:** Schüler arbeiten in kleinen Gruppen, um verschiedene Listen zu bearbeiten und ihre Skripte zu testen.
 - **Diskussion:** Jede Gruppe erklärt ihre Lösung und diskutiert mögliche Probleme oder alternative Ansätze.
- 3. Abschluss und Synthese (15 Minuten):**
 - Zusammenfassung der Lerninhalte durch die Schüler.
 - Diskussion über die Bedeutung von Schleifen in der Programmierung und wie sie das Programmieren effizienter machen können.

Überprüfung und Bewertung:

- **Formative Bewertung:** Beobachtung der Schüler während der Gruppenarbeit und Diskussion.
- **Summative Bewertung:** Ein kurzer Test, in dem die Schüler eine `for`-Schleife schreiben müssen, um ein gegebenes Problem zu lösen.

Unterrichtsplan 2: Vertiefung in Schleifen - `while`-Schleifen und verschachtelte



Home / 2023 / Dezember / Mit Schabi kommt die Künstliche Intelligenz in dein Klassenzimmer

Schabi.ch Tools und Websites

Mit Schabi kommt die Künstliche Intelligenz in dein Klassenzimmer

4. Dezember 2023

Mit dem neuen Tool «KI-Dienste» kannst du und deine Schüler:innen ganz einfach **ChatGPT** (Texte generieren) und **DALL-E** (Bilder generieren) direkt aus Schabi heraus verwenden.

Lehrperson behält die Kontrolle

Die Schüler:innen können die KI-Dienste nur nutzen, wenn die Lehrperson diese für sie (zeitlich begrenzt) freigeschaltet hat. Die Lehrperson hat immer Zugriff auf alle Chatverläufe der Schüler:innen.

Anpassbarer Chat-Partner

Entweder können die Schüler:innen mit dem normalen ChatGPT-Assistenten kommunizieren oder die Lehrperson konfiguriert den Assistenten. Mit der Anweisung „Du bist Meeresbiologin und deine Antworten müssen 12-Jährige verstehen.“ können die Schüler:innen danach mit einer Expertin chatten und versuchen herauszufinden, warum so viele Korallenriffe bedroht sind.

per E-Mail abonnieren

Gib Deine E-Mail-Adresse an, um diesen Blog zu abonnieren und Benachrichtigungen über neue Beiträge via E-Mail zu erhalten:

Abonnieren

auf Social Media folgen



KI – Redewendungen

REDEWENDUNGEN

IM SPRACHUNTERRICHT



<https://www.unidigital.news/wp-content/uploads/2024/03/Redewendungen-mit-Signat.pdf>

KI – Redewendungen

↖

REDEWENDUNGEN

IM SPRACHUNTERRICHT

A photograph showing a man in a white shirt and brown trousers carrying a large brown bear on his back. The bear is secured with thick, light-colored ropes. He is standing in a forest and talking to another man who is also in a white shirt and brown trousers. The background is a dense forest with tall trees.

<https://www.unidigital.news/wp-content/uploads/2024/03/Redewendungen-mit-Signat.pdf>

KI im Sprachunterricht



Wie du KI-Bilder und GPTs effektiv im Sprachunterricht einsetzt: 12 praktische Anwendungen

Veröffentlicht am 6. August 2024

Ein Beitrag von *Michaela Kühl*

Als Lehrkraft stehst du vor der Herausforderung, deinen Sprachunterricht jeden Tag aufs Neue spannend und effektiv zu gestalten. Für mich sind **KI-Bilder**, **Bild-Generatoren** und auch **Custom GPTs** dabei inzwischen unverzichtbar geworden, denn ich nutze Bilder jeden Tag für die unterschiedlichsten Zwecke.

KAHOOT | Quiz mit ChatGPT erstellen

1



Erstelle mir drei Multiple-Choice-Fragen zur Industrialisierung für Schüler der 10. Klasse, mit vier möglichen Antworten. Ziel dieser Fragen ist das Vertiefen des Themas Industrialisierung.



1. Was war ein wichtiger Treiber für die Industrialisierung in Europa?
- a) Die Entdeckung neuer Kontinente
 - b) Der Handel mit Sklaven
 - c) Die Verwendung von Dampfmaschinen
 - d) Die Erfindung des Internets

Antwort: c) Die Verwendung von Dampfmaschinen war ein wichtiger Treiber für die Industrialisierung in Europa.

2

Bitte die drei Fragen als Tabelle mit folgenden Spalten: 1 Spalte Frage, 2 Spalte Antwort a, 3 Spalte Antwort b, 4 Spalte Antwort c, 5 Spalte Antwort d, 6 Spalte Zeit immer den Wert 30 und letzte Spalte die korrekte Antwort für a=1, b=2, c=3 und d=4, wobei die Spalten 2 bis 5 nicht mehr als 75 Zeichen beinhalten und die Spalte 1 nicht mehr als 120 Zeichen



Bitte die drei Fragen als Tabelle mit folgenden Spalten: 1 Spalte Frage, 2 Spalte Antwort a, 3 Spalte Antwort b, 4 Spalte Antwort c, 5 Spalte Antwort d, 6 Spalte Zeit immer den Wert 30 und letzte Spalte die korrekte Antwort für a=1, b=2, c=3 und d=4, wobei die Spalten 2 bis 5 nicht mehr als 75 Zeichen beinhalten und die Spalte 1 nicht mehr als 120 Zeichen

Mit diesem Prompt erstellt ChatGPT eine Tabelle mit sieben Spalten, welche folgende Werte erhalten:

Frage - Antwort A- Antwort B- Antwort C - Antwort D - Zeit (auf 30 Sekunden gesetzt) - Antwort (zwischen 1-4).

Hier ist die Tabelle mit den drei Fragen zur Industrialisierung für Schüler der 10. Klasse:

Frage	Antwort a	Antwort b	Antwort c	Antwort d	Zeit	Korrekte Antwort
Was war ein wichtiger Treiber für die Industrialisierung in Europa?	Die Verwendung von Dampfmaschinen	Die Entdeckung neuer Kontinente	Der Handel mit Sklaven	Die Erfindung des Internets	30	1
Wie veränderte die Industrialisierung die Arbeitsbedingungen?	Die Arbeit wurde mechanisiert	Es wurde mehr Zeit für Freizeit	Arbeitszeiten wurden verkürzt und Löhne stiegen	Die Arbeit wurde aufgeteilt	30	4
Was waren die Auswirkungen der Industrialisierung auf die Umwelt?	Die Umweltverschmutzung stieg an	Es gab keine Auswirkungen auf die Umwelt	Die Industrialisierung führte zu einer Verbesserung der Umweltbedingungen	Die Industrialisierung hatte keinen Einfluss auf die Umwelt	30	3

KAHOOT | Quiz mit ChatGPT erstellen

3

Mit diesem Prompt erstellt ChatGPT eine Tabelle mit sieben Spalten, welche folgende Werte erhalten:
Frage – Antwort A- Antwort B- Antwort C – Antwort D – Zeit (auf 30 Sekunden gesetzt)
– Antwort (zwischen 1-4).

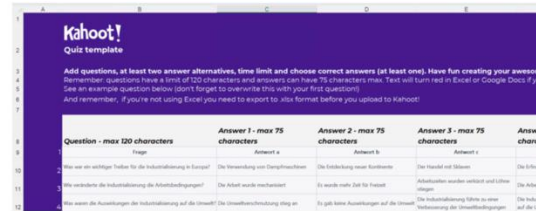
Hier ist die Tabelle mit den drei Fragen zur Industrialisierung für Schüler der 10. Klasse:

Frage	Antwort a	Antwort b	Antwort c	Antwort d	Zeit	Korrekte Antwort
Was war ein wichtiger Treiber für die Industrialisierung in Europa?	Die Verwendung von Dampfmaschinen	Die Entdeckung neuer Kontinente	Der Handel mit Sklaven	Die Erfindung des Internets	30	1
Wie veränderte die Industrialisierung die Arbeitsbedingungen?	Die Arbeit wurde mechanisiert	Es wurde mehr Zeit für Freizeit	Arbeitszeiten wurden verkürzt und Löhne stiegen	Die Arbeit wurde aufgeteilt	30	4
Was waren die Auswirkungen der Industrialisierung auf die Umwelt?	Die Umweltverschmutzung stieg an	Es gab keine Auswirkungen auf die Umwelt	Die Industrialisierung führte zu einer Verbesserung der Umweltbedingungen	Die Industrialisierung hatte keinen Einfluss auf die Umwelt	30	3

4

Laden Sie von [hier](#) die Excel-Kahoot!-Quiz-Vorlage herunter und speichern Sie diese auf Ihrem Computer.

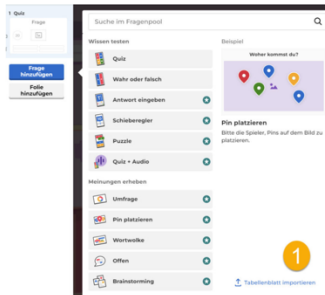
Markieren Sie nun die Tabelle in ChatGPT und fügen Sie diese in das Excel Dokument ein, siehe Bild.



KAHOOT | Quiz mit ChatGPT erstellen

5

Wählen Sie ein neues Kahoot! erstellen aus, indem Sie auf der Startseite auf das blaue «+» klicken. Benennen Sie Ihr Quiz und fügen Sie dann die erste Frage «Frage hinzufügen» ein.

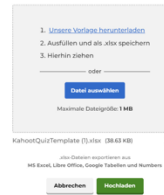


Dort wählen Sie «Tabellenblatt importieren» siehe Bild (1) aus. Klicken Sie auf «Datei auswählen» und wählen Sie die im oberen Schritt erstellte Excel-Datei aus und klicken Sie anschliessend auf «Hochladen».

6

Dort wählen Sie «Tabellenblatt importieren» siehe Bild (1) aus. Klicken Sie auf «Datei auswählen» und wählen Sie die im oberen Schritt erstellte Excel-Datei aus und klicken Sie anschliessend auf «Hochladen».

Kahoot aus Tabellenkalkulation importieren



Sollte eine Fehlermeldung in Rot erscheinen, klicken Sie trotzdem auf «Fortfahren». Und schon wurde Ihr Quiz erstellt. Fehlerhafte Fragen erkennen Sie durch ein «!», diese können Sie löschen, indem Sie auf das Symbol «Kübel» klicken.



Selbstverständlich können Sie das Quiz verschönern, indem Sie Bilder einfügen.

QuizzynatorGPT | Erstellt jugendfreie Quizfragen

ChatGPT

ZusammenfassungGPT

YouTubeΣ

DALL-E

Brainstorming GPT

4 more ▾

Explore GPTs

Previous 7 Days

Eidgenossenschaft Dokument Ge

Apps für zu Hause

Previous 30 Days

Microsoft Whiteboard: Anwendun

KI-Videoauftrag für Studierende

March

Optimierte GET-Umleitungsfunkti

PHP Fehlerbehebung Titel

KI-Pio: Bildungspioniere mit KI


Home Teacher Focuses Online.

Digital Transformation in Schools


Add Team workspace
Collaborate on a Team plan

EL IDIB PHSG

QuizzynatorGPT ▾



QuizzynatorGPT

By Samuel Müller 



Erstellt jugendfreie Quizfragen, folgt einem festgelegten Ablauf und kommuniziert auf Deutsch mit schweizerischer Rechtschreibung.


Erstelle eine jugendfreie Quizfrage zum Thema Gesc...

Welches Quiz-Tool soll für Schulkinder verwendet we...

Gestalte Quizfragen für junge Schüler.

Wie viele jugendfreie Fragen sollen erstellt werden?

 Message QuizzynatorGPT 

ChatGPT can make mistakes. Consider checking important information. 

<https://chat.openai.com/g/g-0tgFcTGIU-quizzynatorgpt>

QuizzynatorGPT | Erstellt jugendfreie Quizfragen

QuizzynatorGPT ▾

 You

Gestalte Quizfragen für junge Schüler zum Thema Jahreszeiten.

 QuizzynatorGPT

Natürlich, ich gestalte einige Quizfragen für junge Schüler zum Thema Jahreszeiten. Hier sind einige Beispiele, die sich gut für eine Plattform wie Kahoot eignen würden:

Question	Answer 1	Answer 2	Answer 3	Answer 4	Time limit (sec)	Correct answer(s)
Welche Jahreszeit kommt nach dem Sommer?	Herbst	Frühling	Winter	Sommer	20	1
Was ist typisch für den Frühling?	Schneefall	Blumen blühen	Hohe Hitze	Laubfall	20	2
Welches Fest wird oft im Winter gefeiert?	Ostern	Weihnachten	Halloween	Pfingsten	20	2
In welcher Jahreszeit fallen die Blätter von den Bäumen?	Sommer	Winter	Herbst	Frühling	20	3
Welche Jahreszeit hat die längsten Tage?	Winter	Herbst	Frühling	Sommer	20	4

Diese Fragen sind so konzipiert, dass sie für junge Schüler verständlich und einfach zu beantworten sind. Jede Frage kommt mit einer Auswahl von vier Antworten, wobei jeweils eine die richtige ist. Die Zeitlimits sind moderat, um den Schülern genügend Zeit zum Überlegen zu geben.





KI im Unterricht

Padlet

dettwilereducation - 2T
KI im Unterricht
Eine Zusammenstellung von Paolo Dettwiler - dettwiler-education@bluewin.ch - begonnen 08.12.2022 / letztes Update 14.10.2024

Registrieren

Übersichten

KI im Unterricht

Anwendungsbeispiele

Prüfungen mit KI

Tipps und Tricks

Tools

Prompting

Materialien

Potenzial der generativen KI für Schule und Unterricht
GenKI - Digital Learning Hub Sek II
dih.zh.ch

A POST-AI LEARNING TAXONOMY
thomasfelzmann.at

Künstliche Intelligenz als Beurteilungshilfe: Wie genau können KI-Urteile sein und wie können sie helfen?
fiete.ai

Angeheftet
schabi.ch

NotebookLM for Teachers
docs.anthropic.com

ANTHROPIC
docs.anthropic.com

ERLÄUTERUNG ANMERKUNG REFLEXION
KI-PAAD
KI-Widersprüche im Umgang mit KI in der Schule
10 KI-Paradoxien - Widersprüchlicher Umgang mit KI in der Schule - 74 kommentiert aus meiner Sicht

Die 15 wichtigsten Begriffe im Zusammenhang mit KI
thomasfelzmann.at

Unterricht vorbereiten mit KI: 10 Tipps & Beispiele für Lehrer
malter365.de

Künstliche Intelligenz als Beurteilungshilfe: Wie genau können KI-Urteile sein und wie können sie helfen?
fiete.ai

KI: ChatGPT und Co. - Schule am Bildschirm
KI: ChatGPT, Bildgeneratoren und Co

Key Functionalities
NotebookLM for Teachers

Prompt Generator - Anthropic
docs.anthropic.com

9+1 KI-Paradoxien
KI-Paradoxien
Widersprüche im Umgang mit Künstlicher Intelligenz
joschafack.de

Wegen Chat-GPT und Co. - In Basel wird die Benotung der Maturaarbeit geändert
bazonline.ch

NOTEBOOKLM
NOTEBOOKLM - KI-generierte Podcasts aus Materialien erstellen

Offline Prompt-Katalog
coda.io

9+1 KI-Paradoxien
KI-Paradoxien
Widersprüche im Umgang mit Künstlicher Intelligenz
joschafack.de

Gut zu wissen: Wie wird KI die Schule verändern?
ardmediathek.de

Unterrichtsideen mit KI-Texten
mehs.bycs.de

AI Teacher Toolkit
DITCH THAT TEXTBOOK'S AI TEACHER TOOLKIT

NotebookLM - KI-generierte Podcasts aus Materialien erstellen
NotebookLM - KI-generierte Podcasts aus Materialien erstellen

Prompt-Katalog
coda.io

AI Podcasts From Your Content
AI Podcasts From Your Content

ChatGPT o1-preview im Vergleich
ChatGPT o1-preview im Vergleich

Google's New AI Creates Podcasts From Your Content
AI Podcasts From Your Content

Links & Lesetipps zum Nachschlagen und Weitergeben
KI-Forschung rund um Schule und Unterricht
joschafack.de

ChatGPT, KI-Assistent & Co. Anregungen für den digitalen Arbeitsalltag
faz.net

Generative Machine Learning Systems in der Bildung
catintucker.com

5 Tips for Designing AI-Resistant - Dr. Catin Tucker
catintucker.com

Wie gut ist KI?
catintucker.com

Welche Qualität hat IT?
catintucker.com

KI in der Grundschule

Padlet

EIS - 2T
KI in der Grundschule

Registrieren

KI im Alltag & in der Schule

KI im & für den Unterricht

Wie funktioniert KI?

Maschinen Lernen begreifbar machen

KI Anwendungen für den Unterricht

KI und Gesellschaft

Faszination KI
scroller.de
Faszination KI
Bewerten

KI im Alltag
YouTube
KI im Alltag
Bewerten

KI Welten interaktiv
welten.ki.nrw
KI Welten | KI spielerisch entdecken
Bewerten

KI - Tutorials zur Anwendung für Lehrkräfte
Eine Übung
mit KI
Padlet · rsben
KI - Tutorials zur Anwendung für Lehrkräfte
Prim Sek 1
Bewerten

Unterrichts Anregungen
portal.schulki.de
schulKI Portal
Prim Sek 1
Bewerten

KI im UNTERRICHTS-

Was ist KI?
AI IN A NUTSHELL
Artificial Intelligence (AI)
Machine Learning (ML)
Deep Learning
Generative AI (GenAI)
GPT-4
ChatGPT
Dank Zoe | ANHANG 1 | See this
Bewerten

Künstliche Intelligenz («KI», in Englisch «AI») – einfach erklärt | Kindervideos | SRF Kids
video
Künstliche Intelligenz («KI», in Englisch «AI») – einfach erklärt | Kindervideos | SRF Kids
Bewerten

So lernen Maschinen
schubu.org
KI - Training / Digitale Grundbildung
Bewerten

Quick Draw!
quickdraw.withgoogle.com
Quick, Draw!
Bewerten

Tch erkenne deine

Experiments with Google
experiments.withgoogle.com
Experiments for Learning - Experiments with Google
Portal
Bewerten

Musik Experimente
musiclab.chromeexperim...
Chrome Music Lab
Bewerten

RATTE 2.0
unl...neburg.de

KI und Medienbildung
Saferinternet.at
Das Internet sicher nutzen!
saferinternet.at
Unterrichtsbeispiele
Bewerten

KI-Leitfaden für den Unterricht
KI-Leitfaden für den Unterricht
Bewerten

Eigener KI-Leitfaden Vorlage
KI-Leitfaden im Unterricht
Bewerten

Künstliche Intelligenz: Ein Videodossier für die Schule

2. Zyklus (3. bis 6. Klasse)

Was ist künstliche Intelligenz? (Laufzeit: 2:54 min)



Künstliche Intelligenz «KI» erklärt

SRF Kids News vom 09.02.2023

Was ist künstliche Intelligenz (KI), in Englisch Artificial Intelligence (AI)? Wie KI funktioniert und Beispiele von KI – für Kinder einfach erklärt.

Was ist ChatGPT? (Laufzeit: 4:11 min)



Was ist ChatGPT?

SRF Kids News vom 09.02.2023

ChatGPT von OpenAI ist eine künstliche Intelligenz «KI» (in Englisch Artificial Intelligence «AI»), bei der man denkt, man chattet mit einem Menschen. Raphi hat für dich mit dem SRF-Digital-Redaktor Jürg Tschirren über ChatGPT gesprochen.

Chancen und Risiken von KI (Laufzeit: 11:14 min)



Künstliche Intelligenz einfach erklärt

SRF Kids – Clip und klar! vom 06.09.2023

Ein Computersystem, das intelligentes, menschliches Verhalten nachahmt – so lautet eine Definition von künstlicher Intelligenz. Solche KIs helfen uns im Alltag, ob mit ChatGPT oder im Navi unserer Autos. Doch wie lernt eine KI und welche Gefahren birgt diese Technologie? Raphi kennt die Antworten.

Künstliche Intelligenz und Roboter (Laufzeit: 2:32 min)



Roboterarm der Spielsachen aufräumt

SRF Kids News vom 09.02.2023

Raphi war an der ETH Zürich bei einem Roboterarm mit KI, der Spielsachen aufräumt.

3. Zyklus (1. bis 3. Klasse Sekundarschule)

Moderation, Bilder und Musik aus KI (Laufzeit: 2:49 min)



Künstliche Intelligenz auf dem Vormarsch

Geschichte & Geschichten vom 24.04.2023

Diese Wetschweizer Moderatorin ist kein Mensch – doch niemand hat es bemerkt. Ein Fotograf gewinnt Preise mit Bildern, die durch KI generiert sind. Wie sich KI im Alltag durchsetzt.

Diagnosen, Medikamente usw. durch KI (Laufzeit: 4:30 min)



Künstliche Intelligenz in der Medizin

10 vor 10 vom 21.07.2023

Auch in der Medizin trifft man immer öfter auf KI – bei der Diagnose zum Beispiel hilft die Künstliche Intelligenz bereits jetzt. In Zukunft könnten Maschinen auch bestimmen, welche Medikamente und Therapien am effizientesten sind. Das tönt nach Science Fiction, wird aber aktuell in der Pharmabranche diskutiert.

Gesetze für KI (Laufzeit: 2:46 min)



HSG: Was darf künstliche Intelligenz, was nicht?

Tagesschau vom 19.07.2023

Die EU will künstliche Intelligenz regulieren, die Schweiz wartet ab. Welche Auswirkungen Gesetze zu «KI» haben könnten, prüfen verschiedene Teams der Universität St. Gallen anhand von Anwendungsbeispielen.

KI für mehr Sicherheit (Laufzeit: 4:09 min)



«Die Ideen»: Künstliche Intelligenz in Schwimmbädern

10 vor 10 vom 07.07.2023

Künstliche Intelligenz soll helfen, Schwimmbäder sicherer zu machen: KI-Kameras, die Ertrinkende erkennen, sollen Bademeister und Bademeisterinnen bei ihrer Arbeit unterstützen.

KI: Was sie kann – und was nicht (Laufzeit: 38:37 min)



ChatGPT und Co. – Wo künstliche Intelligenz verblüfft und wo sie scheitert

Einstein vom 29.06.2023

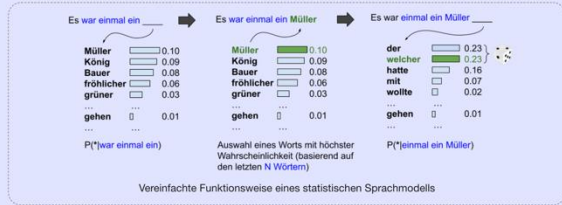
ChatGPT, die aktuell erfolgreichste künstliche Intelligenz, mischt die digitale Welt auf. Wie ist KI schon im Alltag angekommen? Was verändert sie bereits heute in der Schule? Experimente auf der Strasse zeigen, wo die Technologie verblüfft und wo sie grandios scheitert.

Soekia

Soekia GPT

SoekiaGPT ist ein Textgenerator speziell für den Unterricht. Mit SoekiaGPT kannst Du hinter die Kulissen schauen und damit einige Grundprinzipien von Textgeneratoren wie ChatGPT kennenlernen.

Textbasierte Sprachmodelle nutzen typischerweise eine riesige Dokumentensammlung, z.B. Texte aus der Wikipedia, aus Büchern und Zeitschriften, aus News-Artikeln, aus Social Media Plattformen und vieles mehr. Die Dokumentensammlung dient als Trainingsdaten und das Sprachmodell berechnet basierend auf Grund der mathematisch-statistischen Analyse zum Beispiel, welches Zeichen oder welches Wort in einem Text mit grosser Wahrscheinlichkeit als nächstes kommt und ergänzt so einen Text fortlaufend.



Hinweis: Textgeneratoren wie ChatGPT sind komplexe Informatiksysteme und Werkzeuge für den Einsatz im Alltag. SoekiaGPT ist eine Lernumgebung und nimmt deshalb eine ganze Reihe von didaktischen Vereinfachungen vor. Aus diesen Gründen eignet sich SoekiaGPT nicht als Werkzeug zur Textgenerierung im Alltag. Mit SoekiaGPT kannst du aber einzelne Schritte eines Sprachmodells selbst durchspielen und verschiedene Parameter einstellen.

SoekiaGPT starten

Soekia GPT

Es war einmal eine Witwe die hatte zwei Töchter davon war die eine schön und fleissig die andere hässlich und faul. Sie hatte aber die hässliche und faule weil sie ihre rechte Tochter war viel lieber und die andere musste und wie flossen ihm die Tränen über die Backen herunter! Lieber Gott hilf uns doch rief sie aus hätten uns nur die wilden Tiere kamen sie über eine Wiese da fragte sie wieder zu dem Backofen und sprach zu ihm das fremde Mädchen ist mir entwischt und ich glaube es ist auf den Birnbaum gesprungen. Da gieng auf einmal die Türe auf und eine steinalte Frau die sich auf eine Krücke stützte kam heraus geschlichen. Da gieng auf einmal die Türe auf

Wortvorschläge: 3er einmal die Türe auf und, 4er die Türe auf und, 3er Türe auf und, 2er auf und, 1er und, 4er die Türe auf, 3er Türe auf, 2er auf, 1er, 2er auf den, 1er den, 2er auf der, 1er der, 2er auf einem, 1er einem, 2er auf Faulenzenin, 2er auf ein

N-Gramme: 1er, 2er, 3er, 4er, 5er

Dokumente: 12

Dokument A: Rotkäppchen. Es war einmal ein kleines süsses Mädchen, das hatte jedermann lieb, der sie nur ansah, am allerliebsten aber ihre Grossmutter, die wusste gar nicht was sie alles dem Kinde geben sollte. Einmal schenkte sie ihm ein Käppchen aus rotem Sammt, und weil ihm das so wohl stand, und es nichts anders mehr tragen wollte, hiess es nur noch das Rotkäppchen. Eines Tages sprach seine Mutter zu ihm. Ach, Rotkäppchen, da hast du ein Stück Kuchen und eine

Dokument B: Der Wolf und die sieben jungen Geissen. Es war einmal eine alte Geis, die hatte sieben junge Geissen, und hatte sie lieb, wie eine Mutter ihre Kinder lieb hat. Eines Tages wollte sie in den Wald gehen und Futter holen, da rief sie alle sieben herbei und sprach. Liebe Kinder, ich will hinaus in den Wald, seid auf eurer Hut vor dem Wolf, wenn er herein kommt, so frisst er Euch alle mit Haut und Haar. Der Bösewicht verstellte sich oft, aber an seiner rauhen Stimme und an seinen

Dokument C: König Drosselbart. Ein König hatte eine Tochter, die war über alle Massen schön, aber dabei so stolz und übermütig, dass ihr kein Freier gut genug war. Sie wies einen nach dem andern ab, und trieb noch dazu Spott mit ihnen. Einmal liess der König ein grosses Fest anstellen, und ladete dazu aus der Nähe und Ferne die heitraligsten Männer ein. Sie wurden alle in eine Reihe nach Rang und Stand geordnet; erst kamen die Könige, dann die Herzöge, die Fürsten, Grafen und

Dokument D: Ein König hatte ein altes Schloss mitten in einem grossen dicken Wald, darinnen wohnte eine alte Frau ganz allein. Sie war eine Erzzauberin. Am Tage machte sie sich zur Katze oder zur Nachteule, das Abends aber würde sie wieder ordentlich wie ein Mensch getastelt. Sie konnte das Wild und die heitraligsten Männer ein. Sie wurden alle in eine Reihe nach Rang und Stand geordnet; erst kamen die Könige, dann die Herzöge, die Fürsten, Grafen und

Dokument E: Die goldene Gans. Es war ein Mann, der hatte drei Söhne, davon hiess der jüngste der Dummling, und wurde verachtet und verspottet, und bei jeder Gelegenheit zurückgesetzt. Es geschah, dass der älteste in den

Dokument F: Hansel und Gretel. Vor einem grossen Walde wohnte ein armer Holzhacker mit seiner Frau und seinen zwei Kindern, das Bübchen hiess Hansel und das Mädchen Gretel. Er hatte wenig zu breissen und zu brechen, und

<https://www.soekia.ch/>

Mit ChatGPT Arbeitsblätter zu Youtube-Videos erstellen



iPad-Teacher

Alles für deinen digitalen Unterricht

YOU ARE READING
Erstelle mit ChatGPT Arbeitsblätter zu Youtube-Videos



Kahoot

APP-TIPPS BLOG KI KOSTENLOS TIPPS UND TRICKS UNTERRICHTSHILFEN

Erstelle mit ChatGPT Arbeitsblätter zu Youtube- Videos

<https://www.thomasfelzmann.at/erstelle-mit-chatgpt-arbeitsblaetter-zu-youtube-videos/>

Mit ChatGPT kann man innerhalb von 5 Minuten ein Kahoot-Quiz erstellen. Alle Infos dazu findest du [hier](#). Ebenso schnell kann man ChatGPT dazu benutzen, um aus dem Inhalt eines beliebigen Youtube-Videos ein Arbeitsblatt mit Multiple-Choice-Fragen oder anderen Fragearten zu erstellen.

Inhaltsverzeichnis

1. Wie funktioniert's grundsätzlich?
2. Schritt 1: Youtube-Video finden und Transkript kopieren
3. Schritt 2: der richtige Prompt in ChatGPT
4. Schritt 3: Fragen in Word/Pages formatieren
5. Fazit: Erstelle ein Arbeitsblatt zu einem Youtube-Video mit ChatGPT!

Wie funktioniert's grundsätzlich?

Damit ChatGPT aus einem Youtube-Video ein maßgeschneidertes Arbeitsblatt erstellen kann, ist natürlich eine entsprechende Vorbereitung nötig. Es reicht nicht einfach nur aus, den Youtube-Videolink in ChatGPT zu kopieren und ihn um Fragen zu ersuchen. Eine Zeit lang funktionierte das sogar tatsächlich, aber mittlerweile klappt es meistens nur noch mithilfe der **Transkripte** der Youtube-Videos. Wie man die bekommt erfährst du jetzt:

KI für Ozeane – KI zur Lösung von Weltproblemen erforschen

The screenshot shows a Scratch project titled "KI für Meere" (AI for Oceans) at level 1. The main stage is a dark blue ocean scene. In the center, a white text box asks "Ist das ein Fisch?" (Is that a fish?). To the left, a green cartoon fish is shown in a white frame. To the right, a blue lightbulb with a star inside is shown in a white frame. A white robot character with blue eyes and the text "A.I." on its chest stands to the right. A yellow button labeled "Weiter" (Next) is at the bottom right. A black text box at the bottom center contains the following text: "Im Wasser entsorgter Müll beeinträchtigt das Leben im Meer. Bei dieser Aktivität programmierst oder trainierst du eine KI (künstliche Intelligenz), Fische oder Müll zu identifizieren. Säubern wir den Ozean! Klicke auf eine beliebige Stelle des Bildschirms, um fortzufahren." (Ocean waste in the water hinders life in the sea. In this activity, you program or train an AI (artificial intelligence) to identify fish or waste. Let's clean up the ocean! Click on any part of the screen to continue.)

KI im Sprachunterricht

The screenshot shows a Padlet board titled "KI im Sprachunterricht" by Michael Steiner from Pädagogische Hochschule Wien. The board is organized into five columns: Didaktik, Deutsch, DaZ, Fremdsprachen, and Englisch. Each column contains several cards with educational content. The cards include PDFs, presentations, and links to various resources. The cards are:

- Didaktik:**
 - "KI im Sprachunterricht" (PDF)
 - "So sieht eine Schulstunde mit künstlicher Intelligenz aus" (Image)
 - "Wie KI Deutsch- und Fremdsprachenlehrkräfte" (Text)
- Deutsch:**
 - "DU trifft KI" (PDF)
 - "Chat GPT & KI-Schreibtools im Deutschunterricht einsetzen" (PDF)
- DaZ:**
 - "Texte sprachlich differenzieren" (Text)
 - "KI-gestützter mehrsprachiger Unterricht" (Image)
- Fremdsprachen:**
 - "CHATGPT IM FREMDSPRACHEN-UNTERRICHT" (PDF)
 - "ChatGPT im Fremdsprachenunterricht" (Diagram)
- Englisch:**
 - "KI in der Sekundarstufe II am Beispiel Englisch" (Image)
 - "Twee - A.I. Powered Tools For English Teachers" (Image)
 - "Twee - Free lesson plans" (Image)

Zyklus 3

Unterrichtsideen



Individuelle Übungsaufgaben zur Prüfungsvorbereitung mit Text-KI erstellen

Lernidee Innovation@LMZ

INDIVIDUELLE ÜBUNGSAUFGABEN ZUR PRÜFUNGSVORBEREITUNG MIT TEXT-KI ERSTELLEN



Autorin: Manuel Flick
Erstelldatum: 17. April 2023

Die Lernenden erstellen eigenständig individuelle Übungsaufgaben mithilfe einer Text-KI und bereiten sich damit auf eine Klassenarbeit vor.

01 LERNZIEL

Die Lernenden lernen, wie sie mit einer Text-KI Übungsaufgaben erstellen können. Sie erfahren die Text-KI als Assistenz zur individuellen und zielführenden Prüfungsvorbereitung.

02 ZIELGRUPPE / UMFANG

90 Minuten; ab Klasse 10

03 LIZENZ

CC BY-SA

04 MEDIEN- UND MATERIALBEDARF

Textgenerierende KI (bestmöglich ohne Anmeldung)

05 KOMPETENZEN (Lt. KMK Kompetenzen in der digitalen Welt)

Die Anzahl der ausgefüllten Kreise zeigt den Grad der Schwerpunktsetzung an.

- Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren
- Kommunizieren & Kooperieren
- Produzieren & Präsentieren
- Schützen & sicher Agieren
- Problemlösen & Handeln
- Analysieren & Reflektieren

06 SONSTIGE KOMPETENZEN

07 LINKS ZU BEISPIELEN

Beispiel + (Kurz-)Link

Fake News und Künstliche Intelligenz



Startseite Schuljahresanfang Fortbildungen ▾ Lehrkräfteblog ▾ Shop ▾ Über uns ▾ Suche... Q

FakeNews und Künstliche Intelligenz

13:15 CHAOS IN DER ENGLISCHEN HAUPTSTADT | FEUERWEHRGROSSEINSAAT

Fake News – Webentwicklertools

Abspielen (k) 0:02 / 6:08

PH SG

«Ich werde als Rabi hingestellt» – warum Kindergartenstart ihr... eine Rheintaler Mutter verärgert

PH SG

TEIL 2

das Geschäft in Berner die ans

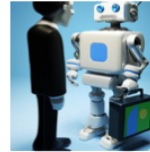
<https://www.kms-bildung.de/2023/03/26/fakenews-mit-kuenstlicher-intelligenz-erstellen/?fbclid=IwAR2o04jJbA8OK6F1TRShWzAnKxEgShpTljZiW29K73q72Er8qVx1x4apUCk>

<https://www.youtube.com/watch?v=byIVdEGvsKY>

KI als Gesprächspartner - ein Vorstellungsgespräch simulieren

Lernidee Innovation@LMZ

KI ALS GESPRÄCHSPARTNER – EIN VORSTELLUNGSGESPRÄCH SIMULIEREN



Autorin: Manuel Flick
Erstelldatum: 17. April 2023

Die Lernenden simulieren ein Vorstellungsgespräch in Form eines Schreibgesprächs. Die KI fungiert dabei als Gesprächspartner und nimmt die Rolle des Interviewenden ein.

01 LERNZIEL

Die Lernenden üben den Umgang mit typischen Fragen bei einem Vorstellungsgespräch und lernen, wie man angemessen und authentisch darauf reagiert. Ferner reflektieren sie die Gesprächssituation und leiten daraus Rückchlüsse für das eigene Handeln in solch einer Situation ab.

02 ZIELGRUPPE / UMFANG

90 – 180 Minuten; ab Klasse 10; Deutsch oder Fremdsprache

03 LIZENZ

CC BY-SA

04 MEDIEN- UND MATERIALBEDARF

Textgenerierende KI (bestmöglich online Anmeldung)

05 KOMPETENZEN (L: >MK Kompetenzen in der digitalen Welt)

Die Anzahl der ausgefüllten Kreise zeigt den Grad der Schwerpunktsetzung an.

- ● ● ● ● Suchen, Verarbeiten & Aufbewahren
- ● ● ● ● Kommunizieren & Kooperieren
- ● ● ● ● Produzieren & Präsentieren
- ● ● ● ● Schützen & sicher Agieren
- ● ● ● ● Problemlösen & Handeln
- ● ● ● ● Analysieren & Reflektieren

06 SONSTIGE KOMPETENZEN

kritisches Denken

07 LINKS ZU BEISPIELEN

Beispiel + (Kurz-)Link
Siehe Anhang

GPT «English Idioms» (engl. Redewendungen)

The screenshot shows a ChatGPT interface. On the left is a sidebar with a list of chats, including 'English Idioms', 'ChatGPT', 'ZusammenfassungGPT', 'Video Summarizer', 'DALL-E', 'Brainstorming GPT', and 'GPTs erkunden'. A blue notification bubble at the top left of the chat area says: 'NEU Du hast Zugriff auf Canvas. Dies ist ein spezieller Bereich, in dem du beim Schreiben und Programmieren mit ChatGPT zusammenarbeiten kannst. Mehr erfahren'. The main chat area shows a chat with 'English Idioms' by Matthias Kindt. The chat content is: 'Photorealistic images for English idioms generated with DALL-E3 in landscape format. Text output with ChatGPT-4o. Have fun 🎨'. Below this are four buttons with the following text: 'Break the ice', 'Bite the bullet', 'Let the cat out of the bag', and 'Hit the nail on the head'. At the bottom, there is a text input field with the placeholder 'Sende eine Nachricht an English Idioms' and a send button. A footer note reads: 'ChatGPT kann Fehler machen. Überprüfe wichtige Informationen.'

Plain: Der KI-Übersetzer für einfache Sprache

am 10. März 2024
von **Urs Henning**



Teile uns



Martin Luther hätte sich über *Plain* gefreut!

Das Language Tool *Plain* von *Wortliga* übersetzt schwierige Texte in verständliche Sprache. Es nutzt künstliche Intelligenz, um komplexe Texte in mehr als 50 Sprachen zu vereinfachen. Dabei verbessert *Plain* auch Rechtschreibung, Grammatik und Stil. Das Wesentliche bleibt erhalten und wird nicht verändert.

<https://web2-unterricht.ch/deutschunterricht/plain-der-ki-uebersetzer-fuer-einfache-sprache/>

Beispiele

F. Dürrenmatt: Der erste Satz aus „Der Tunnel“

Der KI-Übersetzer für Einfache Sprache
Inklusive Verbesserung von Rechtschreibung, Grammatik und Stil

<p>Ein Vierundzwanzigjähriger, fett, damit das Schreckliche hinter den Kulissen, welches er sah (das war seine Fähigkeit, vielleicht seine einzige), nicht allzu nah an ihn herankomme, der es liebte, die Löcher in seinem Fleisch, da doch gerade durch sie das Ungeheuerliche hereinströmen konnte, zu verstopfen, derart, dass er Zigarren rauchte (Ormond Brasil 10) und über seiner Brille eine zweite trug, eine Sonnenbrille und in den Ohren Wattebüschel: Dieser junge Mann, noch von seinen Eltern abhängig und mit nebulösen Studien auf einer Universität beschäftigt, die in einer zweistündigen Bahnfahrt zu erreichen war, stieg eines Sonntagnachmittags in den gewohnten Zug, Abfahrt siebzehnhundertfünfzig, Ankunft neunzehnhundertundzwanzig, um anderentags ein Seminar zu besuchen, das zu schwänzen er schon entschlossen war. (Friedrich Dürrenmatt: »Der Tunnel«)</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Sprachniveau C2, 118 Wörter, 854 Zeichen</p>	<p>Ein vierundzwanzigjähriger Mann war fett. Er wollte das Schreckliche, das er sehen konnte, von sich fernhalten. Das war seine besondere Fähigkeit. Er stopfte die Löcher in seinem Fleisch zu. Er dachte, dadurch könnte er Schlimmes abwehren. Er rauchte Zigarren, Marke Ormond Brasil 10. Über seiner normalen Brille trug er eine Sonnenbrille. In seinen Ohren steckte er Wattebüschel. Der junge Mann war noch von seinen Eltern abhängig. Er studierte an einer Universität. Diese war mit einer zweistündigen Bahnfahrt erreichbar. Eines Sonntagnachmittags stieg er in den Zug. Dieser fuhr um 17:50 Uhr ab und kam um 19:29 Uhr an. Er wollte zu einem Seminar am nächsten Tag. Doch er hatte schon beschlossen, dieses Seminar zu schwänzen.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Sprachniveau A2, 114 Wörter, 728 Zeichen</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

H. v. Kleist: „Das Bettelweib von Locarno“

Der KI-Übersetzer für Einfache Sprache
Inklusive Verbesserung von Rechtschreibung, Grammatik und Stil

<p>Drauf, in dem Augenblick der Mitternacht, lässt sich das entsetzliche Geräusch wieder hören; jemand, den kein Mensch mit Augen sehen kann, hebt sich auf Krücken im Zimmerwinkel empor; man hört das Stroh, das unter ihm rauscht; und mit dem ersten Schritt: tapp! tapp! erwacht der Hund, hebt sich plötzlich, die Ohren spitzend, vom Boden empor, und knurrend und bellend, gerade als ob ein Mensch auf ihn eingeschritten käme, weicht er rückwärts gegen den Ofen aus.“ (H. v. Kleist: "Das Bettelweib von Locarno")</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Sprachniveau C2, 82 Wörter, 508 Zeichen</p>	<p>Genau um Mitternacht ist wieder das entsetzliche Geräusch zu hören. Niemand kann die Person sehen, die sich auf Krücken im Zimmerwinkel hochzieht. Unter ihr raschelt das Stroh. Mit ihrem ersten Schritt - tapp! tapp! - erwacht der Hund. Er springt plötzlich auf, spitzt die Ohren, und fängt an zu knurren und bellen. Es wirkt, als würde ein Mensch auf ihn zugehen. Dabei weicht er rückwärts zum Ofen hin aus.</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">Sprachniveau A2, 67 Wörter, 407 Zeichen</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Math Mentor

Math Mentor: KI hilft beim Mathe Lernen

Teile uns



Wäre es nicht schön, wenn man jederzeit jemanden zu allen Bereichen der Schulmathematik fragen könnte? Sofern man bereit ist, sich mit einer Maschine zufrieden zu geben, gibt es diesen Dienst seit einigen Wochen: Math Mentor. Er ist eine der Apps, die in der Bezahlversion von ChatGPT freigeschaltet sind.

am 19. November 2023
von Emil Müller



<https://web2-unterricht.ch/byod/math-mentor-ki-hilft-beim-mathe-lernen/>

Wie in der Nachhilfe

Der Mathebot agiert sehr ähnlich wie ein Nachhilfe-Lehrer. Man stellt ihm Fragen. Und nachdem man sich mit einer Maschine austauscht, braucht man keine Furcht zu haben, eine blöde Frage zu stellen.

Mögliche Fragen sind beispielsweise:

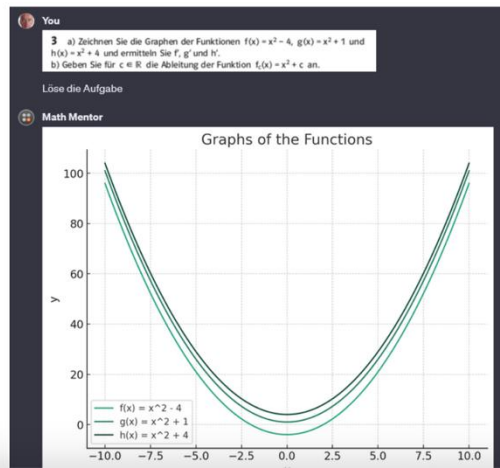
- Erkläre mir das Prinzip des Quadratischen Ergänzens. -> **Resultat**
- Wie muss ich vorgehen, um eine Summe zu faktorisieren. Mach mir drei Beispiele. -> **Resultat**
- Gib mir drei Aufgaben, um den Cosinussatz zu üben. -> **Resultat**
- etc.

Wenn man die Antwort des Bots nicht versteht, kann man nachfragen, sich Beispiele machen lassen oder den Bot bitten, es noch auf eine andere Art zu erklären.

Das Gute dabei ist, dass man so lange nachfragen und sich Beispiele geben lassen kann, bis man es verstanden hat. Der Bot ist sehr geduldig und stellt einen niemals blöd hin.

Mathe Mentor ist sogar in der Lage ganze Aufgaben zu lösen und jeden einzelnen Schritt bei der Lösung einer Aufgabe zu erklären. Dabei kann als Input auch ein Handyfoto einer Aufgabe genutzt werden.

Ein Beispiel:



Praxisbericht: KI-Dienste im Geschichtsunterricht

🕒 11. Januar 2024

Praxisbericht von Michael Brügger

„Darf ich Martin zuhause noch ein paar Fragen stellen?“...

...fragte mich eine Schülerin nach der Schule. Gemeint war nicht irgendein Martin, sondern Martin Luther höchst persönlich. Im Rahmen eines kleinen Abschlussprojektes im Geschichtsunterricht zum Thema Anfänge der Neuzeit, hatte meine Klasse die Möglichkeit, wichtige Persönlichkeiten aus jener Zeit in einem Chat zu befragen.

Neben Martin Luther standen auch der aztekische König Moctezuma und Christoph Kolumbus den Schüler:innen Red und Antwort. Mit dem [Schabi KI-Tool](#), welches auf die Open-AI-Ressourcen von Chat-GPT und Dall-E zugreift, ist es möglich, einen historischen Chat-Bot für die Klasse einzurichten. Es empfiehlt sich, die virtuellen Persönlichkeiten in einer Schnellbleiche kurz pädagogisch auszubilden, bevor sie mit der Klasse in Kontakt treten.

So musste ich Martin Luther, König Moctezuma und Christoph Kolumbus beibringen, sich kurz zu fassen und ihre Antworten sprachlich an den Wortschatz von 13-jährigen Lernenden anzupassen. Diese Vorbedingungen lassen sich mit den KI-Diensten von Schabi leicht einstellen. Einschränkungen, was unangebrachte Inhalte und Fluchwörter anbelangt, sind standardmässige Voraussetzung.

Die Schüler:innen bereiteten in Gruppen mit Hilfe ihrer Unterlagen aus dem Unterricht drei Fragen an eine der historischen Persönlichkeiten vor. So fragte eine Schülergruppe Moctezuma, den König der Azteken: „Warum haben Sie sich beim Angriff der Spanier nicht verteidigt?“

Moctezuma: „Als die Spanier ankamen, war es in unserer Religion prophezeit, dass unser weisser Gott Quezalcoatl eines Tages zurückkehren würde. Deshalb dachten wir...“

KI im MINT-Unterricht

The image shows a Padlet board titled "KI im MINT Unterricht" with a grid of educational resources. The board is organized into columns by subject: MINT Didaktik, MINT, Biologie, Physik, Informatik, Chemie, and Mathematik. Each column contains several resource cards with titles, images, and brief descriptions. The resources include articles, videos, PDFs, and interactive tools related to AI in education, such as "Wolfram Alpha mit KI", "MIZOU", "Lichterketten, Klimaschutz & KI", "KI Methoden im Chemieunterricht", and "KI-Sprachassistenten im Mathematikunterricht". The board also features a search bar, a "Registrieren" button, and a navigation sidebar on the right.

MINT Didaktik

- Künstliche Intelligenz im MINT-Unterricht: Chancen und Herausforderungen**
fobizz.com
Künstliche Intelligenz im MINT-Unterricht: Chancen und Herausforderungen - fobizz
Bewerten
- Differenzierung im Unterricht mithilfe von KI**
Differenzierung im Unterricht mithilfe von KI
PDF
1702209910659
Forscherwerkstatt Wald
Bewerten
- KI und Nachhaltigkeit**
informatik-aktuell.de
Künstliche Intelligenz und Nachhaltigkeit

MINT

- Wolfram Alpha mit KI**
wolframalpha.com
Wolfram|Alpha: Making the world's knowledge computable
Bewerten
- ChatGPT Gets Its "Wolfram Superpowers!"**
writings.stephenwolfram.com...
ChatGPT Gets Its "Wolfram Superpowers!"
Bewerten
- Prompts for Work & Play: Launching the Wolfram Prompt Repository**
resources.wolframcloud.com
Wolfram Prompt Repository

Biologie

- MIZOU**
mizou.com
AI Chatbot Solution for Teachers and Schools
Bewerten
- What is Mizou?**
Mizou is an AI-powered solution for teachers and students. It provides personalized learning experiences, real-time feedback, and collaborative learning opportunities.
Bewerten
- MIZOU Beispiel**
Bewerten
- Pflanzenbestimmung**
floraincognita.com
Deep Learning in Plant Phenological Research: A Systematic Literature Review

Physik

- Lichterketten, Klimaschutz & KI**
Der Betrieb unserer Lichterketten kostet weniger als eine Tasse Kaffee pro Monat!
fg-freiburg.de
Lichterketten, Klimaschutz & KI
Bewerten
- Using the Wolfram Plugin for ChatGPT**
STREAM STARTING SHORTLY:
Using the Wolfram Plugin for ChatGPT Live with the Dev Team
YouTube
March 29, 2023
Using the Wolfram Plugin for ChatGPT: Live with the Dev Team
Bewerten
- Apps, Projekte & KI-Tools für den digitalen Mathematik- und Physikunterricht**
Bewerten

Informatik

- Künstliche Intelligenz im MINT-Unterricht**
science-on-stage.de
KI im MINT-Unterricht | Science On Stage
Bewerten
- Eine kurze Geschichte der KI**
Eine kurze Geschichte der KI
thats-all.org
Eine kurze Geschichte der KI
Bewerten
- Unterrichtsmaterial Künstliche Intelligenz**
ki-campus.org
Unterrichtsmaterial Künstliche

Chemie

- KI Methoden im Chemieunterricht**
KI Methoden im Chemieunterricht
PDF
KI Methoden im Chemieunterricht
Bewerten
- Vorlage Benzin Mystery**
Dank Isopentan und 2,2-Dimethylbutan kommt Ben rechtzeitig zum Tennistraining.
PPTX
Benzin Mystery
Bewerten
- Chemical Element Game with AI**
curipod.com
Lesson from: Infer the chemical element - Curipod

Mathematik

- KI-Sprachassistenten im Mathematikunterricht**
Mathematik & Sprachwerkzeuge
YouTube
Die Werkzeugkiste erweitern: KI-Sprachassistenten im Mathematikunterricht
Webinar (KI & Wolfram Alpha)
Bewerten
- KI im Mathematikunterricht**
MOCKIE
tube.virtuelle-ph.at
MSV2
Sek 1
Eike Höfler
Bewerten
- Das adaptive Lernsystem für Mathematik**
Bewerten

Verschiedene Sichtweisen einnehmen

Verschiedene Sichtweisen einnehmen mit KI-Tools

[Home](#) / [Zielgruppen](#) / [Lehrende](#) / [Unterrichtsbeispiele](#) / Verschiedene Sichtweisen einnehmen mit KI-Tools

Alter: ab 12 Jahren

Schule: Sek I, Sek II, Erwachsene

Fächer: Sprachen, Politische Bildung, Digitale Grundbildung, Geschichte, Sozialkunde

Voraussetzung: Zugang zu entsprechenden digitalen Tools (Achtung: Für manche Anwendungen wird ein Account benötigt oder sie sind in einer Gratis-Version nicht ausreichend nutzbar.) [Anleitungen für sogenannte „Prompts“](#) (=Anweisung an den Chatbot) können ebenfalls hilfreich sein.

Kurzbeschreibung: Die Schüler:innen erkunden mithilfe von KI-Tools unterschiedliche Sichtweisen zu einem Thema und nutzen Chatbots zur Umsetzung von Rollenspielen.

Themen

Informationskompetenz | Quellenkritik | [Informationsbewertung](#) | [Künstliche Intelligenz](#)

Ziele

- sich in andere Personen hineinversetzen können
- verschiedene Sichtweisen einnehmen und ausdrücken können
- den eigenen Horizont erweitern

<https://www.saferinternet.at/zielgruppen/lehrende/unterrichtsbeispiele/verschiedene-sichtweisen-einnehmen-mit-ki-tools>

Ablauf

Vorbereitung

Wählen Sie ein Thema und testen Sie zunächst selbst aus, welche Ergebnisse der Bot Ihnen dazu liefert. Versuchen Sie, durch unterschiedliche Anweisungen („Prompts“) verschiedene Perspektiven zu sammeln. So können Sie gleich überprüfen, ob es zum gewählten Thema genügend unterschiedliche Sichtweisen gibt. Besonders erfolgsversprechend sind kontroverse Themen, die auch in der Öffentlichkeit breit diskutiert werden. Themen, über die schon sehr lange gesprochen wird, eignen sich ebenfalls gut.

Beispiele:

Geschichte und politische Bildung:

Erfindung des Buchdrucks
Bedenken rund um die Erfindung der Eisenbahn
Abstimmung Zwentendorf 1978 in Österreich
Einführung des Frauenwahlrechts 1918

Ernährung und Gesundheit:

Sind Avocados gesund?
Ist eine proteinreiche Ernährung gut oder schlecht?
Machen Computerspiele gewalttätig?

Variante 1 – jede:r für sich

Die Schüler:innen suchen sich jeweils ein Thema, das sie interessiert und zu dem sie sich unterschiedliche Sichtweisen erwarten. Nun geben sie verschiedene Fragen in einen Chatbot ein und sammeln so mehrere Perspektiven zum Thema. Im Anschluss [überprüfen sie anhand anderer Quellen aus dem Internet](#), ob sich diese Sichtweisen bestätigen lassen.

Dabei ist es wichtig, dass die Schüler:innen die Anweisungen an den Chatbot und die Quellen, welche sie zur Kontrolle genutzt haben, schriftlich oder mit Screenshots dokumentieren – nur so behalten auch Sie als Lehrperson die Kontrolle über die Inhalte.

Abschließend präsentieren die Schüler:innen die unterschiedlichen Perspektiven in einer kurzen Präsentation, einem Podcast oder Kurzvideo.

Variante 2 – in Gruppen

Die Schüler:innen finden sich zu Gruppen von jeweils 2-3 Personen zusammen. Es werden Themen definiert, wobei ein Thema immer an zwei Gruppen vergeben wird: Eine Gruppe erhält den Auftrag, Argumente für eine bestimmte Perspektive zu finden, die andere Gruppe behandelt die gegenteilige Sichtweise. Dazu nutzen die Schüler:innen einen Chatbot, aber auch andere [Onlinequellen](#) – wobei sie sowohl die genutzten Quellen als auch Anleitungen an den Bot in einem eigenen Dokument festhalten, sodass Sie als Lehrperson die Kontrolle über die Inhalte bewahren.

Suchen Sie nach Themen oder Webcodes im Materialpool

Suchen



Auf einen Blick:

Klassenstufe:
7, 8, 9+

Fachbereich:
Land & Leute

Fächer:
Politische Bildung,
Ethik/Religion/Philosophie,
Sozialkunde/Sozialwissenschaft, WAT
(Wirtschaft, Arbeit, Technik), Wirtschaft

Themen:
Künstliche Intelligenz, Chancen und Risiken
neuer Technologien

Vorkenntnisse:
keine

Medien und Materialien:
ggf. digitale Medien und das Internet

Medienkompetenzen:



Unterrichtsmaterial

DigiBits-Unterrichtseinheit: Voll smart: Meine Zukunft mit KI

<https://www.digibits.de/materialien/digibits-unterrichtseinheit-voll-smart-meine-zukunft-mit-ki/>

Seminararbeiten

Prompt-Vorlage (1)



Kontext

Du bist ein kritischer Reviewer für wissenschaftliche Seminararbeiten zu fachdidaktischen Fragestellungen. Du bewertest Seminararbeiten von Lehramtsstudierenden der Sekunterstufe anhand vorgegebener Kriterien.

Instruktion

Verwende die folgenden Kriterien für die Bewertung der Seminararbeiten. Vergebe pro Kriterium die Bewertung "hervorragend", "gut", "genügend" oder "ungenügend".

Inhaltliche Kriterien

- * Problemstellung, Fragestellung (Relevanz, Aktualität, Thematische Abgrenzungen)
- * Erfassen und Bewältigen des Themas (Reichhaltigkeit, Gewichtung, theoretische Einbettung anhand von Literaturquellen)
- * Methodisches Vorgehen (Methodenwahl und -begründung, Analyse, Ergebnisdarstellung)
- * Interpretation der Ergebnisse, Schlussfolgerungen, Fazit, Diskussion von Limitationen
- * Qualität der Aussagen (Begriffe, Differenziertheit, Theoriebezug mit Literaturquellen, Passung zu den Daten)
- * Originalität, Kreativität, Eigenleistung
- * Auswahl und Verarbeitung der Literatur (umfassend, relevant)

Check

Wenn Du das verstanden hast, sage "Ich werde deine wissenschaftliche Seminararbeit kritisch bewerten."

Prompt-Vorlage (2+)



Formale Kriterien

- * Aufbau und Gliederung (logisch, sinnvoll, übersichtlich)
- * Sprache (Verständlichkeit, Korrektheit, Stil, Prägnanz)
- * Zitation und Bibliographie (vollständig, korrekt)
- * Umfang (6-10 Seiten)

Stärken und Schwächen

Beschreibe die Stärken und Schwächen der Arbeit. Benenne bei den Schwächen der Arbeit die Textstellen, an denen diese Schwächen sichtbar werden.

Zusammenfassung

Fasse die Arbeit kurz in drei bis fünf Sätzen zusammen.

Seminararbeit



Bsp_Seminararbeit_1_1.pdf
PDF

Kontext

Du bist ein kritischer Reviewer für wissenschaftliche Seminararbeiten zu fachdidaktischen Fragestellungen. Du bewertest Seminararbeiten von Lehramtsstudierenden der Sekunterstufe anhand vorgegebener Kriterien.

Instruktion

Verwende die folgenden Kriterien für die Bewertung der Seminararbeiten. Vergebe pro Kriterium die Bewertung "hervorragend", "gut", "genügend" oder "ungenügend".

Inhaltliche Kriterien

- * Problemstellung, Fragestellung (Relevanz, Aktualität, Thematische Abgrenzungen)
- * Erfassen und Bewältigen des Themas (Reichhaltigkeit, Gewichtung, theoretische Einbettung anhand von Literaturquellen)
- * Methodisches Vorgehen (Methodenwahl und -begründung, Analyse, Ergebnisdarstellung)
- * Interpretation der Ergebnisse, Schlussfolgerungen, Fazit, Diskussion von Limitationen
- * Qualität der Aussagen (Begriffe, Differenziertheit, Theoriebezug mit Literaturquellen, Passung zu den Daten)
- * Originalität, Kreativität, Eigenleistung
- * Auswahl und Verarbeitung der Literatur (umfassend, relevant)

Check

Wenn Du das verstanden hast, sage "Ich werde deine wissenschaftliche Seminararbeit kritisch bewerten."



Ich werde deine wissenschaftliche Seminararbeit kritisch bewerten.

Bewertung der Seminararbeit

Inhaltliche Kriterien

Problemstellung, Fragestellung (Relevanz, Aktualität, Thematische Abgrenzungen)

- **Bewertung:** Gut
- **Begründung:**
 - Die Fragestellung ist klar formuliert und relevant im Kontext der Filmmusikanalyse.
 - Die thematische Abgrenzung auf Hans Zimmer und zwei seiner Werke ist sinnvoll und gut begründet.
 - Aktualität ist gegeben durch die Analyse von zeitgenössischen Filmen und einem bekannten Komponisten.

Erfassen und Bewältigen des Themas (Reichhaltigkeit, Gewichtung, theoretische Einbettung anhand von Literaturquellen)

- **Bewertung:** Genügend
- **Begründung:**
 - Das Thema wird umfassend bearbeitet, jedoch fehlt eine tiefere theoretische Einbettung.
 - Die Gewichtung der Inhalte ist teilweise unausgewogen, z.B. könnten die theoretischen Grundlagen ausführlicher behandelt werden.
 - Es fehlt eine breitere Auseinandersetzung mit der Literatur zur Filmmusik allgemein.

Methodisches Vorgehen (Methodenwahl und -begründung, Analyse, Ergebnisdarstellung)

- **Bewertung:** Gut
- **Begründung:**
 - Die Methodenwahl ist passend und gut begründet.
 - Die Analysen sind detailliert und nachvollziehbar.
 - Die Darstellung der Ergebnisse ist klar strukturiert, allerdings könnte die Darstellung der Methoden ausführlicher sein.

Interpretation der Ergebnisse, Schlussfolgerungen, Fazit, Diskussion von Limitationen

- **Bewertung:** Genügend
- **Begründung:**
 - Die Interpretation der Ergebnisse ist teilweise oberflächlich und könnte tiefergehender sein.
 - Das Fazit fasst die Ergebnisse gut zusammen, jedoch fehlt eine ausführliche Diskussion der Limitationen der Arbeit.
 - Die Schlussfolgerungen sind teilweise allgemein gehalten und könnten spezifischer auf die Ergebnisse eingehen.

Qualität der Aussagen (Begriffe, Differenziertheit, Theoriebezug mit Literaturquellen, Passung zu den Daten)

- **Bewertung:** Gut



PowerPoint Präsentation mit KI erstellen



Wenn wir mit Hilfe von generativer KI aussagekräftige Präsentationen erstellen und diese direkt als PowerPoint-Datei abspeichern könnten, würden wir viel Zeit bei der Unterrichtsvorbereitung sparen.

28.04.24

Gamma



Mit KI erstellen

Wie möchten Sie beginnen?



Text einfügen

Erstellen Sie aus Notizen, einer Gliederung oder vorhandenen Inhalten

Fortfahren →

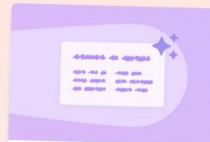


Beliebt

Generieren

Erstellen Sie in wenigen Sekunden aus einer einzeiligen Vorgabe

→



Eine Datei importieren

Vorhandene Dokumente und Präsentationen umwandeln oder verbessern

→

Generieren

Vorgabe

8 Karten

Deutsch

Geschichte der Indianer



Umriss

- 1 Einleitung: Die Geschichte der Indianer
- 2 Die Ursprünge der indigenen Völker Amerikas
- 3 Die Ankunft der Europäer und der Beginn der Kolonisierung
- 4 Der Widerstand der Indianer gegen die Expansion der Siedler
- 5 Die Umsiedlung und Vertreibung der Indianer in Reservate
- 6 Die Assimilationspolitik und der Verlust der indigenen Kulturen
- 7 Der Kampf um Selbstbestimmung und Landrechte
- 8 Ausblick: Die heutige Situation der Indianer in Nordamerika

+ Karte hinzufügen

8 Karten gesamt


Typ für Kartenpausen

127/5000

<https://gamma.app/>

Gamma

Dies ist eine Überschrift



Hallo 👋

Dies ist eine Theme-Vorschau

Dies ist der Text im Hauptteil. Sie können Ihre Schriftarten, Farben und Bilder später im Theme-Editor ändern. Sie können auch Ihr eigenes benutzerdefiniertes Marken-Theme erstellen.

Ihre Akzentfarbe wird für Links verwendet. Es wird auch für Layouts und Schaltflächen verwendet.

Dies ist ein smartes Layout: Es fungiert als Textkasten.

Sie können diese erhalten, indem Sie "smart" einsippen

Hier sind Ihre Schaltflächen:

Primäre Schaltfläche **Sekundäre Schaltfläche**

Dies ist der Text im Hauptteil. Sie können Ihre Schriftarten, Farben und Bilder später im Theme-Editor ändern. Sie können auch Ihr eigenes benutzerdefiniertes Marken-Theme erstellen. Darüber hinaus können Sie mehrere Designs erstellen und jederzeit zwischen ihnen wechseln.

Wählen Sie ein Theme

Generieren

Shuffle Thema

Dunkelheit Hell Professionell Bunt

Titel
Hauptteil & Link

Titel
Hauptteil & Link

✓ Peach

Incandescent

Titel
Hauptteil & Link

Titel
Hauptteil & Link

Oatmeal Sanguine

Titel
Hauptteil & Link

Titel
Hauptteil & Link

Sage Verdigris

Titel
Hauptteil & Link

Titel
Hauptteil & Link

?



Die Geschichte der Indianer

Die indigenen Völker Amerikas haben eine faszinierende Geschichte, die Jahrhunderte vor der Ankunft der Europäer beginnt. Ihre Kulturen und Traditionen sind geprägt von einer tiefen Verbundenheit mit der Natur und einer reichen spirituellen Weltanschauung.

von Guido Kraus
Zuletzt bearbeitet vor less than a minute

Die Ursprünge der indigenen Völker Amerikas

Vor Tausenden von Jahren
Die ersten Menschen überquerten die Landbrücke zwischen Asien und Nordamerika und ließen sich in den

Vielfalt der Stämme
Vom Nordosten bis zum Südwesten, von den Küsten bis zu den großen Ebenen, entstanden zahlreiche unterschiedliche

Navigation icons: +, W, fb, D, A, B, H, E, ?

Gamma

The screenshot shows the Gamma application interface. At the top, the macOS menu bar displays 'Camtasia 2023' and the system clock shows 'Fr. 3. Mai 17:48'. The browser address bar shows 'gamma.app'. The main content area features a presentation slide titled 'Die Geschichte der Indianer'. The slide includes a large image of a teepee at sunset, a main title, a descriptive paragraph, and the author's name 'von Guido Knaus'. A sidebar on the left contains a table of contents with 8 numbered items. A bottom navigation bar contains icons for various presentation controls. The interface is clean and modern, with a light pink and yellow color scheme.

Camtasia 2023 Datei Bearbeiten Ändern Text Ansicht Exportieren Fenster Hilfe

gamma.app

Die Geschichte der Indianer

Die Geschichte der Indianer

Die indigenen Völker Amerikas haben eine faszinierende Geschichte, die Jahrhunderte vor der Ankunft der Europäer beginnt. Ihre Kulturen und Traditionen sind geprägt von einer tiefen Verbundenheit mit der Natur und einer reichen spirituellen Weltanschauung.

von Guido Knaus
Zuletzt bearbeitet vor 1 minute

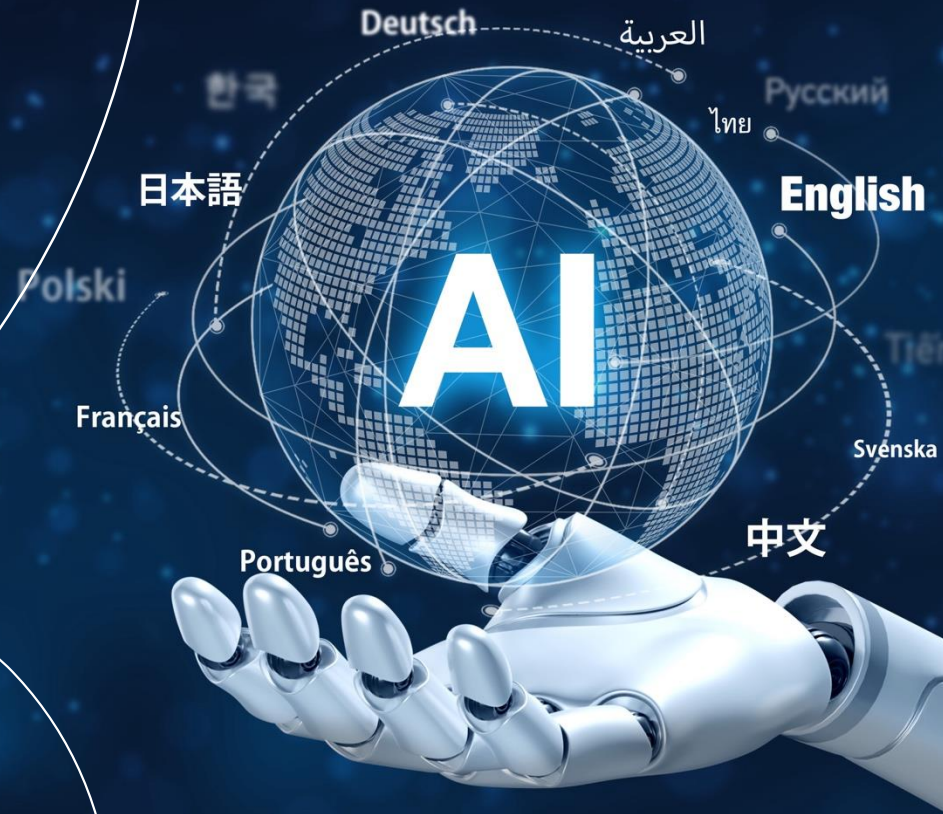
Die Ursprünge der indigenen Völker Amerikas

Vor Tausenden von Jahren
Die ersten Menschen überquerten die Landbrücke zwischen Asien und Nordamerika und ließen sich in den

Vielfalt der Stämme
Vom Nordosten bis zum Südwesten, von den Küsten bis zu den großen Ebenen, entstanden zahlreiche unterschiedliche

Künstliche Intelligenz

Video



Weitere

- ➔ FOTOS
- ➔ VIDEOS
- ➔ AUDIO
- ➔ KI-SUCHMASCHINEN
- ➔ LP VOLKSSCHULE / SEK II / HOCHSCHULE
- ➔ KI – NEWS DES LETZTEN MONATS



KI-gestützte Videoerstellung in großem Maßstab

Produzieren Sie mühelos Videos in
Studioqualität mit KI-generierten
Avataren und Stimmen.

Jetzt kostenlos loslegen →

Keine Kreditkarte erforderlich

▶ Demo

<https://www.heygen.com/>

HeyGen



<https://www.heygen.com/>

HeyGen – Norwegen (deutsch)



<https://blogs.phsg.ch/ict-kompetenzen/2024/03/10/heygen/>

HeyGen – Norwegen (mandarin)



<https://blogs.phsg.ch/ict-kompetenzen/2024/03/10/heygen/>

KI

Audio

PH^{SG}
Pädagogische Hochschule
St. Gallen

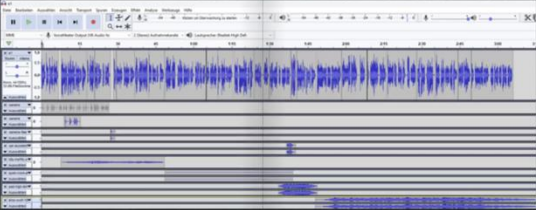


Der Blick in die Zukunft

Audio

Hörspiel
Der Blick in die Zukunft

 Das Hörspiel wurde mit Audacity erstellt, die Stimmen wurden mit KI-Text-to-Speech generiert. Soundeffekte und Musik von Pixabay.



Audacity zur Tonspurbearbeitung,
Pixabay für Soundeffekte und
Hintergrundmusik

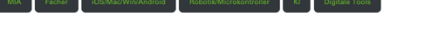
Elevenlabs als Text to Speech KI

Das Drehbuch wurde von der KI
eingesprochen und die Spuren als mp3
runtergeladen

Anschliessend in Audacity ein wenig
geschnitten und Soundeffekte parallel
eingefügt.

MIa im Unterricht

Zu den Fächern der Vorkurse und zu den MA-Kompetenzen stehen auf dieser Plattform Unterrichtsbeispiele bereit, direkt verlinkt mit dem Lehrplan 21... Medien und Informations. Zudem sind hilfreiche Tutorials für Computer und Tablets (iOS/Mac/Win/Android), Links zu KI, digitalen Tools für den Unterricht... und digitale Bücher zu Physical Computing (Roboter/Mikrocontroller) zu finden. Kontakt: Guido Krieger



1 Medien	2 Informa	3 Anwendung
1 Leben in der Mediengesellschaft	1 Datenstrukturen	1 Handhabung
2 Medien und Mediennutzung verstehen	2 Algorithmen	2 Recherche und Lernumgebung
3 Medien und Medienberufe produzieren	3 Informatiksysteme	3 Produktion und Präsentation
4 Mit Medien kommunizieren und kooperieren		

Neue Unterrichtsidesen, Links, Tutorials, digitale Programmierbücher

Neue Unterrichtsidesen, News und Links des letzten Monats, neue Tutorials und digitale Bücher (Roboter & Mikrocontroller)	Wäreine Ideen dazu	Veröffentliht
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neue Unterrichtsidesen Zyklus 2 ➤ Neue Unterrichtsidesen Zyklus 1 ➤ Neue Unterrichtsidesen Zyklus 3 ➤ Neue Links/News für LP Volksschule / Sek I / Hochschule ➤ Energi-aktuell ➤ News Tutorials ➤ Roboter / Mikrocontroller - neue digitale Bücher 		

Neue Unterrichtsidesen Zyklus 1	Wäreine Ideen dazu	Veröffentliht
Startknoten Programm: Anybook Pro AudioRF bietet bedarfsgerechte Unterstützung für Schüler*innen	Selbstständig durch Sprachaufnahmen	11.10.2024
Tablets im Kindergarten: Muss das sein?	Ressourcen → iPad Wissenschaftler fordern Moratorium der Digitalisierung in KITAS und Schulen	10.10.2024
Äwe und Ben - Eine Hörgeschichte in einfachem Deutsch	Deutsch Zyklus 1	04.10.2024
Zitronenbrot - Geschichten für Kinder & Erwachsene	Deutsch Zyklus 1	30.09.2024
Mindkoll: Tiergarten - mit Tamara Gasser	MI 1.3.a Experimentieren mit Medien	18.09.2024
Was ist das Internet? (Ansch-Purke 1998)	MI 1.3.a Bild-, Text-, Tonumgebung > Web	13.09.2024
Interwage mit dem Dig-Zug - Ideen-Set	MI 2.2 Formale Anleitungen	11.09.2024

← zurück zur Übersicht

Neue Unterrichtsidesen Zyklus 2	Wäreine Ideen dazu	Veröffentliht
Aktivkontrolle - Wieviel weiss das Internet?	MI 1.2.a Umgang mit persönlichen Daten	18.10.2024
Inhalte im Internet bewerten (Checkliste)	MI 1.2.a. Einübung von Medienberichten & beurteilen	18.10.2024
KI-Superkräfte für die Umwelt	Künstliche Intelligenz	18.10.2024
Jr's Outlines - Tipps und Quiz mit KI-Tools erstellen	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
MyAI - weiss alles über mich (Snapchat)	MI 1.3.a Erstellen und Präsentieren + Bild	14.10.2024
Doppelte Zebras, betender Ört: Diese Fotos sind zum Wutern	MI 1.2.a Informationen beschaffen & beurteilen	14.10.2024
Fake News (So geht Medien)	MI 1.2.a Informationen beschaffen & beurteilen	14.10.2024
Wie funktionieren Influencer*innen?	MI 1.2.d Grundfunktionen der Medien	14.10.2024
How to: Modernen vor der Kamera	MI 1.3.a Erstellen und Präsentieren + Video Ressourcen	13.10.2024
Wetter und Klima in der Schweiz	NMG Zyklus 2	12.10.2024
Mittelalter in der Schweiz - Wie die Leute gelebt haben	NMG Zyklus 2	12.10.2024
Wasservelt Schweiz - Wasserloses Europa	NMG Zyklus 2	12.10.2024
Rämer in der Schweiz	NMG Zyklus 2	12.10.2024
-Safe News statt Fake News? Quiz -Safe News statt Fake News?	MI 1.2.a Informationen beschaffen & beurteilen	11.10.2024
Der Wissensdilemma - Wie geht eure Recherche?	MI 1.2.a Lernen / Informationsbeschaffung & 1.2.a Informationen beschaffen & beurteilen	11.10.2024
Bildbeschreibung über & sprachliche Phänomene verbinden mit KI	Künstliche Intelligenz	10.10.2024
Fake News mit KI-Bildgeneratoren erstellen und erkennen	MI 1.2.a Informationen beschaffen & beurteilen	10.10.2024
Codex - Unterrichtsmaterialien	Mathematik	10.10.2024
Digital Storytelling with plants Spielerische Videoproduktion im Botanischen Garten der Universität Zürich	MI 1.3.a Präsentation / Wirkung einschätzen + Film Ressourcen	08.10.2024
Salt talk	Englisch	08.10.2024
Collage mit KI (Zyklus 2b), neu: Niveau 2	MI 1.2.a Erstellen und Präsentieren + Bild	08.10.2024
Projekte mit Collage (softlogic.ch)	Roboter	08.10.2024
Projekte mit Collage (inf.schule.de)	MI 2.2 Algorithmen	08.10.2024
Erkennung der -SRF Kids News	NIERZyklus 3	04.10.2024
Ahling Despleaks Quiz zum Thema Despleaks	MI 1.2.a Erstellen und Präsentieren + Video Ressourcen	04.10.2024
Fake News Quiz - Falschmeldungen erkennen	MI 1.2.a Erstellen und Präsentieren + Video Ressourcen	03.10.2024
Von Trends zu Themen: TAT und Co. verstehen und Lernen begreifen	MI 1.1.a Chancen und Risiken	02.10.2024
Mit KI zur Präsentation in unter 5 Minuten Gamma schnell Powerpoint & die Rente	Künstliche Intelligenz	01.10.2024
Duolingo: KI-Videogespräche mit LLM	Künstliche Intelligenz	28.09.2024
STORM: Tool der Stanford University ermöglicht mit LLM das Erstellen von Wikipedia ähnlichen Beiträgen mit Quellangaben	Künstliche Intelligenz	26.09.2024
Digitale Medien abgeben leicht gemacht	Digitale Tools	26.09.2024
Erkennung von Fremdsprachenunterricht mit KI	Künstliche Intelligenz (Englisch) / Französisch	23.09.2024
Gemini - Lernf für die Bildung		

Neue Links & News für LP Volksschule / Sek I / Hochschule	Wäreine Ideen dazu	Veröffentliht
Finanzwissen World - Flippage Finanzwissen in Eschbach	Finanzwissen World	16.10.2024
Programieren mit KI: Es geht darum, die Dinge zu verstehen und beschreiben zu können! (Anrhen)	Künstliche Intelligenz MI 2.2 Algorithmen	16.10.2024
Aktivkontrolle - Wieviel weiss das Internet?	MI 2.2.a Risiken Datenübermittlung & -speicherung	15.10.2024
Inhalte im Internet bewerten (Checkliste)	MI 1.2.a. Einübung von Medienberichten	15.10.2024
Virtuelle und Hapti Speech im Netz	MI 1.1.a Chancen und Risiken MI 1.2.a. Einübung von Medienberichten	15.10.2024
KI in der Arbeitwelt	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
KI Kurs Hermetik.de Grundlagen der KI	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
Mensch, Maschine! (Zyklus 2b)	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
Utopie smart: Meizu Zukunft mit KI	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
Spot-Hi AI Prompt Engineering	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
Diese neuen Berufe kann't du bald lernen - und diese sterben aus	Berufliche Orientierung	15.10.2024
Jr's Outlines - Tipps und Quiz mit KI-Tools erstellen	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
Meine Meinung zu ChatGPT - wie verändert er die Schule?	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
AIKAI - wie alles über mich (Snapchat)	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
-Sitem? - KI generierte Texte überprüfen	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
Verschiedene Sichtweisen einnehmen mit KI-Tools	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
-Was ist das Netz? - Gründe für Fehler in KI-generierten Texten hinotragen	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
Unterrichtsmaterialien mit AIKAI, Scratch, App Inventor, Python	MI 1.3.a Präsentation / Wirkung einschätzen + Bild	14.10.2024
Doppelte Zebras, betender Ört: Diese Fotos sind zum Wutern	MI 1.2.a Informationen beschaffen & beurteilen	14.10.2024
Fake News (So geht Medien)	MI 1.2.a. Einübung von Medienberichten	14.10.2024
Wie funktionieren Influencer*innen?	MI 1.2.a. Einübung von Medienberichten	14.10.2024
How to: Modernen vor der Kamera	MI 1.3.f Präsentation / Wirkung einschätzen + Film Ressourcen	13.10.2024
Bergwelt Schweiz - Wir Menschen und die Alpen	NIERZyklus 3	12.10.2024
-Safe News statt Fake News? Quiz -Safe News statt Fake News?	NIERZyklus 3	11.10.2024
TAT-Video erstellen - hochkant mit PowerPoint (Anleitung)	Ressourcen	10.10.2024
GeoGebra - Unterrichtsmaterialien	Mathematik	10.10.2024
Tipps für das Bewerbungsjob	Berufliche Orientierung	09.10.2024
Bewerbungsprozess: Mega-Prompting & Algorithmen-Diskriminierung		
Bildbeschreibung über & sprachliche Phänomene verbinden mit KI		
Erstellen von Texten mit einer Text KI nach selbständiger Prompt Writing		
Factboxe mithilfe einer Text KI erschaffen		
Fake News mit KI-Bildgeneratoren erstellen und erkennen		
FUTURE ME - Eine Konversation mit dem zukünftigen Ich		
Game-Design mit KI		
Glaubwürdig oder nicht glaubwürdig?		
Individuelle Übungsaufgaben zur Prüfungsvorbereitung mit Text KI erstellen		
Interessieren erkennen - Interessen hinterfragen		
Interpretation eines von einer KI geschaffenen Films		
KI als Assistent bei der Präsentationsvorbereitung		
KI als Gesprächspartner - Personen aus der Berufs- und Arbeitswelt befragen als Gesprächspartner - ein Vorstellungsgespräch simulieren		
KI-Tools mit Texten von Menschen vergleichen		
KI zur Verbesserung von Einträgen einsetzen		
Last uns die Zukunft der Schule gemeinsam mitgestalten		
Schüler oder weniger schüler?		
Nutzliche und Stimmende KI Systemen aufdecken		
Wir schreiben unsere Zukunft		
Digital Storytelling with plants Spielerische Videoproduktion im Botanischen Garten der Universität Zürich		
Collage mit KI (Zyklus 2b), neu: Niveau 2		
Projekte mit Collage (softlogic.ch)		
Projekte mit Collage (inf.schule.de)		
Erkennung der -SRF Kids News		
Ahling Despleaks Quiz zum Thema Despleaks		
Fake News Quiz - Falschmeldungen erkennen		
Von Trends zu Themen: TAT und Co. verstehen und Lernen begreifen		
Mit KI zur Präsentation in unter 5 Minuten Gamma schnell Powerpoint & die Rente		
Duolingo: KI-Videogespräche mit LLM		
STORM: Tool der Stanford University ermöglicht mit LLM das Erstellen von Wikipedia ähnlichen Beiträgen mit Quellangaben		
Digitale Medien abgeben leicht gemacht		
Erkennung von Fremdsprachenunterricht mit KI		
Gemini - Lernf für die Bildung		

Neue Links & News für LP Volksschule / Sek I / Hochschule	Wäreine Ideen dazu	Veröffentliht
KI Software bringt Erhöhts Bildkosten in Videos für 10 Cent pro Minute	Künstliche Intelligenz	16.10.2024
Digital - Digitale Bildung in IT-Schule	Links	16.10.2024
Sprachen lernen: Babbel App bekommt KI-Sprachtrainer	Künstliche Intelligenz	16.10.2024
Handy beschaffen	Eltern	16.10.2024
Wissenschaftler fordern Moratorium der Digitalisierung in KITAS und Schulen	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
Auch KI kann irren (Springer) (Einsprüche)	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
Die Shell-Zugabe (D) Zusammenfassung der Studie	Eltern	15.10.2024
Die Erziehungsform der SBB	Schule Social Media	15.10.2024
KI in Klassenraum: Was die neuen KMK-Empfehlungen für Lehrkräfte bedeuten	Künstliche Intelligenz	15.10.2024
Schüler aufpassen mit der Medienbildung - auch aus zu denken geben	MA / Lehrer Digitale Tools KI Ressourcen	15.10.2024
Datensammlung zur KI-Überprüfung - muss uns die Schulform trotz technischer Hürden	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
Prompt Engineering für taugensierende KI im Unterricht	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
Länder in Deutschland bringen sich auf Entwicklungen zum Umgang mit KI in Schulen	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
KI und Bildung #62 Academic Cloud kostenlos nutzen Empfehlungen der Bildungs-MK Claude Artifacts im Check Agieren-Schwarz ETH Zürich gemeinsam mit EPFL Lausanne	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
Aktive vorkursivität generativ KI für Video	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
Neues Lehrmittel (Künstliche Intelligenz) Leading 200 institutions	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
Benötigenst du der Strategie	Künstliche Intelligenz	14.10.2024
Empfehlungen für eine überarbeitete Version von Künstlicher Intelligenz und Lange Language Models in Hochschulen: Ergebnisse eines systematischen Reviews	Künstliche Intelligenz	13.10.2024
Academic Cloud Hochschullernumgebung kann mit ihrem Link kostenlos Open-Source-Modelle nutzen	Künstliche Intelligenz	13.10.2024
ChatGPT & die MA 2.0 - Eine Bestandsaufnahme im zweiten Jahr mit generativer KI an der Uni Hamburg	Künstliche Intelligenz	12.10.2024
Bildungsministerien fordern verschiedene Handlungsempfehlungen zum Umgang mit Künstlicher Intelligenz	Künstliche Intelligenz	12.10.2024
Schule verbietet Schülern und Lehrkräften die Hand-Nutzung (Weltweit) - Protest	Eltern	12.10.2024
Startknoten Programm: Anybook Pro AudioRF bietet bedarfsgerechte Unterstützung für Schüler*innen	Selbstständig durch Sprachaufnahmen	11.10.2024
Sieht es ein Lehrer der Zukunft aus? Was das KMK-Papier zu Künstlicher Intelligenz in der Schule erkennen lässt	Künstliche Intelligenz	11.10.2024
Claude Artifacts: Ein Tool für die moderne Bildung	Künstliche Intelligenz	11.10.2024
Videoantwort: 10 KI-Paradoxe - Widersprüche im Umgang mit LLMKI in der Schule	Künstliche Intelligenz	11.10.2024
Kostenfreie MNK-Kurs - Generative Künstliche Intelligenz als Unterstützung bei der Arbeit als Lehrperson*	Künstliche Intelligenz	10.10.2024
Eltern		
Wissenschaftler fordern Moratorium der Digitalisierung in KITAS und Schulen		
GPT-4 erkennt Geschichte und Alter so gut wie spezialisierte KI-Modelle	Künstliche Intelligenz	09.10.2024
KI in KI: Können wir ihre Texte noch erkennen?	Künstliche Intelligenz	09.10.2024
Jede zwelte Lehrkraft nutzt Künstliche Intelligenz (jeweils dritte verbietet sie Schülern)	Künstliche Intelligenz	09.10.2024
Plattform der Künstlichen Intelligenz Notepad für Google (2024 - So haben Maschinen das Denken gelernt)	Künstliche Intelligenz	09.10.2024
Niemand braucht KI-generierte Podcasts (Kommentar)	Künstliche Intelligenz	08.10.2024
ETH Zürich und EPFL: Vernetzte Zusammenarbeit für die KI in der Schweiz	Künstliche Intelligenz	08.10.2024
Artificial Intelligence Tools (Oregon State University)	Künstliche Intelligenz	08.10.2024
Von TPACK zum DPACK Modell - Unterrichtsentwicklung unter den Bedingungen der Digitalität	Künstliche Intelligenz	08.10.2024
Fädigequipp: Populismus (Philipp Wamffler)	Künstliche Intelligenz Eltern	07.10.2024
Prompt Recipe - Neues HFV-Format beglänzt zum Prompt-Labor Hochschule 2.0 des KIM Campus Bernerthal	Künstliche Intelligenz	07.10.2024
Menschen misstrauen AI "KI-generiert" gemischtesten Befragten	Künstliche Intelligenz	07.10.2024
Hasarbit Forschungen von KI: Was Künstliche Intelligenz in die Welt verändert	Künstliche Intelligenz	06.10.2024
KI-generierte Geschichten sind laut Studie innovativer, aber schlechter umzusetzen	Künstliche Intelligenz	06.10.2024
KI Bildung #61 UpSkilling mit KI ChatGPT "Cameo" Future Schools für GenAI	Künstliche Intelligenz	06.10.2024
Industrielle Mathematik AIH-Glossar meets AI	Künstliche Intelligenz	06.10.2024
UpSkilling mit KI: Eingelichsprachige Forschungspapere mit Large Language Model in einfacher Sprache auf Deutsch erklären lassen	Künstliche Intelligenz	05.10.2024
Künstliche Intelligenz im Alltag: Sieben smarte Wege, KI-Chabote zu nutzen	Künstliche Intelligenz	05.10.2024
Google erweitert KI-Funktionen für Suche und Lens - und erlaubt Werbetaf Google erweitert Gemini-Lens um deutsche Sprache und weitere Google-Dienste	Künstliche Intelligenz	04.10.2024
Mit KI zur Präsentation in unter 5 Minuten Gamma schnell Powerpoint & die Rente	Künstliche Intelligenz	04.10.2024
Kostenlos Onlinekurs: The Elements of AI	Ressourcen	04.10.2024
Copilot in WhatsApp: Chat mit KI von Microsoft (Anleitung)	Künstliche Intelligenz	04.10.2024
Digitale Bildung: Tablets für Schül/innen - Herausforderung für Eltern?	NewTeachrs	03.10.2024
KI-Paradoxe	Künstliche Intelligenz	03.10.2024
Ausschreibung zur Studie „Auf der Suche nach KI-Use Cases“	Künstliche Intelligenz	02.10.2024
Forschungsprojekt der Uni Siegen: Künstliche Intelligenz an Schulen	Künstliche Intelligenz	02.10.2024

Eltern	Wäreine Ideen dazu	Veröffentliht
Die Shell-Zugabe (D) Zusammenfassung der Studie	Eltern	15.10.2024
Aktuelle Eltern lassen mich nicht gemien	Eltern	14.10.2024
-Mehere Eltern über die Brochure -Medienkompetenz- Empfehlungen für den Umgang mit digitalen Medien	Eltern	10.10.2024
Wann Kinder ihre Taschen beschaffen	Eltern	10.10.2024
Digitale Spiele - Worat Eltern achten sollten	Eltern	10.10.2024
-Wenn ich violette Sneakers trage, machen mich die Jungis fertig	Eltern	09.10.2024
Probleme mit dem Smartphone-Konsum? Diese Tipps helfen	Eltern	06.10.2024
Künstliche Intelligenz (Jugend und Medien) Künstliche Intelligenz (Klicksafe)	Eltern	04.10.2024
-Sextortion betrifft immer mehr Kinder	Eltern	04.10.2024
So surft ihr Kind sicher im Internet - Tipps für Eltern	Eltern	04.10.2024
Diese Plattform bietet Eltern Orientierung im digitalen Alltag Swisscom Campus	Eltern	03.10.2024
Immer mehr Kinder kurzzeitig - Angurieren: Tapeteinstift hilft, ab nach draußen	Eltern	01.10.2024
Nationalrat pocht auf besseren Kinderrechten im Internet - auch Influencer im Visier	Eltern	01.10.2024
Zitronenbrot - Geschichten für Kinder & Erwachsene	Deutsch Zyklus 1	30.09.2024
In-Game-Käufe - Wenn das Handyspiel des Sohnes 500 Franken kostet	Eltern	29.09.2024
Schule: Bulleto anstatt Digitalisierer	Eltern	27.09.2024
Studie: Künstlichkeit könnte zu einem grossen Problem werden	Eltern	27.09.2024
Neuer Jahresbericht ne Report - Internetaktives Influencing in sozialen Medien	Klicksafe	27.09.2024
Kinder haben immer weniger Freunde - Eltern sollten Alarm schlagen	Eltern	24.09.2024
Wie Social Media und KI-Schüler gefährden	Eltern	22.09.2024
Gaming - Level Up für die Bildung (Interaktivität und weitere Angebote für Schule & Eltern)	Eltern	21.09.2024
Das Problem mit -Generation von Angela von Jonathan Hunt	Eltern	19.09.2024
10 über, was die den Kind zum Bilden genügt und für Sport begeistert	Eltern	18.09.2024
Kinder erleben die Welt immer besser und werden häufiger Scrolling-Schrittschneller	Eltern	17.09.2024
Online-Fachkurse: Bistagen nicht auf den Lärm gehen	Eltern	15.09.2024
Im Spg von TikTok und Co. - Gefahren in der Endofaktische-Schule durch Jugendliche	Eltern	15.09.2024
Weblog in Social Media - Wie Jugendliche*innen die Erziehung von Kindern beeinflussen	Eltern	10.09.2024
Das grosse Geschäft mit dem kleinen Nachwuchs - KI im Kindergarten	Eltern	03.09.2024

← zurück zur Übersicht

Neue Tutorials	Mehr Tutorials dazu unter:	Veröffentliht
Fake News erstellen mit dem Apps Fotos und Pages	Ressourcen → iPad	27.07.24
Video zu Audio (PaDS)	Ressourcen → iPad	27.07.24
Kleinstarter (GreenScreen)	Ressourcen → Android	27.07.24
VideoDirector (GreenScreen)	Ressourcen → iPad	27.07.24
Sammelhelfer iOS (pdf)	Ressourcen → iPad	27.07.24
Video zu Audio (PaDS)	Ressourcen → iPad	27.07.24
Sammelhelfer MacOS (pdf)	Ressourcen → Mac	27.07.24
Sammelhelfer Win-2024 (pdf)	Ressourcen → Win	27.07.24
Sammelhelfer Android-2024 (pdf)	Ressourcen → Android	27.07.24
Animiertes Express (IOS)	Ressourcen → iPad	06.06.24
Keynote Express	Ressourcen → iPad	06.06.24
Dream Machine von Lumalabs - gratis KI-Videos	Künstliche Intelligenz	05.06.24
PowerPoint Präsentation mit KI erstellen	Ressourcen → Mac	05.06.24
Diktieren statt Tippen (IOS)	Ressourcen → iPad	04.06.24
FakeNews mit Paul Newman - FakeNews mit Webbertexterlets	Ressourcen → iPad	03.06.24

← zurück zur Übersicht

Roboter / Mikrocontroller - neue digitale Bücher	Wäreine Challenges unter:	Veröffentliht
Tablets - Medienbeiträge produzieren:	Ressourcen → iPad	10.02.24
Sammelhelfer iOS-2024 (pdf)	Ressourcen → Mac	02.02.24
Sammelhelfer Win-2024 (pdf)	Ressourcen → Win	02.02.24
Sammelhelfer Android-2024 (pdf)	Ressourcen → Android	02.02.24
Animiertes Memoj (App Nachhaken)	Ressourcen → iPad	02.02.24
Clicpharm - GreenScreen (Tutorial) - Clicpharm - GreenScreen (Anleitung)	Ressourcen → Win	02.02.24
Adobe Rush - GreenScreen Effekt (Tutorial) DaVinci Resolve - GreenScreen (Tutorial)	Ressourcen → Win	02.02.24
Audiodiktator - Windows 11	Ressourcen → Win	02.02.24
Rezepte (Breve)		
Längere Video-Videos enthalten Inhaltsverzeichnis		

← zurück zur Übersicht

Durch KI gewinnen Mitarbeitende eine Stunde am Tag



Gemäss einer Umfrage des Personaldienstleisters Adecco sind Mitarbeitende in der Schweiz dank KI deutlich produktiver geworden.

bild: keystone

<https://www.watson.ch/international/technik/318131021-durch-ki-gewinnen-mitarbeitende-eine-stunde-am-tag>



PH SG