

Lernarrangement






Beschreibung der Stationen





Weitere Informationen unter:





<https://blogs.phsg.ch/rdz-heute-fuer-morgen>

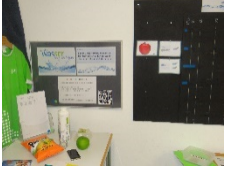






Zimmer / Stationen	Beschreibung	Zyklus	Notizen
Wohnzimmer			
Start und Abschluss 	Hier werden die SuS begrüsst und in das Thema eingeführt. Auch der Abschluss findet hier statt, in dem wir gemeinsam nach Ideen suchen, wie wir in Zukunft etwas im Kleinen bewirken können.	alle	
Strom-Spar-Tipps 	Die SuS machen sich in der Wohnung auf die Suche nach 6 Orten, an denen Strom verbraucht wird. Sie diskutieren und erfahren Möglichkeiten, wie sie selber bei sich zuhause Strom sparen können.	1/2/3	
Korridor			
Strom erzeugen 	Die SuS erfahren, wie der Strom produziert wird und versuchen selber mit einem Generator-Velo, verschiedene Geräte in Betrieb zu setzen. Zudem steht ein einfacher Experimentierkasten bereit.	(1)/2/3	



<p>Stromverbrauch messen</p> 	<p>Die SuS überlegen sich an ausgewählten Geräten aus dem Haushalt, welche davon eher viel oder wenig Strom verbrauchen. Sie überprüfen ihre Vermutung, indem sie die Geräte in der Wohnung suchen und ihren Verbrauch mit dem Messgerät festhalten.</p>	<p>2/3</p>	
<p>Netz aus Kunststoff</p> 	<p>Die SuS erkennen Zusammenhänge zwischen einem Kunststoffgegenstand (z.B. Trinkhalm) und verschiedenen Identitäten (z.B. Fabrik, Konsument, Transportmittel...). Sie spannen ein Netz und überlegen sich, was und warum der Gegenstand mit den Identitäten etwas zu tun hat.</p>	<p>1/2</p>	
<p>Netz aus Kunststoff</p> 	<p>Die SuS beschäftigen sich mit Fragen rund um Kunststoff.</p>	<p>3</p>	
<p>PET-Experiment</p> 	<p>Die SuS experimentieren mit PET-Schnipseln und Kunststoffdeckeln.</p>	<p>1/2/3</p>	

Kinderzimmer			
Waldopoly		<p>Die SuS spielen in der Gruppe ein Brettspiel und befassen sich dabei mit bedrohten Tieren und deren Lebensräumen in unserem Wald.</p>	1/2
		<p>Die Jugendlichen versuchen bei diesem Brettspiel den Regenwald vor der Abholzung zu bewahren und die Lebensräume der Tiere zu schützen. Dabei werden munter Regenwaldgebiete gekauft und in Naturschutzgebiete umgewandelt. Sonderfelder und –karten garantieren eine intensive Auseinandersetzung mit der Thematik und sorgen für Spannung.</p>	2/3
Forscherkommode		<p>Forschend und entdeckend befassen sich die SuS mit vier Themen rund um den Regenwald: schützenswerte Regenwaldtiere, Palmöl, CO2 und Klimaschutz, Klimadaten auf der Spur.</p>	2/3
Kinder haben Rechte		<p>Hier lernen die SuS allerlei Wissenswertes über Kinderrechte.</p>	1/2

<p>Spielzeug</p> 	<p>Die SuS erlernen einem nachhaltigen und umweltbewussten Umgang mit Spielzeug. Dabei gehen sie spielerisch der Frage "Wohin mit dem Spielzeug, das ich nicht mehr brauche?" nach.</p>	<p>1/2</p>	
Bastelraum			
<p>Upcycling</p> 	<p>Den SuS steht eine Auswahl an Abfallprodukten aus dem Haushalt zur Verfügung, mit denen sie kleine Upcycling-Bastel-Arbeiten nach Vorlage oder eigenen Ideen herstellen können.</p>	<p>1/2/3</p>	
Abstellraum			
<p>Wasser-Spar-Tipps</p> 	<p>Die SuS suchen Wasserorte in der Wohnung. Sie informieren sich dort an 6 Stationen über den entsprechenden Wasserverbrauch und überlegen sich Möglichkeiten, wie sie selber zuhause Wasser sparen können.</p>	<p>1/2/3</p>	
<p>Wasser-verbrauch</p> 	<p>Die SuS überlegen sich, wo oder wofür sie zuhause Wasser verbrauchen. Sie diskutieren die Verbrauchsmenge und stellen diese dar. (Z 1: mit zwei Ringen, Z 2/3: mit einem Kuchendiagramm)</p>	<p>1/2/3</p>	

<p>Virtuelles Wasser</p> 	<p>Die SuS lernen den Begriff «virtuelles Wasser» kennen und erfahren an ein paar ausgewählten Produkten, welche Menge an virtuellem Wasser für deren Produktion benötigt wird.</p>	<p>2/3</p>	
<p>Abfall sortieren</p> 	<p>Die SuS sammeln verschiedene Abfälle und entsorgen sie in die entsprechenden Recyclingtaschen, die mit Piktogrammen versehen sind. Ein Spiel vertieft das Wissen über verschiedene Recycling-Kreisläufen.</p>	<p>1/2/3</p>	
<p>Mikroplastik</p>  	<p>Die SuS erkennen anhand eines Experiments Mikroplastik in Pflegemitteln. Die SuS bestimmen Inhaltsstoffe in Pflegeprodukten und erkennen anhand einer App den Mikroplastik-Anteil. Ein Film vertieft die Auseinandersetzung mit Mikroplastik.</p>	<p>1/2 2/3</p>	
<p>Elektroschrott</p> 	<p>Die SuS lernen verschiedene Rohstoffe kennen, die in einem Smartphone enthalten sind. Anhand einiger Identifikationsfragen ordnen sie die Rohstoffe den Elementen und den Bestandteilen des Smartphones zu.</p>	<p>2/3</p>	

Vorratsraum				
Was ist Konsum?		Die SuS machen sich Gedanken zu ihrem Konsumverhalten und überlegen sich, was sie an diesem Tag schon alles konsumiert haben.	1/2	
Mein Kaufverhalten		Die SuS reflektieren ihr Kaufverhalten, indem sie zu zweit ein Paarinterview durchführen. Zum Schluss überlegen sie sich zwei Massnahmen zur Vermeidung persönlicher Konsumfallen.	2/3	
Welcher Typ bist du?		Die SuS machen einen kurzen Test und finden so heraus, ob sie auf Marken abfahren oder ob ihnen der Markenrummel egal ist.	2/3	
Schuhe		Die SuS setzen sich mit dem Kauf von Schuhen auseinander und kreieren online ihren eigenen Traumschuh. Dabei überlegen sie sich, unter welchen Bedingungen dieser produziert werden soll.	2/3	
Auf dem Markt		Die SuS denken sich eine Einkaufsgeschichte aus und spielen sie mit Handpuppen nach. Die Geschichte dürfen sie mit dem iPad filmen.	1/2	

Küche			
Food Waste		Wer isst zuerst den Teller leer? Spielerisch lernen die SuS einen verantwortungsvollen Umgang mit Lebensmitteln. Dabei ziehen sie abwechselnd Aufgabenkarten von den Stapeln «Handeln» und «Schätzfragen». Bei erfolgreicher Umsetzung der Aufträge leert sich der Teller fortlaufend, bis die Essensreste im Nu verschwunden sind.	1/2/3
WC / Dusche			
Was gehört ins WC?		Die SuS setzen sich aktiv mit der Frage auseinander, welche Abfälle ins WC gehören und welche nicht.	1/2/3

Das Motto der Familie Lebeschlau heisst: «Reuse, reduce, recycle»

Im Grundrissplan der Wohnung ist mit grünen Kreisen eingezeichnet wo die Schülerinnen und Schüler die Aufträge zu den Stationen finden.

